

# **Cahier des charges**

## **de la Fédération Wallonie-Bruxelles**

### **Formation des cadres sportifs**

---

**Discipline :**

**Randonnée sportive**

**Niveau :**

**Moniteur Sportif Educateur**

**Version 8 du 05/12/2023**

# Table des matières

Table des matières .....	2
0. Introduction .....	8
1. DONNÉES ADMINISTRATIVES .....	9
1.1. Informations concernant la fédération reconnue consultée pour la rédaction .....	9
1.2. Introduction générale de la formation.....	9
Préambule .....	9
Le cadre de l'organisation.....	9
La filière randonnée.....	10
L'organisation de la formation des cadres sportifs .....	11
L'Administration générale du Sport (AG Sport ou Adeps) .....	11
Le Club Alpin Belge (CAB).....	11
L'Union Professionnelle des Métiers de la Montagne (UPMM).....	11
La Commission Pédagogique Mixte (CPM).....	11
Les formateurs .....	12
La sécurité .....	12
L'encadrement .....	12
La publicité.....	13
1.3. Homologation et certification .....	13
2. RÉFÉRENTIEL « FONCTION ET COMPETENCES » : DESCRIPTIONS DES FONCTIONS EXERCÉES ET COMPÉTENCES REQUISES .....	14
2.1. Vocation pédagogique .....	14
2.2. Moniteur Sportif Educateur en Randonnée Sportive .....	15
3. DESCRIPTION DES MODALITÉS PRÉALABLES À L'ORGANISATION DE LA FORMATION DE MONITEUR SPORTIF EDUCATEUR EN RANDONNÉE SPORTIVE.....	18
3.1. Schéma de base de l'organisation de la formation .....	18
Présentation du schéma organisationnel général du dispositif de formation.....	18
Les cours généraux (CG) de l'ADEPS .....	18
Les cours spécifiques (CS) mis en œuvre par les opérateurs de formations .....	18
Programmation des sessions des cours spécifiques MS Educateur.....	19
3.2. Informations à fournir par l'opérateur de formation.....	20
Âge minimum .....	20
Matériel personnel .....	21

Obligation.....	21
Assurances.....	21
3.3. Durée théorique pour chaque niveau de qualification.....	22
3.4. Test préliminaire ou probatoire à la formation.....	22
Conditions d'accès.....	22
Première partie : palmarès sportif.....	22
Seconde partie : épreuve de marche, orientation et parcours en terrain varié.....	23
Validité.....	24
3.5. Documents administratifs à fournir par le candidat.....	24
3.6. Modalités d'inscription.....	25
Inscription provisoire : le test probatoire.....	25
Inscription définitive à la formation.....	25
Procédure spécifique en cas de réinscription dans les 3 ans.....	26
3.7. Droit de rétractation.....	26
3.8. Protection des données personnelles.....	27
3.9. Modalités diverses.....	27
4. RÉFÉRENTIEL « FORMATION » : DESCRIPTION DU PROGRAMME ET DU CONTENU DES COURS SPÉCIFIQUES MS EDUCATEUR RANDONNÉE SPORTIVE.....	29
4.1. Thématique 1 : cadre institutionnel et législatif.....	31
CS 2.1.1 Introduction à la formation.....	32
CS 2.1.2 Contexte législatif.....	35
CS 2.1.3 Contexte institutionnel.....	40
4.2. Thématique 2 : didactique et méthodologie.....	44
CS 2.2.1 Conduite de groupe.....	45
CS 2.2.2 Communication et pédagogie.....	53
CS 2.2.3 Massifs de montagne.....	61
CS 2.2.4 Mise en situation estivale.....	66
CS 2.2.5 Mise en situation hivernale.....	72
CS 2.2.6 Conférences et vécus de situation en terrain estival.....	78
CS 2.2.7 Conférences et vécus de situation en terrain hivernal.....	82
CS 2.2.8 Stage pédagogique estival.....	86
CS 2.2.9 Stage pédagogique hivernal.....	93
4.3. Thématique 3 : facteurs déterminants de l'activité et de la performance.....	98

CS 2.3.1 Environnement montagnard estival .....	99
CS 2.3.2 Environnement montagnard hivernal .....	106
CS 2.3.3 Patrimoine et habitat montagnards.....	112
CS 2.3.4 Géologie et géomorphologie.....	118
CS 2.3.5 Interprétation des paysages de montagne.....	123
CS 2.3.6 Préparation physique à la randonnée en milieu montagnard.....	127
CS 2.3.7 Préparation technique à l'effort en milieu montagnard.....	135
CS 2.3.8 Préparation mentale à l'effort en milieu montagnard .....	141
4.4. Thématique 4 : aspects sécuritaires et préventifs.....	145
CS 2.4.1 Communication et appel aux secours.....	146
CS 2.4.2 Premiers secours en randonnée en montagne.....	152
CS 2.4.3 Météorologie de montagne .....	158
CS 2.4.4 Orientation et navigation.....	164
CS 2.4.5 GPS et outils modernes d'orientation .....	170
CS 2.4.6 Sécurité de la progression en montagne estivale .....	176
CS 2.4.7 Sécurité de la progression en montagne hivernale.....	185
CS 2.4.8 Nivologie et avalanches .....	191
CS 2.4.9 Organisation des secours et recherche des victimes d'avalanche.....	199
CS 2.4.10 Planification et gestion de la trace en raquettes.....	206
CS 2.4.11 Autonomie et survie en milieu estival .....	215
CS 2.4.12 Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé.....	222
4.5. Thématique 5 : éthique et déontologie.....	230
CS 2.5.1 Motivations, éthique et durabilité .....	231
CS 2.5.2 Marketing et gestion .....	236
4.6. Tableau de synthèse « charge théorique de travail » du MS Educateur en randonnée sportive.....	240
4.7. Tableau de synthèse des pondérations modules vs thématiques vs cursus MS Educateur en randonnée sportive.....	242
4.8. Tableau de synthèse des titres/qualifications et expériences utiles à la fonction d'intervenant dans le dispositif de formation MS Educateur en randonnée sportive.....	244
4.9. Tableau de synthèse des diplômes, brevets, certifications donnant droit à une dispense dans le dispositif de formation MS Educateur en randonnée sportive .....	249
5. RÉFÉRENTIEL FORMATION : DESCRIPTION DU PROGRAMME DES CONTENUS DES STAGES PÉDAGOGIQUE MS EDUCATEUR EN RANDONNÉE SPORTIVE.....	250

5.1.	Présentation des stages pédagogiques.....	250
5.1.1.	Stage pédagogique estival.....	250
5.1.2.	Stage pédagogique hivernal.....	251
5.2.	Dossiers de stage.....	252
5.2.1.	Dossier de stage pédagogique estival.....	252
5.2.2.	Dossier de stage pédagogique hivernal.....	252
5.3.	Règles concernant les maîtres de stage.....	253
5.3.1.	Maître de stage au centre UCPA.....	253
5.3.2.	Maîtres de stage hors centre UCPA.....	253
5.4.	Acceptation potentielle des maîtres de stage.....	254
5.5.	Coût du stage.....	254
5.5.1.	Stage pédagogique organisé dans un centre UCPA.....	254
5.5.2.	Autres stages pédagogiques.....	254
6.	RÉFÉRENTIEL « ÉVALUATION » : DESCRIPTION DES MODALITÉS D'ÉVALUATION MS EDUCATEUR RANDONNÉE SPORTIVE.....	255
6.1.	Délai d'organisation des évaluations.....	255
6.2.	Conditions d'accès aux évaluations et conséquences d'un non-respect.....	256
6.2.1.	Présence aux cours.....	256
6.2.2.	Autres modalités.....	256
6.3.	Publicité des accès aux évaluations.....	258
6.4.	Publicité des modalités lors d'absences aux évaluations.....	258
6.5.	Nombre des sessions d'évaluation.....	259
6.6.	Constitution du jury d'évaluation.....	259
6.7.	Décisions et délibérations du jury d'évaluation (procès-verbal).....	260
6.7.1.	Préparation de la délibération.....	260
6.7.2.	Conditions de réussite.....	260
6.7.3.	Décisions et procès-verbal.....	260
6.8.	Motivation du résultat en délibération.....	260
6.9.	Procédure de communication des résultats auprès de l'AG Sport.....	261
6.10.	Procédure de communication des résultats aux candidats.....	261
6.11.	Recours et procédures.....	261
7.	CONDITIONS DE DISPENSES ET D'ÉQUIVALENCES DE DIPLÔMES (Belgique ou étranger).....	264

7.1.	Conformité des dossiers VAFE à introduire .....	264
7.2.	Valorisation des Acquis de Formation (VAF) .....	265
7.2.1.	Base/ recevabilité de la demande de VAF .....	265
7.2.2.	Éléments à présenter pour une VAF .....	265
7.2.3.	VAF de Guide de randonnée IFAPME .....	266
7.3.	Valorisation des Acquis d'Expérience .....	266
7.3.1.	Base/ recevabilité de la demande de VAE .....	266
7.3.2.	Éléments à présenter pour une VAE .....	267
7.4.	Entretien de VAFE .....	267
7.5.	Frais de procédure pour une VAFE .....	267
7.6.	Procédures administrative VAFE (où, comment et quand envoyer le dossier ?).....	267
7.6.1.	Où envoyer le dossier VAFE ? .....	267
7.6.2.	Comment envoyer le dossier VAFE ? .....	268
7.6.3.	Quand solliciter un dossier VAFE ? .....	268
7.7.	Analyse concernant la demande de VAFE .....	268
7.8.	Décisions concernant la demande de VAFE .....	268
7.9.	Valorisation des anciennes formations spécifiques ADEPS.....	269
7.9.1.	Cours généraux.....	269
7.9.2.	Cours spécifiques.....	269
7.10.	Tableau de synthèse complet des procédures « VAFE » .....	271
8.	RÉFÉRENTIEL « CERTIFICATION » : DESCRIPTION DES RÈGLES D'HOMOLOGATION ET D'OBTENTION DES BREVETS .....	272
8.1.	Homologation des brevets.....	272
8.2.	Recyclage.....	273
Annexe A : Rapport de stage pédagogique estival - Brevet de Moniteur Sportif Educateur en Randonnée sportive .....		1
Annexe B : Rapport de stage pédagogique hivernal - Brevet de Moniteur Sportif Educateur en Randonnée sportive .....		1
Annexe C : Épreuve finale .....		1
Annexe D : Fiche d'évaluation individuelle formation MS Educ Randonnée sportive .....		1
Annexe E : Critères de délibération formation MS Educ Randonnée sportive.....		1
Annexe F : Formulaire de demande de Validation d'Acquis de Formation (VAF) .....		1

Annexe G : Formulaire de demande de Validation d'Acquis d'Expérience (VAE)..... 1



## O. Introduction

Le cahier des charges constitue la référence légale (voir ci-dessous points de référence décrets) dans laquelle chaque opérateur de formation et chaque candidat trouvera les informations concernant le dispositif de formation pour devenir cadre sportif certifié par l'Administration Générale du Sport. Y figurent entre autres les droits et devoirs des candidats, de l'AGS ainsi que des opérateurs de formations, mais aussi les relations entre les parties prenantes de l'ensemble du dispositif. Plus spécifiquement pour le candidat, les informations sur les moyens d'inscription et de communication avec tout opérateur reconnu comme "délégué de la formation" seront explicitées.

Le cahier des charges constitue donc la référence légale à laquelle chaque opérateur de formation (« **fédération ou institution délégataire pour l'organisation des formations de cadres ainsi que des formations reconnues** ») doit se conformer en matière de formations de cadres.

Les points de référence décrets sont évoqués dans le décret du 03/05/19 :

« Art. 39 § 1er. Le Gouvernement désigne les organisations telles que définies à l'article 38, § 6, habilitées à organiser les formations à vocation pédagogique qui leur sont spécifiques. Après consultation de la fédération sportive désignée, il fixe pour chaque type et chaque niveau de formation un référentiel de formation portant sur :

- 1° *Les données administratives de l'opérateur délégataire;*
- 2° *La description des fonctions et les compétences requises;*
- 3° *La description des modalités préalables à l'organisation de la formation;*
- 4° *La description des programmes et contenus de formation;*
- 5° *La description des programmes et contenus des stages;*
- 6° *La description des modalités d'évaluation;*
- 7° *Les conditions de dispenses de diplômes;*
- 8° *La description des règles de délivrance et de certification des brevets. »*

Chaque opérateur de formation délégataire reconnu est invité à :

1. se référer adéquatement au référentiel de formation,
2. indiquer comment il va répondre aux orientations pédagogiques imposées,
3. développer l'application des diverses procédures explicitées.

In fine, ce cahier des charges / référentiel de formation permet à l'Administration Générale du Sport de veiller à la qualité méthodologique et organisationnelle des formations qu'elle reconnaît et certifie.

Dans ce référentiel, sont notamment utilisés à titre épiciène les termes : candidat, moniteur sportif, cadre sportif, chargé de cours,...



## 1. DONNÉES ADMINISTRATIVES

Ce chapitre répond à l'Art. 39. § 1 du décret du 03 mai 2019, au point 1 (*Les données administratives de l'opérateur délégataire*).

### 1.1. Informations concernant la fédération reconnue consultée pour la rédaction

**Club Alpin Belge (CAB)- Fédération francophone d'escalade, d'alpinisme et de randonnée a.s.b.l.**

Registre de publication au Moniteur n° PM0418823432

Avenue Albert 1<sup>er</sup>, 129 - 5000 Namur

[www.clubalpin.be](http://www.clubalpin.be)

Directeur technique	Stéphane Winandy 0497 / 04 86 31 - <a href="mailto:stephane@clubalpin.be">stephane@clubalpin.be</a>
Responsable des formations	Ysaline Sacrez 0499 / 71 75 62 - <a href="mailto:formations@clubalpin.be">formations@clubalpin.be</a>

### Conseiller auprès de l'AG Sport

Conseiller pédagogique	Dominique Olbrechts 0477 / 49 54 05 - <a href="mailto:dominique.olbrechts@cfwb.be">dominique.olbrechts@cfwb.be</a>
------------------------	---

### 1.2. Introduction générale de la formation

#### Préambule

Les formations des cadres sportifs, mises en œuvre par les opérateurs de formation agréés par l'AG Sport, suivent et intègrent le mode de fonctionnement défini par le décret du 3 mai 2019 portant sur le Mouvement sportif organisé en Communauté française et, plus spécifiquement, le cahier général des charges de l'Administration Générale du Sport. Les opérateurs de formation définissent la structure et le mode de fonctionnement des formations qu'elles organisent en adoptant un cahier des charges référentiel validé par la Commission pédagogique mixte. Un cahier des charges référentiel est établi par discipline sportive et niveau de formation. Le terme couramment utilisé pour désigner le cahier des charges est « référentiel ».

Ce référentiel-ci concerne le Moniteur Sportif du niveau Educateur de la discipline Randonnée Sportive (MS EDUCATEUR RANDONNEE SPORTIVE).

#### Le cadre de l'organisation

L'objectif de la formation de cadre sportif est de faire acquérir des connaissances (savoirs), des aptitudes (savoir-faire) et des attitudes (savoir-être) sur les plans pédagogiques, techniques et sécuritaires pour chacune des disciplines. Le contenu de la formation spécifique est organisé sous forme de modules de formation (unités indépendantes et identifiables de contenus de formation) repris dans cinq thématiques différentes identiques à celles des Cours Généraux de l'Adeps :

Thématique 1 : Cadre institutionnel et législatif

Thématique 2 : Didactique et méthodologie

Thématique 3 : Facteurs déterminants de l'activité et de la performance

Thématique 4 : Aspects sécuritaires et préventifs

Thématique 5 : Éthique et déontologie

Le CAB et l'Union Professionnelle des Métiers de la Montagne (UPMM) sont agréés en qualité d'opérateur de formations pour la discipline randonnée sportive. L'ensemble des niveaux de formations au sein d'une discipline est appelé cursus de formation.

Le principe de la consécuitivité des niveaux est applicable pour ce cursus : un candidat moniteur ne peut accéder à un niveau de compétence déterminé qu'après avoir réussi le niveau qui lui est antérieur (ce principe se justifie par l'obligation de maîtriser les techniques sécuritaires et/ou pédagogiques apprises aux échelons "antérieurs").

### **La filière randonnée**

La filière randonnée se compose de trois niveaux de formation correspondant chacun à un cursus complet :

- Initiateur : initier et fidéliser à la pratique sportive
- Educateur : former et consolider les bases de la performance
- Entraîneur : systématiser et optimaliser l'entraînement dans un objectif de performance

Voir respectivement les sections 2.2.4 et 2.2.5 pour le cadre d'intervention et le cadre d'autonomie et de responsabilités propres au Moniteur Sportif Educateur en randonnée.

La randonnée est un sport dont un des facteurs clés de performance est l'endurance et exige des facultés cognitives développées. Il a pour environnement géographique le milieu rural, forestier et montagnard et tous les types de terrains accidentés à l'exclusion des parois rocheuses, glaciers, canyons et terrains nécessitant pour la progression du matériel ou des techniques alpines. Les glaciers peuvent néanmoins être traversés lorsqu'ils font partie d'un itinéraire balisé, reconnu au niveau national ou international, et pour autant que l'utilisation de la corde et du harnais ne soit pas nécessaire.

La pratique de la randonnée peut s'effectuer en toute saison.

La pratique de toutes les disciplines du ski et activités assimilées est exclue de ce sport. L'utilisation de la raquette à neige est autorisée.

La randonnée se pratique seul ou en groupe. Elle nécessite une condition physique basée sur l'endurance. Les connaissances techniques indispensables sont celles qui permettront au moniteur sportif d'évoluer sur des sentiers, balisés ou non, ou hors sentiers, avec sûreté et sécurité pour le groupe qui l'accompagne et pour lui-même.

La connaissance des écosystèmes et des questions relatives à l'accès au milieu et à sa protection est un facteur essentiel d'intégration à l'environnement. En groupe, le moniteur sportif devra être suffisamment documenté pour enseigner ses connaissances de sa propre initiative et répondre aux questions des membres du groupe.

Le raid est un type de randonnée qui inclut la notion « d'autonomie » pendant plusieurs jours. L'isolement désiré ou imposé par l'environnement, le poids des charges, la spécificité des équipements et du ravitaillement sont des facteurs qui nécessitent réflexion, entraînement et connaissances particulières.

## L'organisation de la formation des cadres sportifs

### **L'Administration générale du Sport (AG Sport ou Adeps)**

L'Adeps agréée les opérateurs de formation, organise la gestion des cours généraux, supervise la conformité des filières de formation spécifiques ainsi que des référentiels de cours par rapport au cahier général des charges et valide la délivrance des titres de qualification (homologation des brevets), conformément à l'article 39 du décret du 3 mai 2019 portant sur le Mouvement sportif organisé en Communauté française.

Les cours généraux sont organisés à l'initiative de l'ADEPS et planifiés annuellement. Des dispenses partielles, accordées exclusivement par l'AG Sport, sont possibles pour certaines catégories d'étudiants et de diplômés ou pour des personnes souhaitant faire valoir des compétences acquises par le biais d'apprentissages spécifiques (validation d'acquis de formation ou d'expérience VAFE). Toute demande de dispense de cours généraux doit être introduite par le candidat, conformément aux prescriptions disponibles sur le site de l'ADEPS ([www.sport-adeps.be](http://www.sport-adeps.be)).

### **Le Club Alpin Belge (CAB)**

En application du décret du 3 mai 2019 portant sur le Mouvement sportif organisé en Communauté française, le Club Alpin Belge a été reconnue comme fédération sportive et agréé comme opérateur de formation des cours spécifiques pour la formation des moniteurs sportifs en escalade, randonnée sportive, alpinisme et ski de raid.

### **L'Union Professionnelle des Métiers de la Montagne (UPMM)**

Par décision ministérielle du 10 mai 2019 et en application du décret du 3 mai 2019 portant sur le Mouvement sportif organisé en Communauté française, l'Union Professionnelle des Métiers de la Montagne a été agréée comme opérateur de formation des cours spécifiques pour la formation des moniteurs sportifs en randonnée sportive.

### **La Commission Pédagogique Mixte (CPM)**

La Commission pédagogique mixte instituée par le décret du 3 mai 2019 portant sur le Mouvement sportif en Communauté française représente un organe d'avis auprès de l'Administration générale du Sport.

Y sont régulièrement invités les personnes en charge de la coordination des formations au sein des opérateurs de formation, le tuteur de filière et/ou les titulaires de formations si la fonction est opérante et selon les sujets abordés en CPM, ainsi que des experts dans les disciplines opérées par les opérateurs de formation (escalade, alpinisme, ski de raid et randonnée), chargés de donner des avis et de formuler des recommandations techniques sur toute thématique liée aux formations. Particulièrement, elle donne un avis circonstancié à l'AG Sport sur les contenus des cahiers de charges référentiels relatifs aux cours spécifiques ainsi que sur leurs mises à jour et remet un avis sur les intervenants proposés ainsi que sur les dossiers d'homologation et d'équivalence.

## Les formateurs

Au sein de chaque opérateur de formation :

- l'ensemble des questions de formation est géré par un responsable des formations ;
- un référent peut être chargé sur le plan pédagogique de seconder le responsable des formations pour chaque niveau et filière ;
- la responsabilité du bon déroulement des cours peut être confiée à un titulaire des formations pour chaque niveau et filière ;
- les cours sont assurés par des chargés de cours placés sous la supervision du responsable des formations ;
- les stages de formation sont réalisés sous la tutelle des maîtres de stage agréés ;
- l'ensemble des intervenants (formateurs, examinateurs et maîtres de stage) est repris sur une liste approuvée par la commission pédagogique mixte et travaille sous le contrôle du responsable des formations ;
- le responsable des formations détermine le mandat, les missions et responsabilités des intervenants et peut en faire l'objet d'une convention de collaboration.

## La sécurité

Les règles de responsabilité civile en cours de formation sont applicables dans le respect des dispositions de droit civil et des contrats d'assurance couvrant les membres affiliés.

Les formateurs interviennent d'autorité dans chaque situation d'insécurité observée sans contestation possible de la part des candidats. Le non-respect d'injonctions sécuritaires données par l'encadrement expose le stagiaire à des sanctions pouvant aller jusqu'à l'exclusion définitive du cours ou du stage ; dans ce cas, aucun remboursement n'est octroyé par l'opérateur de formation, celui-ci se réservant le droit de poursuite en dommages et intérêts ou de poursuites pénales le cas échéant.

Les situations d'insécurité observées font l'objet d'un bilan dans la journée à l'initiative du formateur. Cette démarche est pédagogique. Cet échange a pour but l'analyse de l'incident/accident et le rappel des actions correctives et/ou préventives adaptées.

Chaque candidat/stagiaire est responsable de son propre matériel et en vérifie attentivement la qualité eu égard aux normes des équipements de protection individuelle (EPI) en vigueur.

Les formateurs qui prêtent du matériel aux candidats/stagiaires sont responsables de la qualité et de la conformité de celui-ci eu égard aux normes EPI et aux réglementations relatives aux services et produits en vigueur.

## L'encadrement

Les niveaux de qualification et d'expérience utiles des formateurs relèvent de la compétence d'avis de la Commission pédagogique mixte et, in fine, de la décision de l'Administration générale du Sport.

La nomination des formateurs est approuvée en CPM sur proposition de l'opérateur de formation concerné.

Tout moniteur sportif chargé de cours ou examinateur devra être en ordre de recyclage et couvert par une assurance R.C. professionnelle. Il devra également satisfaire aux exigences en vigueur dans les pays concernés, lorsque ses prestations se déroulent à l'étranger (exemple : en France, détention de la carte professionnelle en cours de validité).

## **La publicité**

La publicité des formations se fait à l'initiative de l'opérateur de formation (site internet, périodique, newsletter, réseaux sociaux, ...).

### **1.3. Homologation et certification**

Le brevet de Moniteur Sportif Educateur de Randonnée Sportive est homologué, certifié et donc reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

La réussite des cours généraux (ou leur validation par voie de valorisation d'acquis de formation - voir section 7) correspond à la validation de la première étape du cursus de formation en vue de l'obtention du brevet. La validation des cours généraux est opérée exclusivement et directement par le service formation des cadres de l'AG Sport.

A la réussite des cours généraux, le candidat obtient une attestation (bulletin personnalisé), donnant accès à la seconde étape de la formation (les cours spécifiques). L'AG Sport délivre une attestation de réussite. La réussite des cours généraux n'équivaut donc pas à une homologation de brevet !

La réussite des cours spécifiques correspond à la validation de la seconde étape du cursus de formation en vue de l'obtention du brevet.

La validation du module « Aspects psycho-émotionnels et environnementaux de la performance sportive » (opéré par l'AG Sport ou par un opérateur reconnu par l'AG Sport) constitue aussi un prérequis à la certification / à l'homologation de tout brevet Moniteur Sportif Educateur par l'Administration Générale du Sport (brevet à vocation pédagogique). Ce module peut être suivi à tout moment du parcours de formation. Dans la formation MS Educ Rando, ce module est compris dans les cours spécifiques (CS 2.3.8.)

En résumé, un parcours de formation sera homologué / certifié par l'Administration Générale du Sport par la délivrance d'un brevet après la validation de 5 étapes :

- 1) Les cours généraux (prérequis aux cours spécifiques)**
- 2) Le test probatoire**
- 3) Les cours spécifiques**
- 4) Les stages pédagogiques**
- 5) Le module « Aspects psycho-émotionnels et environnementaux de la performance sportive »**  
(inclus dans le programme des cours spécifiques)

## 2. RÉFÉRENTIEL « FONCTION ET COMPETENCES » : DESCRIPTIONS DES FONCTIONS EXERCÉES ET COMPÉTENCES REQUISES

Ce chapitre répond à l'Art. 39. § 1 du décret du 03 mai 2019, au point 2 (*La description des fonctions et les compétences requises*).

La formation spécifique dispensée par l'opérateur délégataire de formation doit impérativement se référer aux profils de compétences générales de chaque niveau de qualification des cadres sportifs, fixés par l'AG Sport de la Fédération Wallonie Bruxelles. Ces profils doivent être adaptés aux spécificités de la discipline auquel le présent référentiel de formation fait référence.

### 2.1. Vocation pédagogique

La formation de cadres sportifs à vocation pédagogique fait référence à des méthodes et pratiques d'enseignement, d'éducation et de formation. C'est enseigner, transmettre un savoir ou une expérience par des méthodes adaptées à un individu ou un groupe d'individus.

La formation d'un cadre sportif à vocation pédagogique recouvre quatre niveaux de qualifications indépendants, non obligatoirement hiérarchisés au niveau spécifique.

**MONITEUR SPORTIF ANIMATEUR :** Animer à la pratique sportive

NB : Il est possible d'envisager une qualification « Animateur sportif » dans la discipline spécifique. La formation « Animateur sportif » doit être constituée exclusivement de certains modules clairement identifiés de la formation « Initiateur Sportif ». (cfr « Référentiel formation et évaluation du niveau de qualification « Initiateur Sportif »).  
Au terme des processus de formation et d'évaluation, le candidat « Animateur sportif » reçoit un brevet homologué par l'AG Sport et ce lorsque la formation a fait l'objet d'un accord bilatéral (AG Sport - Opérateur délégataire de formation, notamment par la validation d'un référentiel de formation).

**MONITEUR SPORTIF INITIATEUR :** Animer - Initier - Fidéliser à la pratique sportive

**MONITEUR SPORTIF EDUCATEUR :** Former et consolider les bases de la performance

**MONITEUR SPORTIF ENTRAÎNEUR :** Systématiser et optimaliser l'entraînement pour performer

Les moniteurs sportifs en randonnée sportive font partie des cadres sportifs à vocation pédagogique, avec une attention toute particulière sur les aspects sécuritaires de ses fonctions.

En Belgique, les moniteurs sportifs peuvent prétendre exercer dans toutes les structures publiques (comme les centres sportifs) ou privées (au sein de cercles sportifs ou d'autres organisations, y compris en leur nom propre) exerçant une activité dans le domaine de la discipline sportive visée.

En principe, les moniteurs sportifs peuvent exercer à terme une activité professionnelle, occasionnelle ou permanente, dans le respect des législations du pays visité et des conventions qui auraient pu être établies entre celui-ci et le gouvernement de la Fédération Wallonie Bruxelles en vue de l'accès à la profession.

Actuellement, le moniteur sportif doit introduire une demande de validation de compétences auprès des autorités compétentes.

Tous ces niveaux de qualification sont structurés en fonction :

- de prérequis : compétences préalables à la formation ;
- du profil de fonction : capacité d'appliquer, d'utiliser des connaissances (savoirs), aptitudes (savoir-faire) et attitudes (savoir-être) de façon intégrée pour agir dans un contexte défini (éducation, travail, développement personnel ou professionnel) ;
- du public cible : public à charge du cadre sportif ;
- du cadre d'intervention : cadre, domaine et lieu où se déroule la fonction ;
- du cadre d'autonomie et de responsabilité : cadre, contexte, niveaux d'autonomie et de responsabilité par rapport à la fonction.

Afin de pouvoir constituer les modules de formation (unités indépendantes et identifiables de contenus de formation), chaque niveau de qualification indépendant est envisagé sous l'angle de 5 thématiques :

- cadre institutionnel et législatif ;
- didactique et méthodologie ;
- facteurs déterminants de l'activité et de la performance ;
- aspects sécuritaires et préventifs ;
- éthique et déontologie.

## **2.2. Moniteur Sportif Educateur en Randonnée Sportive**

### **2.2.1. Prérequis du MONITEUR SPORTIF EDUCATEUR en Randonnée Sportive**

- Lauréat (ou validation) des cours généraux Moniteur Sportif Initiateur et Educateur.
- Lauréat des cours spécifiques Moniteur Sportif Initiateur en Randonnée sportive.
- Être âgé de 18 ans le jour du test probatoire.
- Être âgé de 19 ans le jour de l'homologation du brevet.
- Avoir complété et envoyé un dossier d'inscription (voir § 3.5.) auprès de l'opérateur de formation, attestant le palmarès sportif exigé.
- Avoir réussi le test probatoire (voir § 3.4.) afin de démontrer la maîtrise des niveaux orientation, physique et aisance minima (le test probatoire se déroule dans un massif montagneux adéquat), ainsi que la réalité du palmarès sportif exigé et la capacité à communiquer.
- Être affilié auprès de l'opérateur de formation auprès duquel le candidat s'apprête à suivre le cursus.
- A tout le moins, chaque candidat est tenu de vérifier attentivement sa couverture d'assurance avant de participer à une activité de formation.
- Avoir réglé les frais du test probatoire (à titre indicatif, 150 Euros en 2023) et le minerval de la formation (à titre indicatif, 1890 Euros pour la formation spécifique débutant en 2024)

### **2.2.2. Profil de fonction du MONITEUR SPORTIF EDUCATEUR en Randonnée Sportive**

- Fidéliser à la pratique de la randonnée sportive.
- Faire prendre plaisir dans l'apprentissage et la formation sportive.
- Motiver au développement sportif complet.

- Former et consolider les habiletés spécifiques individuelles et/ou collectives.
- Parfaire l'apprentissage des fondamentaux de la pratique de la randonnée sportive.
- Intégrer et renforcer les qualités mentales, cognitives et émotionnelles dans et par l'activité sportive individuelle et/ou collective.
- Détecter le niveau des pratiquants et le talent sportif
- Orienter le talent sportif vers des structures adaptées.
- S'intégrer dans un processus collectif d'encadrement sportif.

### **2.2.3. Public cible du MONITEUR SPORTIF EDUCATEUR en Randonnée Sportive**

- Tout pratiquant de la randonnée en milieu montagnard sans limite d'âge.

### **2.2.4. Cadre d'intervention du MONITEUR SPORTIF EDUCATEUR en Randonnée Sportive**

- Le moniteur sportif Educateur en randonnée est compétent pour conduire et encadrer un groupe de personnes dans des randonnées sur et hors sentier en montagne à l'exception de celles nécessitant a priori l'utilisation des techniques alpines (escalade, via ferrata, canyon, traversée de glaciers encordés, crampons d'alpinisme, ...). En cas d'urgence, il est capable d'utiliser le matériel sécuritaire prévu et de mettre en œuvre des moyens techniques afin de faciliter la progression d'un groupe lors de circonstances particulières : terrain raide, instable, traversée de rivière/torrent, passage à gué, névé résiduel, passages câblés. Il est capable d'organiser un bivouac de fortune. Il atteste également de sa capacité à animer et de son aptitude à enseigner les connaissances et savoir-faire propres à l'activité du milieu.
- Clubs (équipes structurées, écoles de sport ...).
- Programmes ADEPS d'animation, d'initiation et de perfectionnement sportif.
- Associations sportives diverses (sport sénior, pratique loisir encadrée, ...).
- Commune (centres sportifs locaux, ...).
- Pourvu que le moniteur sportif Educateur en randonnée respecte la législation en la matière des pays visités, il n'y a pas de limite géographique à ses compétences.

### **2.2.5. Cadre d'autonomie et de responsabilité du MONITEUR SPORTIF EDUCATEUR en Randonnée Sportive**

Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques au sein d'un domaine d'encadrement et/ou de formation dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.

Le moniteur sportif Educateur en randonnée est responsable de la sécurité des personnes qu'il encadre. Il est responsable du choix du nombre de personnes qu'il encadre, le cas échéant en accord avec la structure organisatrice, afin de conserver la maîtrise de la sécurité.

Le nombre de personnes dépend de nombreux facteurs tels que l'âge des participants, leurs capacités physiques et intellectuelles, leur degré d'autonomie, le type de séance (technique ou sportive), la méthodologie utilisée, les conditions de terrain, les objectifs poursuivis.

Il est responsable du respect des lois, règles et règlements locaux en matière d'utilisation de l'équipement de protection individuelle, de protection de la nature.



L'utilisation de crampons neige / crampons de randonnée (« cramponnettes »), pour la marche sur neige durcie ou neige verglacée est autorisée.

La pratique de la raquette à neige est autorisée.

La pratique de toute discipline du ski est exclue.

Le M.S. Educ en randonnée sportive n'est pas formé pour l'encadrement du trail, dont les formations sont de la responsabilité de la Ligue Belge Francophone d'Athlétisme.

Le matériel d'alpinisme tel que la corde, les mousquetons, les sangles, le piolet classique peut être mise en œuvre en cas de situations exceptionnelles et imprévues. Dans ce cas, le matériel est mis en œuvre par le moniteur dans le cadre de ses compétences et sous sa responsabilité exclusive.

### 3. DESCRIPTION DES MODALITÉS PRÉALABLES À L'ORGANISATION DE LA FORMATION DE MONITEUR SPORTIF EDUCATEUR EN RANDONNÉE SPORTIVE

Ce chapitre répond à l'Art. 39 § 1<sup>er</sup> du décret du 03 mai 2019, au point 3 (*La description des modalités préalables à l'organisation de la formation*).

#### 3.1. Schéma de base de l'organisation de la formation

##### Présentation du schéma organisationnel général du dispositif de formation

Processus global d'apprentissage				Consolidation
Cours généraux opérés par l'Adeps	Formation spécifique dispensée par tout opérateur reconnu			Recyclages Formations complémentaires et continuées.
	Prérequis	Formation théorique et pratique	Stages pédagogiques Rapports de stage	

##### Les cours généraux (CG) de l'ADEPS

Ces cours sont communs, par niveau, à toutes les disciplines sportives. La réussite aux examens portant sur les cours généraux est un préalable pour l'accès aux cours spécifiques de chaque discipline sportive.

Les cours généraux pour les niveaux des formations de moniteurs sportifs (cadres sportifs) sont programmés par l'Adeps ([www.sport-adepts.be](http://www.sport-adepts.be)).

Les examens des cours généraux sont organisés uniquement par l'Adeps ([www.sport-adepts.be](http://www.sport-adepts.be)).

Dès la réussite aux examens des cours généraux d'un niveau, il est conseillé aux candidats de s'inscrire aux cours généraux du niveau supérieur, afin de pouvoir accéder aux cours spécifiques correspondants, dès ouverture d'une édition.

Pour les renseignements, l'inscription et l'agenda des cours généraux, veuillez consulter : [www.sport-adepts.be](http://www.sport-adepts.be).

##### Les cours spécifiques (CS) mis en œuvre par les opérateurs de formations

Les cours spécifiques font l'objet de supports de cours diffusés par les opérateurs de formation.

Les cours sont structurés transversalement sur base de cinq thématiques différentes identiques à celles de l'Adeps dont le volume horaire est élaboré en fonction des compétences à acquérir (voir chapitre 4). La pondération est renseignée au § 4.7.

La succession des différents modules de cours spécifiques est programmée de manière à permettre la progressivité de l'apprentissage. La participation à certains cours peut nécessiter de manière impérative la participation à des cours précédents. À ce propos, voir aussi les fiches type ECTS et le point 6.2.1.

Les cours spécifiques et les stages pédagogiques sont conçus et mis en œuvre par les opérateurs de formation sur validation de la Commission Pédagogique Mixte après ratification officielle de la part de l'Administration générale du Sport.

### **Programmation des sessions des cours spécifiques MS Educateur**

Sous réserve d'un nombre de candidats suffisants, chaque opérateur de formation peut ouvrir chaque année une session de cours spécifiques MS Educateur en randonnée sportive. Le nombre minimum de candidats pour ouvrir une session s'élève à 8 candidats. Le nombre maximal de candidats par session est de 24 candidats. En cas de dépassement de ce nombre, il n'est pas prévu de dédoublement systématique.

A titre d'exemple, une session de cours spécifiques s'organise comme suit :

- Année X-1
  - Septembre test probatoire
- Année X
  - Février à juillet cours spécifiques et évaluations pratiques (partie estivale), s'achevant par une première délibération en vue de donner accès au stage pédagogique estival
  - Juillet - août stage pédagogique estival
  - Septembre premières session d'examens théoriques (partie estivale) et délibération sur la partie estivale
  - Octobre secondes session d'examens théoriques (partie estivale) et délibération sur la partie estivale
  - Novembre à décembre cours spécifiques (partie hivernale)
- Année X + 1
  - Janvier à février cours spécifiques et première session d'examens théoriques et pratiques (partie hivernale)
  - Mars - avril stage pédagogique hivernal
  - Mai épreuve finale et première délibération sur l'ensemble de la formation (estivale + hivernale)
  - Juillet seconde session de mise en situation estivale
  - Juillet - août seconde session de stage pédagogique estival
- Année X + 2
  - Février seconde session d'examens théoriques et pratiques (partie hivernale)
  - Mai seconde délibération sur l'ensemble de la formation (estivale + hivernale)

Les cours ont lieu en principe les week-ends et en périodes de congés scolaires.

Les candidats ne pouvant accomplir leur stage pédagogique dans la foulée des cours spécifiques respectifs peuvent le reporter d'un an et leur délibération sera repoussée d'autant.

Les candidats en échec lors d'une première évaluation ont droit, en cas de première délibération négative, à une seconde session à une date en cohérence avec l'évaluation à représenter.

Aucun brevet, même provisoire, ne sera délivré avant la délibération.

### 3.2. Informations à fournir par l'opérateur de formation

#### Âge minimum

Être âgé de 18 ans le jour de l'inscription au test probatoire (voir § 2.1.1.1).

## Matériel personnel

Le stagiaire doit être en possession de son matériel personnel pour participer à la formation, comprenant :

- 1 boussole,
- 1 altimètre ou montre altimètre
- Dernière édition des cartes IGN pour les CS de mise en situation,
- 3 connecteurs à vis type HMS,
- 2 anneaux de sangle de 1.2 m ou 1.5m, 22 kN, tubulaire ou plate.
- 1 cordelette 7mm x 5m
- 1 corde de randonnée (diamètre minimum 8 mm ; longueur 30 m)
- 1 smartphone avec connexion au réseau de données mobiles
- 1 appareil GPS (à l'exclusion des montres connectées et des smartphones)
- 1 détecteur de victime d'avalanches (DVA) 3 antennes multivictimes, 1 sonde, 1 pelle à neige
- 1 paire de raquettes à neige
- 1 paire de crampons neige/crampons de randonnée (« cramponnettes »)
- 1 paire de bâtons de marche
- Facultatif : 1 piolet classique /piolet de randonnée
- Équipement de marche et de bivouac adapté aux conditions de montagne estivale et hivernale

L'expression « équipement du randonneur » utilisée dans la formation comprend toujours un sac à dos opérationnel (y compris l'équipement pour un bivouac de fortune : poncho, sac plastique, couverture de survie, trousse de premiers soins, nécessaire de cuisine, lampe frontale, ...).

Remarque : se renseigner auprès des opérateurs de formation sur les possibilités de prêt ou de location de matériel (DVA, sonde, pelle, ...)

Le stagiaire gère et maîtrise son matériel personnel en fonction du type d'activité. Si le matériel est inadapté ou si son état ne satisfait pas aux normes en vigueur, les chargés de cours peuvent intervenir pour l'interdire ou le faire remplacer aux frais du stagiaire, sous peine d'exclusion de la formation par l'opérateur de formation.

En cas de doute, le stagiaire s'informe auprès de l'opérateur de formation.

## Obligation

Le stagiaire ou le breveté devra s'assurer que sa responsabilité civile est correctement couverte par un contrat d'assurance pour l'exercice complet de ses activités (à titre professionnel et/ou bénévole). Le défaut de couverture valable n'engage pas la responsabilité de l'opérateur de formation.

Le stagiaire ou le breveté devra également s'assurer, dans le cadre d'une activité d'encadrement, que les participants sont couverts par une assurance pour la pratique sportive et dans les conditions visées.

## Assurances

Chaque candidat/stagiaire est tenu de vérifier attentivement sa couverture d'assurance avant de participer à une activité de formation.

Les chargés de cours et les examinateurs sont tenus de se couvrir en responsabilité civile lors des sessions de formation et d'évaluation.

Pour des renseignements complémentaires au sujet des assurances, se renseigner auprès des opérateurs de formation.

### **3.3. Durée théorique pour chaque niveau de qualification**

Cette durée théorique tient compte de la périodicité des sessions de formation, la charge de travail étant un autre aspect.

Pour atteindre le niveau initiateur MS, voir le référentiel MS initiateur en randonnée sportive.

Pour atteindre le niveau MS Educateur, le candidat breveté MS initiateur doit compter entre 15 et 22 mois, probatoire et délibérations compris. Voir section 4 pour les détails de chaque module de cours.

En cas de report de stage didactique et/ou de seconde session d'examens, cette période peut compter jusqu'à 12 mois supplémentaires.

Le cursus du niveau MS entraîneur n'est pas encore mis en œuvre.

Le candidat peut se rendre dans la section 4.6. afin d'y consulter le tableau de synthèse « charge théorique de travail ».

### **3.4. Test préliminaire ou probatoire à la formation**

L'accès à la formation est soumis à la réussite préalable d'un test probatoire composé de deux parties successives et dont les exigences et les modalités d'organisation sont décrites ci-après.

#### **Conditions d'accès**

- Avoir atteint l'âge de 18 ans le jour du test probatoire
- Avoir achevé les cours spécifiques de MS initiateur en randonnée sportive. Le stage pédagogique (CS 1.2.4.) peut être réalisé ultérieurement, mais il devra être réussi avant de prétendre à l'homologation du brevet initiateur, lui-même indispensable pour accéder aux cours spécifiques du niveau éducateur.
- Être affilié à l'opérateur de formation agréé auprès duquel il s'apprête à suivre le cursus, pour la pratique de la discipline et dans les conditions visées
- Avoir rempli et envoyé le dossier d'inscription (voir § 3.5.) à l'opérateur de formation
- Chaque candidat est tenu de vérifier attentivement sa couverture d'assurance avant de participer à une activité de formation, en ce inclus les test probatoire
- Avoir réglé les frais du test probatoire
- Remarque : pour l'inscription définitive, après la réussite du probatoire (voir § 3.6.), le candidat devra notamment être breveté MS initiateur en randonnée et avoir réussi les cours généraux du niveau Educateur.

#### **Première partie : palmarès sportif**

- Le candidat doit démontrer son expérience de la randonnée en montagne estivale et de la randonnée en montagne en raquettes, en complétant un palmarès sportif via le formulaire d'inscription (voir § 3.5.) comprenant distinctivement au moins :

- 3 raids (en itinérance et non en étoile) dans des massifs différents, totalisant 12 jours de randonnée avec hébergement en gîte, en refuge, en cabane ou sous tente, datant de moins de 10 ans, dont 1 raid de minimum 4 jours réalisé dans les 2 ans précédant la date du probatoire
- 5 randonnées avec dénivelé positif supérieur à 1000m, datant de moins de 10 ans, dont 2 réalisés dans les 2 ans précédant la date du probatoire
- 10 randonnées d'une journée en milieu hivernal enneigé raquettes à neige aux pieds, datant de moins de 10 ans, dont 3 réalisées dans les 2 ans précédant la date du probatoire
- Chaque randonnée comprend un minimum de 5 heures de marche effective ou 20 kilomètres effort. Les randonnées doivent avoir été réalisées à pied ou en raquettes ; elles ne peuvent pas avoir été réalisées à l'occasion de compétitions sportives ou lors de la formation du candidat ; elles doivent avoir été réalisées sur des itinéraires différents. Les trails ne sont pas pris en compte.
- La totalité des randonnées en milieu hivernal raquettes à neige aux pieds n'est pas exigée d'emblée dans le palmarès sportif demandé : 5 randonnées peuvent suffire pour présenter le probatoire, mais la totalité est exigée pour le 1<sup>er</sup> mai de l'année où débutent les cours spécifiques. En cas de non-respect de cet aménagement en faveur du candidat, celui-ci est contraint à l'abandon de la formation, sans remboursement possible.
- Le palmarès sportif doit être validé par l'opérateur de formation avant de pouvoir accéder à la seconde partie.

### **Seconde partie : épreuve de marche, orientation et parcours en terrain varié**

- Cette épreuve consiste en un déplacement individuel en moyenne montagne en autonomie de navigation sur et hors sentier. Caractéristiques du parcours : parcours jalonné de balises ; distance linéaire : 15 à 20 km ; durée entre 6h et 8h ; dénivelé positif entre 1300m et 1500m ; sections de parcours comprenant des barrières horaires minimales et maximales ; rythme de marche compris entre 10 minutes et 13 minutes au km/effort pour les hommes et 14 minutes au km/effort pour les femmes (le km/effort correspond à la somme de la distance linéaire en km et de 10x le dénivelé positif exprimé en km). Une portion du parcours se déroule en terrain varié, sans bâtons et fait l'objet d'une évaluation de la part du jury (au cas où le parcours global est jugé particulièrement exigeant du point de vue de la progression, cette évaluation peut être supprimée).
- Matériel obligatoire : le candidat doit porter pendant toute la durée de l'épreuve un sac à dos d'un poids permanent de minimum 10 kg pour les hommes et 8 kg pour les femmes et disposer en permanence de l'équipement suivant :
  - 1 boussole
  - 1 boussole de réserve (dans le sac à dos ou sur la montre)
  - 1 paire de chaussures fermées crantées (aux pieds)
  - 1 veste de pluie manches longues
  - 1 pantalon
  - 1 sac de couchage (poids minimum 500g)
  - 1 bonnet
  - 1 bâche (min 3m x 2m) avec œillets dans les angles
  - 1 trousse individuelle de premiers secours comprenant a minima une couverture de survie, des pansements, un désinfectant, des compresses, une paire de gants à usage unique.
  - 1 téléphone portable chargé et éteint (placé dans un emballage scellé par l'organisation)
  - 1 sifflet

- 1 kit d'allumage de feux (a minima 1 briquet et 1 bougie chauffe-plat)
- 1 lampe électrique en état
- 1 litre d'eau de réserve (à ne pas consommer pendant l'épreuve)
- 1 quantité de nourriture de réserve de 500g minimum (à ne pas consommer pendant l'épreuve)
- 1 montre ou chronomètre
- La fiche de consignes qui sera distribuée le jour de l'épreuve
- Le GPS et les applications de navigation sont interdits sous toutes leurs formes (appareil GPS, smartphone, montre, ...).
- Un altimètre est autorisé, pour autant qu'il ne soit pas intégré à un système GPS
- Critères d'évaluation :
  1. Portion en terrain varié : franchissement du parcours avec aisance, fluidité, sans chuter ni s'arrêter, en restant sur l'itinéraire imposé
  2. Épreuve de marche et orientation : respect du parcours et du rythme imposés
- Conditions de réussite : pour réussir l'épreuve, le candidat doit satisfaire aux critères suivants
  1. Obtenir la mention « validée » à la portion de parcours en terrain varié
  2. Franchir les barrières horaires dans les temps impartis
  3. Valider le passage à toutes les balises du parcours dans l'ordre imposé
  4. Satisfaire aux contrôles portant sur le matériel et le sac tel que définis ci-dessus

### **Validité**

La réussite du test probatoire est valide pour les 3 sessions suivantes.

### **3.5. Documents administratifs à fournir par le candidat**

Le candidat télécharge le dossier de candidature accessible sur le site de l'opérateur de formation et complète soigneusement les éléments suivants :

- une fiche signalétique avec photo récente (type photo d'identité)
- une lettre de motivation à participer à la formation (obligatoire)
- un curriculum vitae :
  - sportif: expérience sportive générale et spécifique à la formation concernée (compétences, projets, pratiques, type d'entraînement, indications de niveau technique, autres sports pratiqués ou ayant été pratiqués...)
  - pédagogique (facultatif) : le candidat PEUT également produire, à la suite de son CV sportif, un CV attestant de ses compétences et expériences pédagogiques (diplômes, brevets, formations et expériences d'encadrement générales et spécifiques)
- un palmarès sportif : le candidat doit produire un palmarès sportif (liste de randonnées) telle que prévue au § 3.4. en complétant scrupuleusement toutes les rubriques prévues sur le formulaire (déclaration sur l'honneur). . Une fraude avérée sur le palmarès conduit à l'exclusion du stagiaire.
- une preuve d'affiliation auprès de l'opérateur de formation auprès duquel le candidat s'apprête à suivre le cursus. Si le candidat est membre d'une fédération de randonnée étrangère, il doit se renseigner auprès de l'opérateur de formation souhaité.
- copie de son brevet MS Initiateur en randonnée (facultatif pour accéder au test probatoire, obligatoire pour l'inscription définitive et accéder aux cours spécifiques)



- Copie de l'attestation de réussite aux cours généraux Educateur de l'ADEPS (facultatif pour accéder au test probatoire, obligatoire pour l'inscription définitive et accéder aux cours spécifiques)
- Chaque candidat est tenu de vérifier attentivement sa couverture d'assurance avant de participer à une activité de formation.

### **3.6. Modalités d'inscription**

#### **Inscription provisoire : le test probatoire**

- Inscription au probatoire et dossier de candidature : au plus tard 15 jours (calendrier) avant le test probatoire.
- Paiement de la Participation Aux Frais (PAF) : au plus tard 8 jours (calendrier) avant le test probatoire.
- Procédure :
  - Les informations pratiques et organisationnelles du test probatoire sont publiées sur le site des opérateurs de formation.
  - Le candidat s'inscrit au test probatoire via le formulaire en ligne et transmet simultanément le dossier d'inscription complété à l'adresse indiquée sur le site de l'opérateur de formation.
  - Le candidat est considéré comme inscrit au test probatoire dès réception du paiement ou de la preuve de paiement de la PAF qui doit être versée au plus tard 8 jours calendrier avant le test probatoire (mention : PROBA + MS EDUC RANDO sportive + NOM + Prénom. ex. : PROBA MS EDUC RANDO sportive + Dupont Alice). Passé ce délai, le candidat ne sera pas considéré comme inscrit.
  - Le dossier de candidature est analysé par l'opérateur de formation.
  - Si le niveau d'expérience est jugé insuffisant ou si le dossier est incomplet, l'opérateur de formation se réserve le droit de refuser l'accès à la seconde partie du test probatoire. Dans ce cas, le candidat est prévenu par courriel précisant les manquements à son dossier 8 jours calendrier avant la seconde partie et la PAF est remboursée intégralement.
  - En cas de non-respect du délai d'envoi du dossier de candidature, l'opérateur de formation ne pourra être tenu pour responsable de ne pas avoir analysé celui-ci dans le délai prévu ; le candidat accepte dans ce cas de participer au test probatoire au risque de recevoir ultérieurement une réponse négative quant à son dossier de candidature.
  - Les candidats admis participent au test probatoire.
  - Les résultats officiels du test probatoire sont adressés par mail au plus tard 15 jours après celui-ci.

#### **Inscription définitive à la formation**

Procédure :

- Le candidat admis après acceptation de son dossier d'inscription et réussite du test probatoire reçoit une invitation à payer le minerval.
- Le minerval comprend l'accès aux cours spécifiques, aux examens en première session, aux supports de cours au format électronique.
- Le minerval ne comprend pas les frais du test probatoire, les frais de déplacement, d'hébergement et de nourriture lors des stages, les frais liés à l'achat d'équipement ou de matériel individuel, l'accès à d'éventuels examens en seconde session (frais variables suivant les examens à représenter).

- Se renseigner auprès de l'opérateur de formation pour plus de détails sur ce qui est inclus/non-inclus dans le minerval.
- Le candidat sera définitivement inscrit dès réception du minerval de la formation sur le compte de l'opérateur de formation (mention : MS EDUC RANDO année du début des cours + NOM + Prénom, ex. : MS EDUC RANDO 2024 DUPONT Alice) et adhésion aux Conditions Générales de Vente publiées par l'opérateur de formation.
- Le candidat n'ayant pas réglé le minerval de la formation avant le début des cours spécifiques se verra refuser l'accès à la formation. L'opérateur de formation peut proposer une formule d'échelonnement du paiement du minerval.
- L'opérateur de formation se réserve le droit d'annuler une session de formation si le nombre de participants est jugé insuffisant. Le cas échéant, l'opérateur de formation remboursera les sommes avancées.

### **Procédure spécifique en cas de réinscription dans les 3 ans**

Un candidat qui souhaiterait poursuivre sa formation interrompue (blessure, maladie, etc...) doit se réinscrire à une session de formation complète. La procédure d'inscription est identique, mais le candidat sera exempté du test probatoire. Il devra normalement suivre TOUS les modules n'ayant pas fait l'objet de certification positive, même ceux qu'il avait suivis avant interruption.

Si un candidat se réinscrit à une session de formation suite à un échec ou un ajournement, il prendra contact avec le responsable des formations qui pourra lui accorder des dispenses de participation et d'évaluation aux modules ayant fait l'objet de certification positive et pour autant que le contenu de ceux-ci n'ait pas évolué entre-temps. Pour ces dispenses éventuelles, le responsable des formations se référera à la fiche individuelle de délibération qui a conduit à cet échec ou ajournement.

Dans le cas de délais d'inscription dépassés, si le candidat souhaite se réinscrire à un cursus ayant déjà débuté, il doit se renseigner auprès du responsable des formations le plus rapidement possible afin d'obtenir les possibilités d'intégrer la session en cours. Cette possibilité n'est pas garantie.

Malgré les dispenses éventuelles demandées et accordées, le minerval total de la formation sera dû et fera office d'inscription définitive.

Procédure :

- Le candidat admis, après réussite du test probatoire et acceptation de son dossier d'inscription, reçoit une invitation à payer le minerval.
- Le candidat sera définitivement inscrit dès réception du minerval de la formation sur le compte de l'opérateur de formation (mention : MS EDUC RANDO sportive + NOM + Prénom, ex. : MS EDUC RANDO sportive DUPONT Alice).
- L'opérateur de formation se réserve le droit d'annuler une session de formation si le nombre de participants est jugé insuffisant. Le cas échéant, l'opérateur de formation remboursera les sommes avancées.

### **3.7. Droit de rétractation**

Un candidat a le droit de se rétracter jusqu'à son inscription définitive (voir § 3.6).

### **3.8. Protection des données personnelles**

Lors d'une inscription aux cours spécifiques (VAFE - cours - évaluations - ...), le candidat signifie qu'il accepte les conditions concernant la gestion et la communication potentielle de ses données personnelles. Ces données à caractère personnel sont stockées sur des serveurs gérés par l'opérateur de formation.

Lors de l'inscription en ligne (ou par d'autres biais), diverses informations de données personnelles sont sollicitées auprès du candidat : Nom, Prénom, date de naissance, adresse, téléphone, adresse mail, niveau d'études, discipline sportive, ...

L'opérateur de formation se réserve le droit de communiquer les noms et coordonnées des candidats lauréats à l'AG Sport pour procéder à l'homologation du brevet en cas de réussite.

Cet échange d'information se fait dans le seul but de gérer une base de données commune pour la gestion des candidats à une formation spécifique, et sans aucun but commercial.

Chaque candidat peut refuser cette disposition en prenant contact de façon formelle avec l'opérateur de sa formation.

Chaque candidat a le droit de demander, au responsable du traitement, l'accès aux données à caractère personnel, la rectification ou l'effacement de celles-ci, ou une limitation du traitement relatif à la personne concernée, ou du droit de s'opposer au traitement et du droit à la portabilité des données.

Les données personnelles du candidat sont conservées de manière illimitée en interne de l'opérateur de formation afin d'avoir une traçabilité concernant son parcours de formation.

Certaines données sont utilisées à des fins statistiques internes mais sont dès lors gérées de façon totalement anonyme.

Pour toute demande spécifique au RGPD (Règlement Générale sur la Protection des Données), prendre contact directement avec l'opérateur de formation qui est tenu de les transmettre.

### **3.9. Modalités diverses**

Tous les documents et évaluations sont exclusivement réalisés en français.

Tout candidat MS Educateur doit avoir un niveau minimum de compétences langagières en français. Ces niveaux minima requis sont identifiés dans le Cadre Européen commun de référence pour les langues.

- Compréhension à l'écoute : compétence minimale de niveau B21
- Compréhension à la lecture : compétence minimale de niveau B12

---

<sup>1</sup> Je peux comprendre des conférences et des discours assez longs et même suivre une argumentation complexe si le sujet m'en est relativement familier.

<sup>2</sup> Je peux comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à mon travail. Je peux comprendre la description d'évènements, l'expression de sentiments et de souhaits dans des lettres personnelles.

- Compétence à l'écriture : compétence minimale de niveau B13

Les exigences de la formation demandent de la part des candidats des qualités sur le plan physique, mais aussi sur le plan mental, intellectuel, psychologique, pédagogique et sur le plan de la communication. Chaque candidat doit veiller à être médicalement apte à suivre la formation à tout moment sous tous ces aspects (cours théoriques et pratiques, mises en situation, stages pédagogiques, évaluations théoriques et pratiques). En cas de doute ou en cas de retour après une absence ayant pu impacter l'aptitude physique du candidat, le candidat est tenu de veiller à être reconnu médicalement apte à suivre ou à poursuivre la formation. L'opérateur de formation peut exiger de la part des candidats un certificat médical d'aptitude à la participation aux activités incluses dans la formation et les évaluations. A défaut de pouvoir fournir le certificat demandé, le candidat pourra être exclu de la formation sans pouvoir prétendre à un quelconque remboursement du minerval.

Tout handicap ou difficultés particulières doivent être communiqués préalablement (lors de l'inscription et au plus tard 15 jours ouvrables avant la 1<sup>ère</sup> session d'évaluation) afin que l'opérateur de formation puisse analyser la situation. Ce délai minimal permettra d'essayer de trouver une solution adaptée à ce handicap et/ou difficultés particulières en vue du passage des épreuves d'évaluation. L'opérateur de formation ne pourra nullement être tenu pour responsable si une solution adaptée ne peut être trouvée pour le candidat demandeur.

Lors des évaluations, aucune prise de photo ne peut être réalisée (examineurs, grilles réponses, questionnaires, ...) et ce sous peine de mesures pouvant aller jusqu'à l'annulation de l'évaluation du (des) candidat(s) en cause.

Tout candidat qui ne respecterait pas les codes éthiques notamment repris au sein de la Charte du mouvement sportif de la Fédération Wallonie-Bruxelles<sup>4</sup> et/ou de Fair-play au cours des formations ou des évaluations pourrait être sanctionné. Des mesures pouvant aller jusqu'à l'annulation de la formation ou l'évaluation du (des) candidat(s) en cause sont envisageables et ce sans possibilité de recours ou de remboursement.

---

<sup>3</sup> Je peux écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui m'intéressent personnellement.

<sup>4</sup> Voir « Charte – Vivons Sport » <http://www.sport-adepts.be/index.php?id=4667> .

#### 4. RÉFÉRENTIEL « FORMATION » : DESCRIPTION DU PROGRAMME ET DU CONTENU DES COURS SPÉCIFIQUES MS EDUCATEUR RANDONNÉE SPORTIVE

Ce chapitre répond à l'Art. 39. § 1<sup>er</sup> du décret du 03 mai 2019, au point 4 (*La description des programmes et contenus de formation*).

Les modules de formation au regard de chaque thématique de ce niveau de qualification sont inventoriés sous forme d'un tableau synoptique repris ci-dessous, reprenant l'ensemble des cours généraux, suivis des cours spécifiques. La charge de travail pour chaque module spécifique est détaillée dans les fiches type ECTS qui suivent ainsi que dans le tableau synthèse de la section 4.6.

Tableau des cours généraux

Thématique 1		Thématique 2		Thématique 3		Thématique 4		Thématique 5	
Cadre institutionnel & législatif		Didactique & méthodologie		Facteurs déterminants de l'activité et de la performance		Aspects sécuritaires & préventifs		Éthique et déontologie	
CG 2.1.1	Statut juridique de clubs et des fédérations	CG 2.2.1	Introduction à l'évaluation des facteurs de la performance	CG 2.3.1	Définition des facteurs de la performance sportive	CG 2.4.1	Prévention des blessures du geste sportif	CG 2.5.1	Attitudes du cadre sportif face aux assuétudes
CG 2.1.2	Responsabilité civile et pénale du cadre sportif à vocation pédagogique	CG 2.2.2	Principes méthodologiques du perfectionnement et de l'entraînement sportif	CG 2.3.2	Aspect psycho-émotionnels et environnementaux de la performance sportive				
CG 2.1.3	Lutte contre le dopage : entre prévention et répression (1/2)	CG 2.2.3	Mon intervention au cours d'un entraînement	CG 2.3.3	La machine humaine à l'effort				
				CG 2.3.4	Introduction à l'analyse du mouvement et du geste sportif				
				CG 2.3.5	Déficiences et pratiques sportives (prise en charge spécifique de l'athlète)				

## Tableau des cours spécifiques

Thématique 1		Thématique 2		Thématique 3		Thématique 4		Thématique 5	
Cadre institutionnel & législatif		Didactique & méthodologie		Facteurs déterminants de l'activité et de la performance		Aspects sécuritaires & préventifs		Éthique et déontologie	
CS 2.1.1	Introduction à la formation	CS 2.2.1	Conduite de groupe	CS 2.3.1	Environnement montagnard estival	CS 2.4.1	Communication et appel aux secours	CS 2.5.1	Motivations, éthique et durabilité
CS 2.1.2	Contexte législatif	CS 2.2.2	Communication et pédagogie	CS 2.3.2	Environnement montagnard hivernal	CS 2.4.2	Premiers secours en randonnée en montagne	CS 2.5.2	Marketing et gestion
CS 2.1.3	Contexte institutionnel	CS 2.2.3	Massifs de montagne	CS 2.3.3	Patrimoine et habitat montagnards	CS 2.4.3	Météorologie de montagne		
		CS 2.2.4	Mise en situation estivale	CS 2.3.4	Géologie et géomorphologie	CS 2.4.4	Orientation et navigation		
		CS 2.2.5	Mise en situation hivernale	CS 2.3.5	Interprétation des paysages montagnards	CS 2.4.5	GPS et outils modernes d'orientation		
		CS 2.2.6	Conférences et vécus de situation en terrain estival	CS 2.3.6	Préparation physique à la randonnée en milieu montagnard	CS 2.4.6	Sécurité de la progression en montagne estivale		
		CS 2.2.7	Conférences et vécus de situation en terrain hivernal	CS 2.3.7	Préparation technique à l'effort en milieu montagnard	CS 2.4.7	Sécurité de la progression en montagne hivernale		
		CS 2.2.8	Stage pédagogique estival	CS 2.3.8	Préparation mentale à l'effort en milieu montagnard	CS 2.4.8	Nivologie et avalanche		
		CS 2.2.9	Stage pédagogique hivernal			CS 2.4.9	Organisation des secours et recherche de victimes d'avalanche		
						CS 2.4.10	Planification et gestion de la trace en raquettes		
						CS 2.4.11	Autonomie et survie en milieu estival		
						CS 2.4.12	Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé		

#### 4.1. Thématique 1 : cadre institutionnel et législatif

- **Objectifs généraux :**

Les objectifs généraux de cette thématique sont les connaissances et savoirs théoriques du MS Educateur en randonnée sportive en vue de pouvoir identifier le contexte législatif et institutionnel dans lequel il évolue, de mesurer, comprendre et prendre en compte les contraintes et les limites des prérogatives et des compétences que lui donne son brevet.

- **Pondération de la thématique 1 « Cadre institutionnel et législatif » dans le cursus de formation : 2%**

- **Nombre de modules de cours de la thématique 1 « Cadre institutionnel et législatif » : 3**

- **Identification des modules de cours de la thématique 1 « Cadre institutionnel et législatif » :**

CS 2.1.1 Introduction à la formation

CS 2.1.2 Contexte législatif

CS 2.1.3 Contexte institutionnel

## CS 2.1.1 Introduction à la formation

### ○ Résumé

Ce module permet d'informer les candidats sur le contenu, le contexte et le déroulement de la formation.  
En particulier :

- le contexte de la formation, en particulier les rôles respectifs des différents acteurs institutionnels (ADEPS, opérateurs de formation),
- les personnes impliquées seront présentées (responsable des formations, le cas échéant titulaire de formations et/ou autres responsables auprès de l'opérateur de formations, ...)
- le programme de la formation,
- les différentes évaluations et les conditions de réussite,
- le contexte de la reconnaissance et de l'obtention de la carte pro en France.

### ○ Concepts / mots-clés :

- ADEPS, opérateur de formation, programme de la formation, Carte pro Educateur sportif en France

### ○ Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Être prêt à suivre la formation sans heurts et savoir ce qui va se dérouler tout au long de cette dernière.		X		

### ○ Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 1.1.1	Néant

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.4	**
CS 2.2.5	**
CS 2.2.8.	**
CS 2.2.9.	**

### ○ Volumes horaires et charge théorique de travail :

Temps total de présence en formation (hh:mm) :				02:00	
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :				00:00	
Temps total en présentiel (hh:mm) :				02:00	
Assister / participer aux cours théoriques (en auditoires, classes, ... apprentissages	02:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de	00:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00



« théoriques », activités de conceptualisation, ...)		démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)			
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre :	00:00	Autre :	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	O	Ateliers (semi-) dirigés ;	O
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Autre : Débat contradictoire	O
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	O	Autre : rencontres avec des acteurs de terrain	X

- **Supports:**

○ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO5 : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	O	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	O	Autre : renvoi vers des sites et références web	O	Autre : ...	O

<sup>5</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

○ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	X	Format "papier"	○	Format électronique, digital, numérique, ...	○
Distribués / envoyés	○	A télécharger	○	Plateforme type "LMS"	○

○ **Modalités d'évaluation :**

- Il n'y a pas d'évaluation pour le CS 2.1.1

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 1 dans le cursus : 2%
- Pondération du module CS 2.1.1 dans la thématique 1 : 0%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

1 chargé de cours pour l'ensemble des candidats

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<u>Titres / qualifications</u>	<u>Expériences utiles</u>
Responsable des formations	Titulaire de la carte professionnelle française d'Educateur sportif, qualifications et prérogatives de l'accompagnateur en moyenne montagne
Titulaire de la formation	
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	

○ **Diplômes, brevets, certifications<sup>6</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>7</sup></u>
Néant	

<sup>6</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>7</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

## CS 2.1.2 Contexte législatif

### ○ Résumé

Ce module visera à appréhender et comprendre les éléments législatifs sur deux axes. D'une part, ceux qui régissent l'exercice de l'encadrement de public en randonnée, en Belgique et à l'étranger et, d'autre part, ceux qui déterminent les contextes et dynamiques territoriales en montagne. Un rappel des matières vues au niveau des cours spécifiques MS Initiateur et des cours généraux MS Initiateur et Educateur permettra aux stagiaires de se remettre en mémoire les notions de base de statuts et responsabilités du moniteur encadrant, de son employeur et celles des membres de son groupe de randonneurs et de les appliquer dans le contexte des prérogatives du MS Educateur.

Pour ce qui est des législations qui encadrent la profession, le candidat saura se situer dans ce qu'il peut et ne peut pas faire selon les régions et pays les plus couramment parcourus. L'enjeu n'est pas d'avoir une connaissance absolue de ces législations ; il est surtout important de savoir les trouver et les mettre en pratique. Cette partie représente 2 heures de cours théorique.

Pour ce qui est des législations relatives aux territoires de montagnes (Parcs Naturels Régionaux, Parcs Nationaux, Natura 2000, agriculture de montagne...), il y a lieu d'en comprendre les différences, les dynamiques et les contraintes, singulièrement pour les pays les plus parcourus. Au-delà des législations, nous rencontrerons des acteurs de terrain qui les mettent en œuvre dans le cadre des stages de mise en situation et échangerons avec eux. Cette partie représente 2h de théorie et 4h de rencontres d'acteurs de terrain (gestionnaires de parcs, agriculteurs, élus, ...). Ces dernières se feront durant les cours spécifiques de mise en situation (CS 2.2.4 et CS 2.2.5).

### ○ Concepts / mots-clés :

Statut social et fiscal, responsabilité civile et pénale, Parcs Naturels Régionaux, Parc Nationaux, Natura 2000

### ○ Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Comprendre et pouvoir se référer aux notions de responsabilité civile et pénale. Connaître les informations pour répondre aux obligations légales en matière de statut social et fiscal			X	
Connaître l'existence et pouvoir mettre en pratique les arrêtés et décision définissant la pratique de l'accompagnement en montagne		X		
Comprendre les différentes législations relatives aux territoires de montagne			X	
Être capable d'expliquer les contraintes légales sur les territoires de montagne et les manières dont elles sont mises en œuvre pour les habitants		X		

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 1.1.2	**
CG 2.1.2	**

Code autre module CS	Liens
CS 2.1.3	*
CS 2.2.4	**
CS 2.2.5	**

- **Volumes horaires et charge théorique de travail :**

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>08:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:30</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>08:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditories, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>04:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>00:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:30</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre</b> : rencontre avec des acteurs de terrain	<b>04:00</b>	<b>Autre</b> : .....	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>01:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>01:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>00:00</b>	<b>Autre</b> : .....	<b>00:00</b>	<b>Autre</b> : .....	<b>00:00</b>

- **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	<b>X</b>	Interactif / interdépendant / participatif	<b>X</b>	Classe inversée	<b>O</b>
-----------	----------	--	----------	-----------------	----------

Outils "digital learning"	<input type="radio"/>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<input type="radio"/>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<input type="radio"/>
Micro-enseignement entre candidats	<input type="radio"/>	Mises en situation avec public cible	<input type="radio"/>	Autre : Débat contradictoire	<input type="radio"/>
Auto-formation, recherches personnelles	<input type="radio"/>	Documentations / expériences personnelles	<input type="radio"/>	Autre : rencontres avec des acteurs de terrain	<input checked="" type="radio"/>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>8</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input checked="" type="radio"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="radio"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input type="radio"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : renvoi vers des sites et références web	<input checked="" type="radio"/>	Autre : ...	<input checked="" type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input checked="" type="radio"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input type="radio"/>
Distribués / envoyés	<input type="radio"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	<input checked="" type="radio"/>	SF Techniques	<input type="radio"/>	SF Tactiques	<input type="radio"/>	SF Tactico-Techniques	<input type="radio"/>
SF Didactiques	<input type="radio"/>	SF Méthodologiques	<input type="radio"/>	SF Pédagogiques	<input type="radio"/>	SE / Attitudes	<input type="radio"/>

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Sommative</b>	Normative	<input checked="" type="radio"/>	<b>Certificative</b>	Normative	<input type="radio"/>
	Critériée	<input type="radio"/>		Critériée	<input type="radio"/>		Critériée	<input type="radio"/>

<sup>8</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input checked="" type="checkbox"/>
Pratique s/ terrain	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode :**

QCM <sup>9</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input checked="" type="checkbox"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="checkbox"/>
Démonstrations	<input type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>
Autre :	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

Le candidat sera évalué au travers de questions ouvertes et/ou d'étude de cas.

Résultats :

- NA : de 0/20 à 7/20 non compris
- EVA : de 7/20 à 12/20 non compris
- A : de 12/20 à 16/20 non compris
- AM : de 16/20 à 20/20

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 1 dans le cursus : 2%
- Pondération du module CS 2.1.2 dans la thématique 1 : 100%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

1 chargé de cours pour l'ensemble des candidats

<sup>9</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Personne ayant une bonne connaissance des législations relatives à l'exercice de l'accompagnement en montagne (2h théorie)
	Personne ayant une bonne connaissance des réalités de terrain dans la mise en œuvre des législations territoriales en montagne (2h théorie)
	Acteur de terrain du développement en montagne : gestionnaire de PN, de PNR, de zone Natura 2000, gardien de refuge, agriculteur, élus, ... (3h pratique)

○ **Diplômes, brevets, certifications<sup>10</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>11</sup></u></b>
Néant	

<sup>10</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>11</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.1.3 Contexte institutionnel

#### ○ Résumé

Ce module vise à faire découvrir les institutions existant en Belgique et à l'étranger auxquelles le MS Educateur en randonnée peut avoir affaire.

Il positionne les structures comme les clubs alpins, les syndicats d'accompagnateurs, les avantages associés en matières d'assurance, de réductions refuges, etc. Il introduit aux diverses structures nationales et internationales liées au milieu montagnard et aux sports de montagne (UIAA, CIPRA, GTA, Mountain Wilderness, UCPA, UPMM, UIMLA...).

Ce cours ne requiert pas la validation ou le suivi préalable d'autres cours spécifiques. Il n'y a pas d'évaluation, il s'agit ici d'information.

#### ○ Concepts / mots-clés :

CAB, clubs alpins, institutions, syndicats, UIMLA, UPMM

#### ○ Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
S'y retrouver dans les organisations et institutions intéressant le MS Educateur en randonnée sportive	X			
Pouvoir conseiller les participants aux randonnées en matière d'affiliation		X		

#### ○ Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 1.1.3	*

Code autre module CS	Liens
CS 2.1.2	*



○ Volumes horaires et charge théorique de travail :

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>01:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>01:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>01:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>00:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:00</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>00:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>

○ Méthodologie et supports de l'animation :

- **Méthodologie:**

Magistral	<b>X</b>	Interactif / interdépendant / participatif	<b>O</b>	Classe inversée	<b>O</b>
Outils "digital learning"	<b>O</b>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<b>O</b>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<b>O</b>
Micro-enseignement entre candidats	<b>O</b>	Mises en situation avec public cible	<b>O</b>	Autre : Débat contradictoire	<b>O</b>
Auto-formation, recherches personnelles	<b>O</b>	Documentations / expériences personnelles	<b>O</b>	Autre : FAQ	<b>X</b>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>12</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="checkbox"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input type="radio"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : renvoi vers des sites et références web	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : ...	<input checked="" type="checkbox"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input checked="" type="checkbox"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input type="radio"/>
Distribués / envoyés	<input type="radio"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Il n'y a pas d'évaluation pour le CS 2.1.3**

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 1 dans le cursus : 2%
- Pondération du module CS 2.1.3 dans la thématique 1 : 0%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

1 chargé de cours pour l'ensemble des candidats

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur en randonnée niveau 3, MS Educ en randonnée à partir de 2020, MS Entr en randonnée	Postes à responsabilité en randonnée, au sein des institutions en rapport avec l'encadrement de la randonnée (CAB, UPMM, UIMLA, ...)

<sup>12</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- Diplômes, brevets, certifications<sup>13</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>14</sup></u>
Néant	

---

<sup>13</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>14</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

## 4.2. Thématique 2 : didactique et méthodologie

- **Objectifs généraux :**
  - *Gérer son groupe en y garantissant sécurité, cohésion et plaisir de randonner.*
  - *Donner le goût de l'effort physique en montagne.*
  - *Mettre les participants en condition de découverte de la montagne et des paysages.*
  - *Evaluer globalement la capacité à être un bon moniteur en randonnée sportive à travers la mise en situation estivale et hivernale.*
  - *Dans le cadre d'une épreuve finale, évaluer les acquis de l'ensemble de la formation, ainsi que la capacité à construire un projet relatif aux compétences du moniteur sportif Educateur en randonnée sportive.*
  
- **Pondération de la thématique 2 « didactique et méthodologie » dans le cursus de formation : 50%**
  
- **Nombre de modules de cours de la thématique 2 « didactique et méthodologie » : 9**
  
- **Identification des modules de cours de la thématique 2 « didactique et méthodologie » :**

CS 2.2.1 Conduite de groupe

CS 2.2.2 Communication et pédagogie

CS 2.2.3 Massifs de montagne

CS 2.2.4 Mise en situation estivale

CS 2.2.5 Mise en situation hivernale

CS 2.2.6 Conférences et vécus de situation en terrain estival

CS 2.2.7 Conférences et vécus de situation en terrain hivernal

CS 2.2.8 Stage pédagogique estival

CS 2.2.9 Stage pédagogique hivernal

### CS 2.2.1 Conduite de groupe

#### ○ Résumé :

Dans le cadre de ses activités, le moniteur sera continuellement en situation de gestion de groupe. De la bonne conduite de son groupe et de sa capacité à animer dépendent la sécurité et la réussite de son activité. L'accompagnateur en montagne est encouragé à privilégier l'aventure humaine des participants plus que la performance. La conduite de groupe est de ce fait l'une des compétences majeures à acquérir lors de la formation.

Ce module visera à rencontrer trois objectifs dans cet ordre de priorité :

1. Sécurité : ramener les clients à bon port
2. Plaisir : veiller à la convivialité
3. Apprentissage : transmettre et partager sa connaissance et sa passion de la montagne

Le cours est dispensé dans des contextes de mise en situation pratiques dans lesquels sera intégrée la partie théorique. Il veillera à couvrir l'accompagnement en été comme en hiver (raquettes à neige).

#### ○ Concepts / mots-clés :

Gestion de groupe, leadership, décision, posture, encadrant, communication, délégation, transmission, émotions, relation.

#### ○ Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Connaître les principes de fonctionnement d'un groupe, les différentes fonctions existantes dans un groupe, les logiques de prise de décision et les interactions sociales		X		
Connaître les principes de base de la conduite d'un groupe de randonneurs en montagne		X		
Appliquer les principes de base de la conduite d'un groupe de randonneurs en montagne. En particulier : adopter la posture de l'encadrant, savoir décider, communiquer efficacement, savoir déléguer, gérer les personnalités difficiles et savoir gérer un accident				X
Créer les conditions de convivialité permettant aux participants de ressentir le plaisir, les émotions et les bénéfices sur le plan personnel que procure l'environnement inspirant de la montagne			X	
Transmettre ses connaissances de la montagne sur les plans naturel, culturel et humain			X	
Evaluer sa propre activité par l'intermédiaire de l'appréciation de ses clients et définir les changements opportuns à mettre en place			X	
Adopter une posture bienveillante vis-à-vis des personnes encadrées et en particulier savoir faire preuve d'empathie			X	
Faire preuve de présence en toutes circonstances, particulièrement dans des situations difficiles, en respectant son style de leadership			X	

Bien se connaître afin d'établir une relation authentique avec les personnes encadrées et pouvoir adapter son comportement à tout type de public			X	
--	--	--	---	--

- o **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 2.2.3	*

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.4	**
CS 2.2.5	**

- o **Volumes horaires et charge théorique de travail :**

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>12:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>12:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditoriums, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>02:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>10:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:00</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>00:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre : ..... - hh:mm</b>	<b>00:00</b>

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	<input type="radio"/>	Interactif / interdépendant / participatif	<input checked="" type="checkbox"/>	Classe inversée	<input type="radio"/>
Outils "digital learning"	<input type="radio"/>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<input type="radio"/>
Micro-enseignement entre candidats	<input type="radio"/>	Mises en situation avec public cible	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>
Auto-formation, recherches personnelles	<input type="radio"/>	Documentations / expériences personnelles	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input checked="" type="checkbox"/>	PréAO <sup>15</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input type="radio"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="checkbox"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input checked="" type="checkbox"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input checked="" type="checkbox"/>
Distribués / envoyés	<input checked="" type="checkbox"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Techniques	<input type="radio"/>	SF Tactiques	<input type="radio"/>	SF Tactico- Techniques	<input type="radio"/>
SF Didactiques	<input type="radio"/>	SF Méthodologiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Pédagogiques	<input type="radio"/>	SE / Attitudes	<input checked="" type="checkbox"/>

<sup>15</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- Type d'évaluation :

Continue / permanente / formative / en cours de formation	Normative	O	Sommativ	Normative	O	Certificative	Normative	O
	Critériée	X		Critériée	O		Critériée	X

- Forme d'évaluation :

- **Contexte** : l'évaluation se fera pendant les modules CS 2.2.4 (été) et CS 2.2.5 (hiver) de mise en situation. Si les circonstances le permettent, le chargé de cours sera présent au moins durant une partie des mises en situation.

Orale	O	Ecrite	O
Pratique s/ terrain	X	Autre : .....	O

- **Mode** :

QCM <sup>16</sup>	O	Questions ouvertes	O	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	O	Dossier / portfolio	O	Cahier de travail / d'exercices	O
Autre : .....	O	Autre : .....	O	Autre : .....	

- Critères d'évaluation :

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage /compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En voie d'acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Connaître les principes de fonctionnement d'un groupe, les différentes fonctions existantes dans un groupe, les logiques de prise de décision et les interactions sociales.	Ne connaît pas les principes de fonctionnement d'un groupe, les différentes fonctions existantes dans un groupe, les logiques de prise de décision et les interactions sociales.	Ne connaît encore que de manière très superficielle les principes de fonctionnement d'un groupe, les différentes fonctions existantes dans un groupe, les logiques de prise de décision et les interactions sociales.	Connaît relativement bien les principes de fonctionnement d'un groupe, les différentes fonctions existantes dans un groupe, les logiques de prise de décision et les	Connaît parfaitement les principes de fonctionnement d'un groupe, les différentes fonctions existantes dans un groupe, les logiques de prise de décision et les

<sup>16</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation



				interactions sociales.	interactions sociales.
2	Connaître les principes de base de la conduite d'un groupe de randonneurs en montagne	Ne connaît pas les principes de base de la conduite d'un groupe de randonneurs en montagne	Ne connaît encore que de manière très superficielle les principes de base de la conduite d'un groupe de randonneurs en montagne	Connaît relativement bien les principes de base de la conduite d'un groupe de randonneurs en montagne	Connaît parfaitement les principes de base de la conduite d'un groupe de randonneurs en montagne
3	Appliquer les principes de base de la conduite d'un groupe de randonneurs en montagne. En particulier : adopter la posture de l'encadrant, savoir décider, communiquer efficacement, savoir déléguer, gérer les personnalités difficiles et savoir gérer un accident.	Ne sait pas appliquer les principes de base de la conduite d'un groupe de randonneurs en montagne.	Applique de manière incertaine et sans réelle conviction les principes de base de la conduite d'un groupe de randonneurs en montagne. En particulier, sa posture d'encadrant est encore peu convaincante, sa communication est peu assurée et sa gestion des personnalités difficiles est parfois défailante.	Applique la plupart du temps de manière correcte les principes de base de la conduite d'un groupe de randonneurs en montagne. En particulier : adopte la posture de l'encadrant, sait décider, communique efficacement, sait déléguer, gère les personnalités difficiles et sait gérer un accident.	Applique naturellement et avec pertinence les principes de base de la conduite d'un groupe de randonneurs en montagne. En particulier : adopte la posture de l'encadrant, sait décider, communique efficacement, sait déléguer, gère les personnalités difficiles et sait gérer un accident.
4	Créer les conditions de convivialité permettant aux participants de ressentir le plaisir, les émotions et les bénéfices sur le plan personnel que procure l'environnement inspirant de la montagne	Ne sait pas créer les conditions de convivialité permettant aux participants de ressentir le plaisir, les émotions et les bénéfices sur le plan personnel que procure l'environnement inspirant de la montagne	A encore des difficultés à créer les conditions de convivialité permettant aux participants de ressentir le plaisir, les émotions et les bénéfices sur le plan personnel que procure l'environnement inspirant de la montagne	Sait généralement créer les conditions de convivialité permettant aux participants de ressentir le plaisir, les émotions et les bénéfices sur le plan personnel que procure l'environnement inspirant de la montagne	Crée naturellement et en toutes circonstances les conditions de convivialité permettant aux participants de ressentir le plaisir, les émotions et les bénéfices sur le plan personnel que procure l'environnement inspirant de la montagne

5	Transmettre ses connaissances de la montagne sur les plans naturel, culturel et humain.	Ne sait pas transmettre ses connaissances de la montagne sur les plans naturel, culturel et humain.	A encore des difficultés à transmettre ses connaissances de la montagne sur les plans naturel, culturel et humain.	Sait transmettre correctement ses connaissances de la montagne sur les plans naturel, culturel et humain.	Sait transmettre avec subtilité et enthousiasme ses connaissances de la montagne sur les plans naturel, culturel et humain.
6	Evaluer sa propre activité par l'intermédiaire de l'appréciation de ses clients et définir les changements opportuns à mettre en place	Ne sait pas évaluer sa propre activité par l'intermédiaire de l'appréciation de ses clients et ne sait pas définir les changements opportuns à mettre en place	Est encore peu à l'aise pour évaluer sa propre activité par l'intermédiaire de l'appréciation de ses clients et a encore des difficultés à définir les changements opportuns à mettre en place	Sait évaluer sa propre activité par l'intermédiaire de l'appréciation de ses clients et définir les changements opportuns à mettre en place	Sait parfaitement évaluer sa propre activité par l'intermédiaire de l'appréciation de ses clients et définir les changements opportuns à mettre en place, en innovant le cas échéant.
7	Adopter une posture bienveillante vis-à-vis des personnes encadrées et en particulier savoir faire preuve d'empathie	Ne sait pas adopter une posture bienveillante vis-à-vis des personnes encadrées et en particulier ne sait pas faire preuve d'empathie	Éprouve encore régulièrement des difficultés à adopter une posture bienveillante vis-à-vis des personnes encadrées et en particulier à savoir faire preuve d'empathie	Sait, dans des situations normales, adopter une posture bienveillante vis-à-vis des personnes encadrées et en particulier sait faire preuve d'empathie	Sait en toutes circonstances adopter une posture bienveillante vis-à-vis des personnes encadrées et en particulier sait faire preuve de beaucoup d'empathie
8	Faire preuve de présence en toutes circonstances, particulièrement dans des situations difficiles, en respectant son style de leadership	Ne sait pas faire preuve de présence en toutes circonstances, particulièrement dans des situations difficiles	A encore des difficultés à faire preuve de présence en toutes circonstances, particulièrement dans des situations difficiles	Sait faire preuve de présence dans la plupart des cas, particulièrement dans des situations difficiles, en respectant son style de leadership	Sait faire preuve de présence en toutes circonstances, particulièrement dans des situations difficiles, en respectant son style de leadership
9	Bien se connaître afin d'établir une relation authentique avec les personnes encadrées	Ne se connaît pas suffisamment bien afin d'établir une relation authentique	Doit encore progresser dans la connaissance de lui/elle même afin	Se connaît relativement bien afin d'établir une relation	Se connaît parfaitement bien afin d'établir une

et pouvoir adapter son comportement à tout type de public.	avec les personnes encadrées	d'établir une relation authentique avec les personnes encadrées	authentique avec les personnes encadrées et sait adapter son comportement à la plupart des types de public	relation authentique avec les personnes encadrées et sait adapter son comportement à tout type de public
--	------------------------------	---	--	--

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA: au moins 5 x NA
- EVA : au moins 4 x (NA ou EVA) et moins de 5 x NA
- A : au moins 6 x (A ou AM), aucun NA et compétence N° 3 doit être au moins A
- AM : 9 x (A ou AM), dont Min 6 x AM

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 2 dans le cursus : 50%
- Pondération du module CS 2.2.1 dans la thématique 2 : 10%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

- Encadrement : 1 chargé de cours pour maximum 12 stagiaires
- Matériel :
  - Chargé de cours : néant (en dehors du matériel standard du moniteur)
  - Stagiaires : Equipement standard du moniteur (été ou hiver selon le cas)

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants (chargés de cours)**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur en randonnée niveau 3, MS Educ en randonnée à partir de 2020, MS Entr en randonnée	Min 10 ans d'expérience d'accompagnement en randonnée en montagne de groupes de clients de profil varié et dans des contextes variés
	Expérience en management d'équipe
	Expérience en formation d'adultes

○ **Diplômes, brevets, certifications<sup>17</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<sup>17</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance</u> <sup>18</sup>
Néant	

---

<sup>18</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.2.2 Communication et pédagogie

- **Résumé :**

Dans le cadre de ses activités, le moniteur sera en permanence en situation de communication avec ses clients qui pourront être de type et de profil très variés. Il est par ailleurs attendu de lui qu'il puisse partager aisément ses connaissances et sa passion de la montagne avec ses clients afin de développer chez eux leur curiosité et leur capacité d'émerveillement. Il est de ce fait fondamental qu'il maîtrise les bases de la communication à un public varié ainsi que les bases pédagogiques qui lui permettront de partager de manière efficace et conviviale ses connaissances.

Le cours couvrira les bases de la communication et de la pédagogie en situation de randonnée en y incluant les publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite, en situation de handicap ou de fragilité...).

- **Concepts / mots-clés :**

Communication, pédagogie, partage de connaissances, publics particuliers

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Connaître les principes de base de la communication avec un public varié, y compris dans des situations difficiles		X		
Connaître les principes de base de la pédagogie ainsi que les techniques d'enseignement adaptées à des situations de randonnée en montagne		X		
Connaître les spécificités de la communication et de la pédagogie lors de randonnées en montagne avec des publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...)		X		
Communiquer de manière adaptée avec ses clients, en particulier dans des situations difficiles ou conflictuelles				X
Adapter sa communication en fonction des situations ou des publics			X	
Savoir structurer et transmettre ses connaissances en s'adaptant à son public			X	
Mettre en place un dispositif adapté permettant d'accompagner en randonnée en montagne des publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...)			X	
Adopter une posture de leadership permettant une communication fluide dans l'écoute et le respect des clients			X	
Adopter une posture inspirante favorisant le partage de ses connaissances tout en valorisant ses clients et en les plaçant dans une position d'acteur respectueux de leur environnement naturel, culturel et humain			X	
Adapter sa posture en fonction de son public, en particulier d'un public particulier (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...)			X	

- Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CS 2.2.3	*

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.1	*
CS 2.3.5	*
CS 2.2.3	*

- Volumes horaires et charge théorique de travail :

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					07:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					00:00
Temps total en présentiel (hh:mm) :					07:00
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	02:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	05:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	<input type="radio"/>	Interactif / interdépendant / participatif	<input checked="" type="checkbox"/>	Classe inversée	<input type="radio"/>
Outils "digital learning"	<input type="radio"/>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<input type="radio"/>
Micro-enseignement entre candidats	<input type="radio"/>	Mises en situation avec public cible	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>
Auto-formation, recherches personnelles	<input type="radio"/>	Documentations / expériences personnelles	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input checked="" type="checkbox"/>	PréAO <sup>19</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input type="radio"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="checkbox"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input checked="" type="checkbox"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input checked="" type="checkbox"/>
Distribués / envoyés	<input checked="" type="checkbox"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Techniques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Tactiques	<input type="radio"/>	SF Tactico- Techniques	<input type="radio"/>
SF Didactiques	<input type="radio"/>	SF Méthodologiques	<input type="radio"/>	SF Pédagogiques	<input type="radio"/>	SE / Attitudes	<input checked="" type="checkbox"/>

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Sommative</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Certificative</b>	Normative	<input type="radio"/>
	Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>		Critériée	<input type="radio"/>		Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>

<sup>19</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- **Forme d'évaluation :**

- **Contexte :** l'évaluation se fera pendant les modules CS 2.2.4 (été) et CS 2.2.5 (hiver) de mise en situation. Si les circonstances le permettent, le chargé de cours sera présent au moins durant une partie des stages de mise en situation.

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input type="radio"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

- **Mode :**

QCM <sup>20</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="radio"/>
Démonstrations	<input type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>
Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	

- **Critères d'évaluation :**

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage /compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En voie d'acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Connaître les principes de base de la communication avec un public varié, y compris dans des situations difficiles	Ne connaît pas les principes de base de la communication avec un public varié	Ne connaît encore que de manière très superficielle les principes de base de la communication avec un public varié	Connaît relativement bien les principes de base de la communication avec un public varié, y compris dans des situations difficiles	Connaît parfaitement les principes de base de la communication avec un public varié, y compris dans des situations difficiles
2	Connaître les principes de base de la pédagogie ainsi que les techniques d'enseignement adaptées à des situations de randonnée en montagne	Ne connaît pas les principes de base de la pédagogie ainsi que les techniques d'enseignement adaptées à des situations de randonnée en montagne	Ne connaît encore que de manière très superficielle les principes de base de la pédagogie ainsi que les techniques d'enseignement adaptées à des situations de randonnée en montagne	Connaît relativement bien les principes de base de la pédagogie ainsi que les techniques d'enseignement adaptées à des situations de randonnée en montagne	Connaît parfaitement bien les principes de base de la pédagogie ainsi que les techniques d'enseignement adaptées à des situations de randonnée en montagne

<sup>20</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation



					randonnée en montagne
3	Connaître les spécificités de la communication et de la pédagogie lors de randonnées en montagne avec des publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...).	Ne connaît pas les spécificités de la communication et de la pédagogie lors de randonnées en montagne avec des publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...).	Ne connaît encore que très superficiellement les spécificités de la communication et de la pédagogie lors de randonnées en montagne avec des publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...).	Connaît relativement bien les spécificités de la communication et de la pédagogie lors de randonnées en montagne avec des publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...).	Connaît parfaitement bien les spécificités de la communication et de la pédagogie lors de randonnées en montagne avec des publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...).
4	Communiquer de manière adaptée avec ses clients, en particulier dans des situations difficiles ou conflictuelles.	Ne sait pas communiquer de manière adaptée avec ses clients	A encore des difficultés à communiquer de manière adaptée avec ses clients, en particulier dans des situations difficiles ou conflictuelles.	Sait généralement communiquer de manière adaptée avec ses clients, en particulier dans des situations difficiles ou conflictuelles.	Sait parfaitement communiquer en toutes circonstances et de manière adaptée avec ses clients, en particulier dans des situations difficiles ou conflictuelles.
5	Adapter sa communication en fonction des situations ou des publics	Ne sait pas adapter sa communication en fonction des situations ou des publics	A encore des difficultés à adapter sa communication en fonction des situations ou des publics	Sait adapter sa communication en fonction des situations ou des publics	Sait parfaitement adapter sa communication en fonction des situations ou des publics
6	Structurer et transmettre ses connaissances en s'adaptant à son public	Ne sait pas structurer et transmettre ses connaissances	Est encore peu à l'aise pour structurer et transmettre ses connaissances	Sait structurer et transmettre ses connaissances en s'adaptant à son public	Sait parfaitement structurer et transmettre ses connaissances en s'adaptant à son public
7	Mettre en place un dispositif adapté permettant	Ne sait pas mettre en place un dispositif adapté permettant	Est encore peu à l'aise pour mettre en place un dispositif	Sait mettre en place un dispositif adapté permettant	Sait en toutes circonstances mettre en place

	d'accompagner en randonnée en montagne des publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...). La maîtrise d'engins du type « joëlette » par exemple peut être un atout dans la pratique de son métier	d'accompagner en randonnée en montagne des publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...).	adapté permettant d'accompagner en randonnée en montagne des publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...).	d'accompagner en randonnée en montagne des publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...). Sait utiliser correctement des engins du type « joëlette » ou autre matériel adapté à des publics particuliers.	un dispositif adapté permettant d'accompagner en randonnée en montagne des publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...). Sait parfaitement utiliser des engins du type « joëlette » ainsi que d'autres types de matériel adapté à des publics particuliers.
8	Adopter une posture de leadership permettant une communication fluide dans l'écoute et le respect des clients	Ne sait pas adopter une posture de leadership permettant une communication fluide dans l'écoute et le respect des clients	A encore des difficultés à adopter une posture de leadership permettant une communication fluide dans l'écoute et le respect des clients	Sait adopter une posture de leadership permettant une communication fluide dans l'écoute et le respect des clients	Sait adopter en toutes circonstances une forte posture de leadership permettant une communication fluide dans l'écoute et le respect des clients
9	Adopter une posture inspirante favorisant le partage de ses connaissances tout en valorisant ses clients et en les plaçant dans une position d'acteur respectueux de leur environnement naturel, culturel et humain	Ne sait pas adopter une posture inspirante favorisant le partage de ses connaissances tout en valorisant ses clients	Eprouve encore des difficultés à adopter une posture inspirante favorisant le partage de ses connaissances tout en valorisant ses clients	Sait adopter une posture inspirante favorisant le partage de ses connaissances tout en valorisant ses clients et en les plaçant dans une position d'acteur respectueux de leur environnement naturel, culturel et humain	Sait parfaitement adopter une posture inspirante favorisant le partage de ses connaissances tout en valorisant ses clients et en les plaçant dans une position d'acteur

					respectueux de leur environnement naturel, culturel et humain
10	Adapter sa posture en fonction de son public, en particulier d'un public particulier (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...)	Ne sait pas adapter sa posture en fonction de son public	Epreuve encore des difficultés à adapter sa posture en fonction de son public, en particulier d'un public particulier (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...)	Sait adapter sa posture en fonction de son public, en particulier d'un public particulier (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...)	Sait parfaitement et en toutes circonstances adapter sa posture en fonction de son public, en particulier d'un public particulier (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite ou en situation de handicap,...)

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA: au moins 5 x NA
- EVA : au moins 4 x (NA ou EVA) et moins de 5 x NA
- A : au moins 7 x (A ou AM), aucun NA et compétence N° 4 doit être au moins A
- AM : 10 x (A ou AM), dont Min 6 x AM

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 2 dans le cursus : 50%
- Pondération du module CS 2.2.2 dans la thématique 2 : 5%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

Encadrement : 1 chargé de cours pour maximum 12 stagiaires

Matériel :

- Chargé de cours : matériel standard du moniteur - En fonction du choix d'initier les stagiaires à l'une ou l'autre technique d'accompagnement de publics particuliers, le matériel nécessaire devra être disponible.
- Stagiaires : Equipement standard du moniteur (été ou hiver selon le cas)

- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants (chargés de cours)**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur en randonnée niveau 3, MS Educ en randonnée à partir de 2020, MS Entr en randonnée	Min 10 ans d'expérience d'accompagnement en randonnée en montagne de groupes de clients de profil varié et dans des contextes variés
	Plusieurs années d'expérience d'accompagnement de publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite, en situation de handicap ou de fragilité...).
	Expérience dans un rôle nécessitant la maîtrise d'une excellente communication

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>21</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>22</sup></u></b>
Néant	

<sup>21</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>22</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.2.3 Massifs de montagne

○ **Résumé :**

Ce module impose aux candidats de présenter en cours de formation un massif de montagne en période estivale et un autre en période hivernale, avec comme ligne directrice la présentation d'un séjour de randonnée(s) à un public de participants potentiels . La désignation de ces massifs se fera le 1<sup>er</sup> jour de la formation et un document résumant le travail demandé sera remis aux candidats. Les aspects suivants seront abordés lors de chaque présentation d'un massif :

- Localisation géographique et géologie
- Hydrologie et glaciologie
- Flore et faune spécifique
- Activités humaines
- Économie
- Préparation d'une randonnée

La présentation et l'évaluation de celle-ci se feront pendant les CS 2.2.4 et CS 2.2.5 devant un public constitué des autres stagiaires et attesteront la capacité du candidat à animer et son aptitude à enseigner les connaissances et savoir-faire propres à l'activité du milieu.

○ **Concepts / mots-clés :**

Massifs, présentation, régions

○ **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Préparer une présentation sur un massif de montagne			X	
Présenter le contenu de manière attractive			X	

○ **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.2	**
CS 2.3.5	**
CS 2.2.4	**
CS 2.2.5	**

○ Volumes horaires et charge théorique de travail :

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>01:00</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>01:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	00:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	00:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens pratiques : présentation lors des CS 2.2.4 et 2.2.5 (2 x 30 min)	01:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>10:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	10:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ Méthodologie et supports de l'animation :

- **Méthodologie:**

Magistral	<input type="radio"/>	Interactif / interdépendant / participatif	<input type="radio"/>	Classe inversée	<input type="radio"/>
Outils "digital learning"	<input type="radio"/>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<input type="radio"/>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<input type="radio"/>
Micro-enseignement entre candidats	<input type="radio"/>	Mises en situation avec public cible	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>
Auto-formation, recherches personnelles	<input checked="" type="radio"/>	Documentations / expériences personnelles	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>23</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input type="radio"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="radio"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input type="radio"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input type="radio"/>
Distribués / envoyés	<input type="radio"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	<input type="radio"/>	SF Techniques	<input type="radio"/>	SF Tactiques	<input type="radio"/>	SF Tactico-Techniques	<input type="radio"/>
SF Didactiques	<input type="radio"/>	SF Méthodologiques	<input checked="" type="radio"/>	SF Pédagogiques	<input checked="" type="radio"/>	SE / Attitudes	<input checked="" type="radio"/>

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Sommative</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Certificative</b>	Normative	<input type="radio"/>
	Critériée	<input type="radio"/>		Critériée	<input checked="" type="radio"/>		Critériée	<input type="radio"/>

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input checked="" type="radio"/>	Ecrite	<input type="radio"/>
Pratique s/ terrain	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode :**

QCM <sup>24</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="checkbox"/>
Démonstrations	<input type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="checkbox"/>

- **Critères d'évaluation :**

- Évaluation critériée : voir indicateurs à atteindre ci-dessous

N°	Résultats d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non acquis (NA)	En voie d'acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine maîtrise (AM)
1	Préparer une présentation sur un massif de montagne	Travail bâclé, non structuré et qui ne respecte pas ce qui était demandé	Travail non complet. Recherche d'élément essentiel non présente	Préparation bien réalisée. Assez complète et structurée	La préparation a été réalisée très minutieusement. Tous les points prévus sont présents et l'essentiel est parfaitement résumé
2	Présenter le contenu de manière attractive	Présente le contenu de son sujet d'une façon terne et non attractive. Récite tout simplement un texte appris par cœur	Présente le contenu avec beaucoup d'hésitations et d'approximations qui lui font perdre l'attention du public	Présente le contenu d'une façon correcte tant au point de vue structure de l'exposé que connaissance de son sujet	Présente parfaitement son sujet. Celui-ci est parfaitement structuré et très attractif. Son aisance et sa connaissance capte continuellement l'attention du public

**Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : au moins 1 x NA
- EVA : aucun NA et 2 x EVA
- A : aucun NA et maximum 1 x EVA et minimum 1 x A
- AM : aucun EVA et maximum 1 x A et minimum 1 x AM



- **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**
  - Pondération de la thématique 2 dans le cursus : 50%
  - Pondération du module CS 2.2.3 dans la thématique 2 : 5%
  
- **Normes d'encadrement et de matériel :**
  - **Encadrement** : 2 moniteurs pour 12 stagiaires
  
  - **Matériel** :
    - Chargé de cours : néant
    - Par stagiaire : matériel personnel jugé nécessaire pour sa présentation
  
- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<u>Titres / qualifications</u>	<u>Expériences utiles</u>
Moniteur en randonnée niveau 3, MS Educ en randonnée à partir de 2020, MS Entr en randonnée	

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>25</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>26</sup></u>
Néant	

<sup>25</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>26</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.2.4 Mise en situation estivale

- **Résumé :**

Ce module récapitule sur le terrain l'ensemble de la formation période estivale. C'est au cours de celui-ci que les acquis d'apprentissage du candidat moniteur sportif Educateur sont évalués.

Ce module se déroule dans un massif de montagne dont le lieu est communiqué aux candidats en début de formation lors du module CS 2.1.1

Il comporte 2 h de préparation suivies de 40 h de mise en situation proprement dite, dont un raid en montagne en autonomie de 3 jours et 2 nuits. Pendant la mise en situation, les candidats évoluent en permanence en situation d'évaluation formative, sommative ou certificative.

Dans la mise en situation se trouvent intercalées plusieurs parties pratiques d'autres modules. Elles sont présentées dans le tableau ci-dessous.

#### **Tableau des cours pratiques intégrés à la mise en situation :**

Module de cours	Partie intégrée à la mise en situation estivale
CS 2.1.2 Contexte législatif	2h
CS 2.2.3 Massifs de montagne	2h
CS 2.3.1 Environnement montagnard estival	10h
CS 2.3.3 Patrimoine et habitat montagnards	4h
CS 2.3.4 Géologie et géomorphologie	6h
CS 2.3.5 Interprétation des paysages de montagne	6h
CS 2.4.3 Météorologie de montagne	2h
CS 2.4.4 Orientation et navigation	5h
CS 2.4.6 Sécurité de la progression en montagne estivale	4h
CS 2.4.11 Autonomie et survie en milieu estival	6h

La mise en situation a lieu après le déroulement des cours qui seront évalués pendant cette période. La liste des cours concernés est reprise au paragraphe traitant des évaluations.

- **Concepts / mots-clés :**

Stage, mise en situation, évaluation pratique, conduite de groupe, montagne

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

#### **Remarque**

Les descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages des différents modules dont les cours pratiques ont été donnés pendant ce stage se trouvent définis sur la fiche type ECTS correspondante.

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Atteindre les compétences terminales prévues suivant les indicateurs dans chacun des modules des CS impliqués dans le stage			X	

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 2.2.3	*

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.1	**
CS 2.2.2	**
CS 2.3.1	**
CS 2.4.4	**
CS 2.4.6	**

- **Volumes horaires et charge théorique de travail :**

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					42:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					00:00
Temps total en présentiel (hh:mm) :					42:00
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorioes, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	02:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	00:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	40:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					10:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	10:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	<input type="radio"/>	Interactif / interdépendant / participatif	<input checked="" type="checkbox"/>	Classe inversée	<input type="radio"/>
Outils "digital learning"	<input type="radio"/>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<input checked="" type="checkbox"/>
Micro-enseignement entre candidats	<input type="radio"/>	Mises en situation avec public cible	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>
Auto-formation, recherches personnelles	<input type="radio"/>	Documentations / expériences personnelles	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>27</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input type="radio"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="checkbox"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input type="radio"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input type="radio"/>
Distribués / envoyés	<input type="radio"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>

o **Modalités d'évaluation :**

Ce module de mise en situation permet l'évaluation du stagiaire. Les parties pratiques des modules suivants y seront évaluées de manière intégrée tel que prévu dans les fiches type ECTS correspondantes. La réussite des modules de la thématique 2 et de la thématique 4 faisant partie de la mise en situation estivale est un préalable indispensable à la participation au CS 2.2.8 (stage pédagogique estival). En cas d'échec prononcé par les chargés de cours au terme des CS 2.2.4., le candidat sera ajourné et ne pourra pas participer au stage pédagogique estival (CS 2.2.8), même si celui-ci a déjà été planifié. Il sera tenu de recommencer l'ensemble des CS 2.2.4. lors de l'édition de formation suivante et de réussir les modules demandés. En cas de second échec, le candidat sera déclaré en échec définitif et ne sera plus autorisé à poursuivre la formation.

Modules dont les parties pratiques sont évaluées pendant la mise en situation estivale
CS 2.2.1 Conduite de groupe
CS 2.2.2 Communication et pédagogie
CS 2.3.1 Environnement montagnard estival
CS 2.3.3 Patrimoine et habitat montagnards
CS 2.3.4 Géologie et géomorphologie
CS 2.3.5 Interprétation des paysages de montagne
CS 2.3.6 Préparation physique à la randonnée en milieu montagnard
CS 2.3.7 Préparation technique à l'effort en milieu montagnard
CS 2.4.1 Communication et appel aux secours
CS 2.4.2 Premiers secours en randonnée en montagne
CS 2.4.3 Météorologie de montagne
CS 2.4.4 Orientation et navigation
CS 2.4.6 Sécurité de la progression en montagne estivale
CS 2.4.11 Autonomie et survie en milieu estival

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	X	SF Tactiques	X	SF Tactico-Techniques	X
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	X	<b>Certificative</b>	Normative	X
	Critériée	X		Critériée	X		Critériée	X

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input type="radio"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode :**

QCM <sup>28</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="radio"/>
Démonstrations	<input checked="" type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>
Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	

- **Critères d'évaluation :**

- Évaluation critériée : voir indicateurs à atteindre ci-dessous

N°	Résultats d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non acquis (NA)	En voie d'acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine maîtrise (AM)
1	Atteindre les compétences terminales prévues suivant les indicateurs dans chacun des modules des CS impliqués dans le stage	Ne possède pas les compétences requises dans un ou plusieurs modules de la thématique 2 <u>et</u> de la thématique 4	Ne possède pas les compétences requises dans un ou plusieurs modules de la thématique 2 <u>ou</u> de la thématique 4	Possède les compétences requises pour chaque module de la thématique 2 et de la thématique 4, avec échec possible en thématique 3	Possède les compétences requises pour chaque module de chaque thématique, avec au moins la moitié des modules évalués AM

**Remarque :**

Voir fiches type ECTS des modules évalués pendant le stage de mise situation estivale.

- **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 2 dans le cursus : 50%
- Pondération du module CS 2.2.4 dans la thématique 2 : 20%

- **Normes d'encadrement et de matériel :**
  - **Encadrement** : 2 moniteurs pour 12 stagiaires, 3 moniteurs de 13 à 16 stagiaires, 4 moniteurs de 17 à 20 stagiaires, 5 moniteurs de 21 à 24 stagiaires
  - **Matériel** :
    - Cours théoriques : néant
    - Cours pratiques :
      - Chargé de cours : matériel et équipement adéquat pour une semaine en montagne estivale
      - Par stagiaire : matériel et équipement individuel adéquat pour une semaine en montagne estivale
- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur en randonnée niveau 3, MS Educ en randonnée à partir de 2020, MS Entr en randonnée	Pratique active de l'encadrement et expérience avérée dans la gestion de groupes en montagne ; Maîtrise de compétences dans les principaux cours des différentes thématiques

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>29</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>30</sup></u></b>
Néant	

<sup>29</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>30</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.2.5 Mise en situation hivernale

#### ○ Résumé :

Ce module récapitule sur le terrain l'ensemble de la formation période hivernale. C'est au cours de celui-ci que les acquis d'apprentissage du candidat moniteur sportif Educateur seront évalués.

Ce module se déroule en période hivernale et dans un massif de montagne dont le lieu sera communiqué aux candidats au début de la formation hivernale, lors de la seconde partie du module CS 2.1.1

Il comporte 2 h de préparation suivies de 40 h de mise en situation proprement dite, dont une randonnée de 3 jours et 2 nuits en autonomie, comprenant 1 nuitée sous tente en terrain enneigé et 1 nuitée en abri à neige.

Pendant la mise en situation, les candidats évoluent en permanence en situation d'évaluation formative, sommative ou certificative.

La session d'exams théoriques portant sur la partie hivernale se déroule pendant le séjour de mise en situation hivernale.

Dans la mise en situation se trouvent intercalées plusieurs parties pratiques d'autres modules. Elles sont présentées dans le tableau ci-dessous.

#### Tableau des cours pratiques :

Module de cours	Partie intégrée à la mise en situation hivernale
CS 2.1.2 Contexte législatif	2h
CS 2.2.1 Conduite de groupe	4h
CS 2.2.3 Massifs de montagne	2h
CS 2.3.2 Environnement montagnard hivernal	6h
CS 2.4.2 Premiers secours en randonnée en montagne	4h
CS 2.4.3 Météorologie de montagne	2h
CS 2.4.4 Orientation et navigation	5h
CS 2.4.5 GPS et outils modernes d'orientation	4h
CS 2.4.7 Sécurité de la progression en montagne hivernale	8h
CS 2.4.8 Nivologie et avalanche	3h
CS 2.4.9 Organisation des secours et recherche de victimes d'avalanche	3h
CS 2.4.10 Planification et gestion de la trace en raquettes	5h
CS 2.4.12 Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé	6h

La mise en situation a lieu après le déroulement des cours qui seront évalués pendant cette période. La liste des cours concernés est reprise au paragraphe traitant des évaluations.

#### ○ Concepts / mots-clés :

Stage, mise en situation, évaluation pratique, conduite de groupe, montagne, neige, avalanches, raquettes, trace, DVA



- Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :

**Remarque**

Les descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages des différents modules dont les cours pratiques ont été données pendant ce stage se trouvent définis sur la fiche type ECTS correspondante.

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Atteindre les compétences terminales prévues suivant les indicateurs dans chacun des modules des CS impliqués dans le stage			X	

- Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 2.2.3	*

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.1	**
CS 2.4.3	**
CS 2.4.4	**
CS 2.4.9	**
CS 2.4.10	**

- Volumes horaires et charge théorique de travail :

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>42:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>42:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditoires, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>02:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>00:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics,...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>40:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-type	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:00</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b>	<b>00:00</b>

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel - hh:mm	10:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	<input type="radio"/>	Interactif / interdépendant / participatif	<input checked="" type="checkbox"/>	Classe inversée	<input type="radio"/>
Outils "digital learning"	<input type="radio"/>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<input checked="" type="checkbox"/>
Micro-enseignement entre candidats	<input type="radio"/>	Mises en situation avec public cible	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>
Auto-formation, recherches personnelles	<input type="radio"/>	Documentations / expériences personnelles	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>31</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input type="radio"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="checkbox"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input type="radio"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input type="radio"/>
Distribués / envoyés	<input type="radio"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

Ce module de mise en situation permet l'évaluation du stagiaire. Les parties pratiques des modules suivants y seront évaluées de manière intégrée tel que prévu dans les fiches type ECTS correspondantes.

Modules dont les parties pratiques sont évaluées pendant la mise en situation hivernale
CS 2.2.1 Conduite de groupe
CS 2.3.2 Environnement montagnard hivernal
CS 2.3.6 Préparation physique à la randonnée en milieu montagnard
CS 2.3.7 Préparation technique à l'effort en milieu montagnard
CS 2.4.2 Premiers secours en randonnée en montagne
CS 2.4.3 Météorologie de montagne
CS 2.4.4 Orientation et navigation
CS 2.4.5 GPS et outils modernes d'orientation
CS 2.4.7 Sécurité de la progression en montagne hivernale
CS 2.4.8 Nivologie et avalanche
CS 2.4.9 Organisation des secours et recherche de victimes d'avalanche
CS 2.4.10 Planification et gestion de la trace en raquettes
CS 2.4.12 Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	X	SF Tactiques	X	SF Tactico-Techniques	X
SF Didactiques	0	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	X	<b>Sommative</b>	Normative	0	<b>Certificative</b>	Normative	X
	Critériée	X		Critériée	X		Critériée	X

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	0	Ecrite	0
Pratique s/ terrain	X	Autre : .....	0

▪ **Mode :**

QCM <sup>32</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="radio"/>
Démonstrations	<input checked="" type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>
Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	

- **Critères d'évaluation :**

- Évaluation critériée : voir indicateurs à atteindre ci-dessous

N°	Résultats d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non acquis (NA)	En voie d'acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine maîtrise (AM)
1	Atteindre les compétences terminales prévues suivant les indicateurs dans chacun des modules des CS impliqués dans le stage	Ne possède pas les compétences requises dans un ou plusieurs modules de la thématique 2 <u>et</u> de la thématique 4	Ne possède pas les compétences requises dans un ou plusieurs modules de la thématique 2 <u>ou</u> de la thématique 4	Possède les compétences requises pour chaque module de la thématique 2 et de la thématique 4, avec échec possible en thématique 3	Possède les compétences requises pour chaque module de chaque thématique, avec au moins la moitié des modules évalués AM

**Remarque :**

Voir fiches type ECTS des modules évalués pendant le stage de mise situation hivernale.

- **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**
  - Pondération de la thématique 2 dans le cursus : 50%
  - Pondération du module CS 2.2.5 dans la thématique 2 : 20%

- **Normes d'encadrement et de matériel :**
  - **Encadrement** : 2 moniteurs pour 12 stagiaires, 3 moniteurs de 13 à 16 stagiaires, 4 moniteurs de 17 à 20 stagiaires, 5 moniteurs de 21 à 24 stagiaires
  - **Matériel** :
    - Cours théoriques : néant
    - Cours pratiques :
      - Chargé de cours : matériel et équipement adéquat pour une semaine en montagne hivernale
      - Par stagiaire : matériel et équipement individuels adéquats pour une semaine en montagne hivernale
- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur en randonnée niveau 3, MS Educ en randonnée à partir de 2020, MS Entr en randonnée	Pratique active de l'encadrement et expérience avérée dans la gestion de groupes en montagne hivernale ; Maîtrise de compétences dans les principaux cours des différentes thématiques

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>33</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>34</sup></u></b>
Néant	

<sup>33</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>34</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.2.6 Conférences et vécus de situation en terrain estival

- **Résumé :**

Les retours d'expérience constituent une source d'informations et de connaissances irremplaçable pour un professionnel de la montagne. En ce sens, ce module permet à des moniteurs en randonnée ou des professionnels de la montagne expérimentés de partager avec les stagiaires des situations vécues en analysant ces situations à la lumière de leur expérience. La manière dont des situations accidentelles ont été gérées, de même que l'analyse de leur cause et des actions éventuelles d'anticipation qui auraient pu être prises sont particulièrement adaptées à l'objectif de ce module. On veillera à proposer autant d'intervenants différents que possible. Ce module se concentrera sur l'encadrement en randonnée en montagne estivale.

- **Concepts / mots-clés :**

Retour d'expérience, situations complexes, gestion d'accidents

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Analyser une situation difficile vécue, voire accidentelle et en tirer les enseignements			X	
Etre en toutes circonstances conscient d'une situation de randonnée en montagne présentant des risques et de son rôle en tant qu'encadrant professionnel			X	
Prendre du recul dans une situation complexe ou difficile			X	

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
Néant	

- **Volumes horaires et charge théorique de travail :**

Temps total de présence en formation (hh:mm) :	06:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :	00:00
Temps total en présentiel (hh:mm) :	06:00

Assister / participer aux cours théoriques (en auditoires, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	00:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement	00:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	06:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	x	Interactif / interdépendant / participatif	x	Classe inversée	○
Outils "digital learning"	○	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	○	Ateliers (semi-) dirigés ;	○
Micro-enseignement entre candidats	○	Mises en situation avec public cible	○	Autre : .....	○
Auto-formation, recherches personnelles	○	Documentations / expériences personnelles	x	Autre : .....	○

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>35</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input type="radio"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="radio"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input type="radio"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input type="radio"/>
Distribués / envoyés	<input type="radio"/>	A télécharger	<input checked="" type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

Il n'y a pas d'évaluation pour le CS 2.2.6

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 2 dans le cursus : 50%
- Pondération du module CS 2.2.6 dans la thématique 2 : 0%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

Encadrement : 1 facilitateur en plus des intervenants externes invités (pas de limite du nombre de stagiaires pour ce module)

Matériel : matériel de projection éventuel à convenir avec les intervenants.

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants externes**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur en randonnée niveau 3, MS Educ en randonnée à partir de 2020, MS Entr en randonnée	Vécu d' expériences de terrain estival
Toute personne bénéficiant d'une expérience utile (voir ci-contre)	

<sup>35</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur



○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour l'animateur**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur en randonnée niveau 3, MS Educ en randonnée à partir de 2020, MS Entr en randonnée	Expérience en animation de débats

○ **Diplômes, brevets, certifications<sup>36</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>37</sup></u></b>
Néant	

---

<sup>36</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>37</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.2.7 Conférences et vécus de situation en terrain hivernal

- **Résumé :**

Les retours d'expérience constituent une source d'informations et de connaissances irremplaçable pour un professionnel de la montagne. En ce sens, ce module permet à des moniteurs en randonnée ou des professionnels de la montagne expérimentés de partager avec les stagiaires des situations vécues en analysant ces situations à la lumière de leur expérience. La manière dont des situations accidentelles ont été gérées, de même que l'analyse de leur cause et des actions éventuelles d'anticipation qui auraient pu être prises sont particulièrement adaptées à l'objectif de ce module. On veillera à proposer autant d'intervenants différents que possible. Ce module se concentrera sur l'encadrement en randonnée en montagne hivernale.

- **Concepts / mots-clés :**

Retour d'expérience, situations complexes, gestion d'accidents

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Analyser une situation difficile vécue, voire accidentelle et en tirer les enseignements			X	
Etre en toutes circonstances conscient d'une situation de randonnée en montagne présentant des risques et de son rôle en tant qu'encadrant professionnel			X	
Prendre du recul dans une situation complexe ou difficile			X	

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
Néant	

○ Volumes horaires et charge théorique de travail :

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>06:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>06:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditories, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>00:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement	<b>00:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>06:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:00</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>00:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>

○ Méthodologie et supports de l'animation :

- **Méthodologie:**

Magistral	<b>x</b>	Interactif / interdépendant / participatif	<b>x</b>	Classe inversée	<b>o</b>
Outils "digital learning"	<b>o</b>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<b>o</b>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<b>o</b>
Micro-enseignement entre candidats	<b>o</b>	Mises en situation avec public cible	<b>o</b>	Autre : .....	<b>o</b>
Auto-formation, recherches personnelles	<b>o</b>	Documentations / expériences personnelles	<b>o</b>	Autre : .....	<b>o</b>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>38</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input type="radio"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="radio"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input type="radio"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input type="radio"/>
Distribués / envoyés	<input type="radio"/>	A télécharger	<input checked="" type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

Il n'y a pas d'évaluation pour le CS 2.2.7

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 2 dans le cursus : 50%
- Pondération du module CS 2.2.7 dans la thématique 2 : 0%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

Encadrement : 1 facilitateur en plus des intervenants externes invités (pas de limite du nombre de stagiaires pour ce module)

Matériel : matériel de projection éventuel à convenir avec les intervenants.

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants externes**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur en randonnée niveau 3, MS Educ en randonnée à partir de 2020, MS Entr en randonnée	Vécu d'expériences de terrain hivernal
Toute personne bénéficiant d'une expérience utile (voir ci-contre)	

<sup>38</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour l'animateur**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur en randonnée niveau 3, MS Educ en randonnée à partir de 2020, MS Entr en randonnée	Expérience en animation de débats

○ **Diplômes, brevets, certifications<sup>39</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>40</sup></u></b>
Néant	

---

<sup>39</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>40</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.2.8 Stage pédagogique estival

- **Résumé**

(Voir aussi section 5 et annexe A). Au terme de sa formation spécifique estivale, le candidat moniteur doit réaliser un stage pédagogique. Celui-ci se déroule à condition d'avoir accompli avec succès le cours de mise en situation estivale (CS 2.2.4). Il est de préférence réalisé pendant le même été mais peut à défaut être effectué l'été suivant. La réussite finale de la formation requiert naturellement la réalisation de ce stage avec succès.

Le stagiaire effectuera au minimum 5 journées de randonnée ou de raid en moyenne montagne estivale, avec logement en refuge, soit 40 heures de prestations. Le stage sera réalisé seul (càd qu'un même stage ne peut être encadré par deux candidats moniteurs).

Le stage pédagogique estival se fera de préférence au centre UCPA/ADEPS des Arcs de Bourg-Saint-Maurice. En cas de non disponibilité, une option équivalente sera proposée par le stagiaire ou par l'opérateur de formations.

En cas d'échec au stage pédagogique estival, le stagiaire est placé en situation d'ajournement concernant ce stage et sera tenu de le réussir l'année suivante avant de pouvoir accéder à la poursuite de la formation (partie hivernale).

Le stage pédagogique estival fera l'objet d'un rapport de stage sur lequel le jury pourra poser des questions lors de l'épreuve finale.

- **Concepts / mots-clés :**

Stage pédagogique

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Aptitude à s'intégrer			X	
Aptitude à écouter (informations et conseils)			X	
Aptitude à travailler seul			X	
Aptitude à travailler en équipe			X	
Implication personnelle (intérêt pour le travail)			X	
Capacité d'organisation (méthodes de travail)			X	
Niveau de connaissances			X	
Aptitude à conduire un projet (dynamisme)			X	
Progression au cours du stage			X	
Prise de conscience des acquis de sa formation			X	
Prise de conscience des faiblesses de sa formation			X	
Aptitude à prendre des responsabilités				X
Aptitude à exercer une activité d'accompagnateur				X

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 2.1.2	*
CG 2.2.3	*
CG 2.3.2	*
CG 2.3.3	*
CG 2.4.1	*

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.1	**
CS 2.2.2	**
CS 2.3.1	*
CS 2.4.4	**
CS 2.4.6	**

- **Volumes horaires et charge théorique de travail :**

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					40:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					00:00
Temps total en présentiel (hh:mm) :					40:00
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	00:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	40:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					04:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	04:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

- **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	<input type="radio"/>	Interactif / interdépendant / participatif	<input type="radio"/>	Classe inversée	<input type="radio"/>
Outils "digital learning"	<input type="radio"/>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<input type="radio"/>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<input type="radio"/>
Micro-enseignement entre candidats	<input type="radio"/>	Mises en situation avec public cible	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>
Auto-formation, recherches personnelles	<input type="radio"/>	Documentations / expériences personnelles	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>41</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input type="radio"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input type="radio"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input type="radio"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input type="radio"/>
Distribués / envoyés	<input type="radio"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>
Autre ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	<input checked="" type="radio"/>	SF Techniques	<input type="radio"/>	SF Tactiques	<input type="radio"/>	SF Tacticalo- Techniques	<input type="radio"/>
SF Didactiques	<input type="radio"/>	SF Méthodologiques	<input checked="" type="radio"/>	SF Pédagogiques	<input checked="" type="radio"/>	SE / Attitudes	<input checked="" type="radio"/>

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Sommative</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Certificative</b>	Normative	<input type="radio"/>
	Critériée	<input type="radio"/>		Critériée	<input checked="" type="radio"/>		Critériée	<input checked="" type="radio"/>

- **Forme d'évaluation :**

<sup>41</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur



- **Contexte** : l'évaluation se fera à l'issue du stage par la structure d'accueil. En plus, le stage didactique fait l'objet d'un rapport de stage écrit sur lequel des questions orales seront posées lors de l'épreuve finale (voir annexe A)

Orale	X	Ecrite	X
Pratique s/ terrain	X	Autre : .....	O

- **Mode** :

QCM <sup>42</sup>	O	Questions ouvertes	X	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	O	Dossier / portfolio	X	Cahier de travail / d'exercices	O

- **Critères d'évaluation** :

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage /compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En voie d'acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Aptitude à s'intégrer	Ne parvient pas à s'intégrer dans la structure d'accueil	S'intègre difficilement dans la structure d'accueil	S'intègre bien dans la structure d'accueil	S'intègre parfaitement dans la structure d'accueil
2	Aptitude à écouter (informations et conseils)	N'écoute pas, reste campé sur ses positions	Écoute de manière superficielle sans vraiment tenir compte des informations et conseils	Écoute et applique les informations et conseils	Écoute et applique les informations et conseils, avec discernement et le souci d'en savoir plus
3	Aptitude à travailler seul	Ne peut travailler seul sans commettre d'erreur au niveau de la gestion de groupe ou de la sécurité	Commets des erreurs de base lorsqu'il travaille seul, notamment au niveau de la gestion de groupe ou de la sécurité	Est apte à travailler seul, même s'il commet des erreurs, sans répercussion sur une gestion correcte du groupe ou sur la sécurité	Est apte à travailler seul sans erreur, en gardant la maîtrise de d'ensemble de ses activités
4	Aptitude à travailler en équipe	Ne peut travailler en équipe	Epreuve des difficultés à travailler en équipe	Sait travailler en équipe	Sait travailler en équipe avec harmonie et convivialité

<sup>42</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

5	Implication personnelle (intérêt pour le travail)	Ne manifeste aucune implication personnelle dans le travail ; se contente d'exécuter les tâches sans initiative	Manifeste une implication personnelle limitée et/ou une certaine indifférence dans le travail ; s'accorde d'autres priorités personnelles	S'implique correctement dans le travail en exécutant les tâches assignées et en faisant preuve d'initiatives, même si celles-ci se sont révélées parfois malheureuses	S'implique avec ardeur dans le travail ; exécute les tâches assignées au mieux et fait preuve d'initiatives originales
6	Capacité d'organisation (méthodes de travail)	Travaille de manière désorganisée, avec répercussions sur la gestion ou la sécurité du groupe	Organise son travail de façon limitée, sans anticipation, en palliant ses lacunes par de l'improvisation	Organise son travail de manière globalement correcte, avec quelques lacunes de détail	Fait preuve de maîtrise dans l'organisation du travail, jusqu'aux détails
7	Niveau de connaissances	Ne connaît pas le milieu dans lequel il évolue ou est incapable de partager ses connaissances	Connait de manière très superficielle le milieu dans lequel il évolue ou ne partage que péniblement ses connaissances	Démontre une bonne connaissance du milieu dans lequel il évolue et sait la partager avec les participants	Démontre une connaissance approfondie du milieu dans lequel il évolue et sait la partager avec enthousiasme avec les participants
8	Aptitude à conduire un projet (dynamisme)	Ne parvient pas à gérer correctement le projet	Commets encore de nombreuses erreurs dans la gestion du projet	Gère de manière fluide le projet dont il a la charge à la satisfaction des participants et du maître de stage	Gère parfaitement et avec beaucoup de professionnalisme le projet dont il a la charge, à la grande satisfaction des participants et du maître de stage
9	Progression au cours du stage	Régresse au cours du stage	N'a pas manifesté de progrès tangibles au cours du stage	A fait preuve de progrès constants au cours du stage	A fait preuve d'énormes progrès durant le stage
10	Prise de conscience des acquis de sa formation	Ne prend pas conscience des acquis de sa formation	Prend conscience de ses acquis de manière limitée, sans en tirer de nets avantages	Prend conscience des acquis de sa formation en profitant de ses avantages	Prend conscience des acquis de sa formation en profitant de ses avantages et en cherchant à les développer
11	Prise de conscience des faiblesses de sa formation	Ne prend pas conscience des faiblesses de sa formation	Prend conscience de ses faiblesses de manière limitée, sans chercher à les combler	Prend conscience de ses faiblesses et cherche à les combler, avec plus ou moins de succès	Prend conscience de ses faiblesses et cherche à les combler, avec

					succès et obstination
12	Aptitude à prendre des responsabilités	Fuit les responsabilités dès qu'il en a l'occasion ; n'endosse les responsabilités que s'il y est contraint ; n'est pas conscient de la conséquence de ses actes	Accepte le minimum de responsabilités ; est parfois peu conscient de la conséquence de ses actes sur le plan de la gestion de groupe ou de la sécurité	Est apte à prendre des responsabilités et mesure les principales conséquences de ses actes, principalement sur le plan de la gestion de groupe et de la sécurité	Est apte à prendre des responsabilités en toute situation et mesure avec clairvoyance la conséquence de ses actes
13	Aptitude à exercer une activité d'accompagnateur	N'est pas apte à exercer une activité d'accompagnateur, suite à de nombreuses lacunes sur le plan de la gestion de groupe ou de la sécurité	N'est pas encore prêt à exercer une activité d'accompagnateur, du fait de l'une ou l'autre lacune pouvant porter à de graves conséquences	Est apte à exercer une activité d'accompagnateur, du fait qu'il dispose des qualités principales liées à l'activité	Est apte à exercer une activité d'accompagnateur, du fait qu'il dispose des qualités principales liées à l'activité et de compétences connexes

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- Minimum A pour chacune des compétences

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 2 dans le cursus : 50%
- Pondération du module CS 2.2.8 dans la thématique 2 : 20%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

Encadrement : 1 maître de stage par stagiaire

Matériel :

- Stagiaires : Equipement standard du moniteur de randonnée pour la pratique estivale

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants (maître de stage)**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Maître de stage validé par la CPM
Accompagnateur en Moyenne Montagne pour les stages UCPA	Maître de stage validé par l'UCPA

- Diplômes, brevets, certifications<sup>43</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>44</sup></u>
Néant	

---

<sup>43</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>44</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.2.9 Stage pédagogique hivernal

- **Résumé :**

Voir aussi section 5 et annexe B Le stage pédagogique hivernal se déroule après la formation hivernale, en montagne hivernale enneigée, en situation d'OBSERVATION d'un stage de randonnée en raquettes de minimum 5 jours organisé par un ou plusieurs moniteurs en randonnée sportive avec compétences en milieu hivernal (Moniteur Randonnée sportive niveau 3, MS Educ en randonnée sportive à partir de 2020, MS Entr en randonnée sportive, Accompagnateur Moyenne Montagne (AMM) option milieu hivernal, International Mountain Leader (IML) UIMLA) ; ce moniteur occupe la fonction de maître de stage et peut sous sa responsabilité assigner au stagiaire des tâches en rapport avec ses futures compétences. C'est le moniteur maître de stage qui est responsable du choix du lieu du séjour et de l'intégralité de son organisation et de son déroulement, en conformité avec la législation et la réglementation en vigueur du pays visité.

Le stage pédagogique hivernal fera l'objet d'un rapport de stage sur lequel le jury posera des questions lors de l'épreuve finale.

- **Concepts / mots-clés :**

Stage pédagogique

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Gérer de manière pratique les activités déléguées par le maître de stage, dans le respect des règles de sécurité et sous la responsabilité de ce dernier			X	
Démontrer son aptitude à observer de manière critique le déroulement d'un stage sous tous ses aspects (humains, sécuritaires, logistiques, ...)			X	

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 2.1.2	*
CG 2.2.3	*
CG 2.3.2	*
CG 2.3.3	*
CG 2.4.1	*

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.1	**
CS 2.2.2	**
CS 2.4.4	**
CS 2.4.7	**
CS 2.4.10	**

○ Volumes horaires et charge théorique de travail :

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>40:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>40:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>00:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>40:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:00</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>04:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>00:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>04:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>

○ Méthodologie et supports de l'animation :

- **Méthodologie:**

Magistral	<input type="radio"/>	Interactif / interdépendant / participatif	<input type="radio"/>	Classe inversée	<input type="radio"/>
Outils "digital learning"	<input type="radio"/>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<input type="radio"/>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<input type="radio"/>
Micro-enseignement entre candidats	<input type="radio"/>	Mises en situation avec public cible	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>
Auto-formation, recherches personnelles	<input type="radio"/>	Documentations / expériences personnelles	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>45</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input type="radio"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input type="radio"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input type="radio"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input type="radio"/>
Distribués / envoyés	<input type="radio"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Techniques	<input type="checkbox"/>	SF Tactiques	<input type="checkbox"/>	SF Tactico-Techniques	<input type="checkbox"/>
SF Didactiques	<input type="checkbox"/>	SF Méthodologiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Pédagogiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SE / Attitudes	<input checked="" type="checkbox"/>

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Sommative</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Certificative</b>	Normative	<input type="radio"/>
	Critériée	<input type="radio"/>		Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>		Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>

- **Forme d'évaluation :**

- **Contexte :** le stage didactique fait l'objet d'un rapport de stage écrit sur lequel des questions orales seront posées lors de l'épreuve finale (voir annexe B)

Orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Ecrite	<input checked="" type="checkbox"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

<sup>45</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

▪ **Mode :**

QCM <sup>46</sup>	O	Questions ouvertes	X	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	O	Dossier / portfolio	X	Cahier de travail / d'exercices	O

- **Critères d'évaluation :**

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage /compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En voie d'acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Gérer de manière pratique les activités déléguées par le maître de stage, dans le respect des règles de sécurité et sous la responsabilité de ce dernier	Ne parvient pas à gérer correctement l'activité qui lui est confiée par le maître de stage	Commets encore de nombreuses erreurs dans la gestion de l'activité confiée par le maître de stage	Gère de manière fluide l'activité confiée par le maître de stage à la satisfaction des participants et du maître de stage	Gère parfaitement et avec beaucoup de professionnalisme l'activité confiée par le maître de stage avec une grande satisfaction des participants et du maître de stage
2	Démontrer son aptitude à observer de manière critique le déroulement d'un stage sous tous ses aspects (humains, sécuritaires, logistiques, ...)	Ne peut décrire les éléments essentiels qui sont déroulés pendant le stage, donne l'impression d'avoir été absent	Décrit plusieurs éléments du stage, mais passe à côté de la critique des éléments clés (en rapport avec le facteur humain ou la sécurité)	Décrit les éléments clés avec un sens critique (facteur humain et sécurité) et en tire des enseignements	Décrit avec discernement et de manière structurée les éléments clés ; en déduit les enseignements et leur interrelation ; donne l'impression de pouvoir être lui-même maître de stage

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- Minimum A pour chacune des compétences

<sup>46</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation



- **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**
  - Pondération de la thématique 2 dans le cursus : 50%
  - Pondération du module CS 2.2.9 dans la thématique 2 : 20%
- **Normes d'encadrement et de matériel :**

Encadrement : 1 maître de stage pour deux stagiaires au maximum

Matériel :

- Stagiaires : Equipement standard du moniteur de randonnée pour la pratique hivernale

- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants (maître de stage)**

<u>Titres / qualifications</u>	<u>Expériences utiles</u>
Moniteur en randonnée niveau 3, MS Educ en randonnée à partir de 2020, MS Entr en randonnée	
AMM (Accompagnateur Moyenne Montagne) option milieu hivernal	
IML (International Mountain Leader) UIMLA	

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>47</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>48</sup></u>
Néant	

<sup>47</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>48</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

#### 4.3. Thématique 3 : facteurs déterminants de l'activité et de la performance

- **Objectifs généraux :**
  - Transmettre sa connaissance du milieu montagnard et de la vie en montagne.
  - Transmettre sa compréhension des paysages et les dynamiques et enjeux associés.
  - Aider les participants à se préparer et à s'évaluer physiquement avant et pendant la randonnée.
  
- **Pondération de la thématique 3 « Facteurs déterminants de l'activité et de la performance » dans le cursus de formation : 14%**
  
- **Nombre de modules de cours de la thématique 3 « Facteurs déterminants de l'activité et de la performance » : 8**
  
- **Identification des modules de cours de la thématique 3 « Facteurs déterminants de l'activité et de la performance »:**

CS 2.3.1 Environnement montagnard estival

CS 2.3.2 Environnement montagnard hivernal

CS 2.3.3 Patrimoine et habitat montagnards

CS 2.3.4 Géologie géomorphologie

CS 2.3.5 Interprétation des paysages de montagne

CS 2.3.6 Préparation physique à la randonnée en milieu montagnard

CS 2.3.7 Préparation technique à l'effort en milieu montagnard

CS 2.3.8 Préparation mentale à l'effort en milieu montagnard

### CS 2.3.1 Environnement montagnard estival

- **Résumé :**

Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences en matière d'environnement montagnard estival afin de pouvoir animer de manière adaptée la randonnée par l'interprétation du milieu montagnard estival environnant. Il s'appuie sur le module « Environnement collinéen » vu au niveau initiateur et précède le module CS 2.3.2 « Environnement montagnard hivernal ».

- **Concepts / mots-clés :**

#### Concept

Le cours se compose de 2 parties : la première partie, théorique, permettra d'appréhender les particularités du milieu dans lequel vivent les espèces montagnardes, le vocabulaire spécifique, les stratégies d'adaptation, ainsi que quelques espèces emblématiques. La seconde partie, pratique, se déroule en terrain montagnard.

#### Mots-clés :

Adret, associations, chaînes alimentaires, classement phylogénétique, classement traditionnel, climat, espèces, écosystèmes, endémisme, étagement de la vie, facteurs mésologiques, faune, flore, géologie, habitat montagnard, milieu naturel, niche écologique, ubac.

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Connaître le vocabulaire de base spécifique à l'environnement montagnard		X		
Connaître et expliquer l'étagement de la végétation dans les Alpes, ses raisons et ses implications		X		
Connaître les principaux écosystèmes montagnards et expliquer leur fonctionnement et leur évolution, notamment en rapport avec la géologie et la climatologie		X		
Reconnaître les espèces végétales et animales courantes des Alpes sans support documentaire		X		
Reconnaître des indices de présence animale sans support documentaire		X		
Reconnaître des espèces végétales et animales des Alpes avec support documentaire		X		
Reconnaître des indices de présence animale avec support documentaire		X		
Montrer concrètement quelques chaînes alimentaires		X		
Connaître et expliquer les principales stratégies de survie des espèces végétales et animales		X		
Connaître et expliquer les principaux types d'interrelations existant au sein de la faune et de la flore		X		

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.2	**
CS 2.2.4	**
CS 2.3.2	**
CS 2.3.4	**
CS 2.3.5	**

o Volumes horaires et charge théorique de travail :

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					15:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					00:30
Temps total en présentiel (hh:mm) :					15:30
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorioes, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	05:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	10:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:30
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					16:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	08:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	08:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	O
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Mises en situation entre candidats	X
Auto-formation, recherches personnelles	X	Documentations / expériences personnelles	X	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>49</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	X	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	O	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	O	SF Tactiques	O	SF Tactico- Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	X	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	O		Critériée	X		Critériée	O

<sup>49</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input checked="" type="checkbox"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode :**

QCM <sup>50</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input checked="" type="checkbox"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="checkbox"/>
Démonstrations	<input checked="" type="checkbox"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>

- **Critères d'évaluation :**

- Evaluation écrite (évaluation de savoirs) : seuil de réussite fixé à 12/20
- Evaluation critériée : voir ci-dessous indicateurs à atteindre

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Connaître le vocabulaire de base spécifique à l'environnement montagnard	Ne peut utiliser pratiquement aucun terme spécifique ; utilise le vocabulaire à mauvais escient	Hésite dans le vocabulaire spécifique ; commet des erreurs grossières ; utilise un vocabulaire inadéquat, simpliste ou trop compliqué	Connaît le vocabulaire spécifique de base et l'utilise à bon escient	Connaît le vocabulaire spécifique de base et l'utilise à bon escient ; utilise suivant la demande un vocabulaire plus complet ; vulgarise les explications sur ce vocabulaire
2	Connaître et expliquer l'étagement de la végétation dans les Alpes, ses raisons (facteurs mésologiques abiotiques) et ses implications	Ne connaît pas ou confond les étages de végétation, en ignore les raisons principales et les implications ; ne peut expliquer l'étagement de manière cohérente	Ignore une partie de l'étagement, ne peut le montrer ou l'expliquer ; explique de manière incohérente les facteurs, les implications	Connaît et explique correctement l'étagement de la végétation dans les Alpes, ses raisons et ses implications	Connaît et explique correctement l'étagement de la végétation dans les Alpes, ses raisons et ses implications, explique des détails et anecdotes captivants
3	Connaître les principaux	Ne connaît pas les principaux	Connaît une faible partie des	Connaît et explique correctement les	Connaît et explique correctement les

<sup>50</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

	écosystèmes montagnards et expliquer leur fonctionnement et leur évolution, notamment en rapport avec la géologie et la climatologie	écosystèmes montagnards et/ou est incapable d'en expliquer le fonctionnement élémentaire	principaux écosystèmes ; explique de manière incohérente leur fonctionnement	principaux écosystèmes montagnards et leur fonctionnement	principaux écosystèmes montagnards et leur fonctionnement, explique des détails et anecdotes captivants
4	Reconnaître les espèces végétales et animales courantes des Alpes sans support documentaire	Ne reconnaît pas la plupart des espèces végétales et animales courantes	Reconnaît une faible partie des espèces végétales et animales courantes	Reconnaît la plupart des espèces végétales et animales courantes	Reconnaît la plupart des espèces végétales et animales courantes, établit des comparaisons avec d'autres espèces, explique des détails et anecdotes captivants
5	Reconnaître des indices de présence animale du milieu montagnard sans support documentaire	Ne reconnaît pas la plupart des indices de présence animale	Reconnaît une faible partie des indices de présence animale	Reconnaît la plupart des indices de présence animale	Reconnaît la plupart des indices de présence animale, donne des explications sur le pourquoi et le comment des indices observés
6	Reconnaître des espèces végétales et animales des Alpes avec support documentaire	Ne reconnaît pas les espèces à l'aide d'un support documentaire	Reconnaît une faible partie des espèces à l'aide d'un support documentaire	Reconnaît la plupart des espèces à l'aide d'un support documentaire	Reconnaît la plupart des espèces à l'aide d'un support documentaire, grâce à une méthodologie scientifique (classification, clé dichotomique, caractères communs, ...)
7	Reconnaître des indices de présence animale du milieu montagnard avec support documentaire	Ne peut reconnaître la plupart des indices de présence animale à l'aide d'un support documentaire	Reconnaît une faible partie des indices de présence animale à l'aide d'un support documentaire	Reconnaît la plupart des indices de présence animale à l'aide d'un support documentaire	Reconnaît la plupart des indices de présence animale à l'aide d'un support documentaire, donne des explications sur le pourquoi et le comment des indices observés
8	Montrer concrètement quelques chaînes alimentaires	Ne peut montrer aucune chaîne alimentaire simple	Ne peut montrer que peu de chaînes alimentaires ; commet des erreurs de fond dans une ou	Montrer concrètement quelques chaînes alimentaires simples	Montre concrètement quelques chaînes alimentaires simples ainsi que des chaînes trophiques complexes

			plusieurs chaînes expliquées		
9	Connaître et expliquer les principales stratégies de survie des espèces végétales et animales montagnardes	Ne connaît pas les différentes stratégies de survie, ne peut pas les expliquer ou les confond	Ne connaît pas les principales stratégies de survie et/ou en livre des explications erronées	Connaît et explique les principales stratégies de survie des espèces végétales et animales	Connaît et explique les principales stratégies de survie des espèces végétales et animales, établit des comparaisons avec d'autres espèces, explique des détails et anecdotes captivants
10	Connaître et expliquer les principaux types d'interrelations existant au sein de la faune et de la flore	Ne connaît pas les différents types d'interrelations existant au sein de la faune et de la flore, ne peut pas les expliquer ou les confond	Ne connaît pas les principaux types d'interrelations existant au sein de la faune et de la flore et/ou en livre des explications erronées	Connaît et explique les principaux types d'interrelations existant au sein de la faune et de la flore	Connaît et explique les principaux types d'interrelations existant au sein de la faune et de la flore, établit des comparaisons, explique des détails et anecdotes captivants

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : au moins 5 x NA ; ou 8/20 ou moins à l'évaluation écrite de savoirs
- EVA : au moins 4 X (NA ou EVA) et moins de 5 x NA ; ou plus de 8/20 et moins de 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- A : au moins 7 x (A ou AM), aucun NA, minimum 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- AM : 10 x (A ou AM), dont Min 6 x AM, minimum 16/20 à l'évaluation écrite de savoirs

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 3 dans le cursus : 14%
- Pondération du module CS 2.3.1 dans la thématique 3 : 32%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

- Encadrement : 1 moniteur pour maximum 12 stagiaires
- Matériel :
  - Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection
  - Cours pratiques :
    - Livres topo-guides naturalistes généralistes sur le milieu montagnard ; livres topo-guides naturalistes spécifiques à la flore de montagne ; livres topo-guides spécifiques à l'ornithologie et à l'entomologie ; fiches plastifiées pour identification d'indices ; enregistrement de chants d'oiseaux, paires de jumelles, loupes.



- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Guide-nature
	Biologiste
	Formation spécifique en botanique, dendrologie, ornithologie, ...

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>51</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>52</sup></u></b>
Néant	

<sup>51</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>52</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.3.2 Environnement montagnard hivernal

- **Résumé :**

Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences en matière d'environnement montagnard hivernal afin de pouvoir animer de manière adaptée la randonnée par l'interprétation du milieu montagnard hivernal environnant. Il s'appuie sur le module CS 2.3.1 « Environnement montagnard estival ».

- **Concepts / mots-clés :**

**Concept**

Le cours se compose de 2 parties : la première partie, théorique, permettra d'appréhender les contraintes du milieu dans lequel vivent les espèces montagnardes en hiver, les stratégies d'adaptation particulières aux conditions montagnardes hivernales, ainsi que les indices de quelques traces animales. La seconde partie, pratique, se déroule en terrain montagnard hivernal et prend particulièrement en compte le respect de la tranquillité de la faune en hiver.

**Mots-clés :**

Adaptation, contrainte, froid, gel, hiver, indice, neige, trace.

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Connaître et expliquer les avantages et les inconvénients des conditions hivernales pour l'environnement montagnard		X		
Reconnaître des indices de présence animale en milieu hivernal enneigé sans support documentaire			X	
Reconnaître des indices de présence animale en milieu hivernal enneigé avec support documentaire		X		
Connaître et expliquer les principales stratégies de survie des espèces végétales et animales en hiver		X		
Emprunter un itinéraire pédestre respectueux de l'environnement montagnard			X	

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.2	**
CS 2.2.5	**
CS 2.3.1	**
CS 2.4.4	*
CS 2.4.10	*

- **Volumes horaires et charge théorique de travail :**

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>06:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:30</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>06:30</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorioes, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>02:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>04:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:30</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>02:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>02:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	<b>X</b>	Interactif / interdépendant / participatif	<b>X</b>	Classe inversée	<b>O</b>
Outils "digital learning"	<b>O</b>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<b>X</b>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<b>O</b>
Micro-enseignement entre candidats	<b>O</b>	Mises en situation avec public cible	<b>O</b>	Mises en situation entre candidats	<b>X</b>
Auto-formation, recherches personnelles	<b>X</b>	Documentations / expériences personnelles	<b>X</b>	Autre : .....	<b>O</b>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>53</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="checkbox"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input checked="" type="checkbox"/>
Distribués / envoyés	<input type="radio"/>	A télécharger	<input checked="" type="checkbox"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Techniques	<input type="radio"/>	SF Tactiques	<input type="radio"/>	SF Tactico-Techniques	<input type="radio"/>
SF Didactiques	<input type="radio"/>	SF Méthodologiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Pédagogiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SE / Attitudes	<input checked="" type="checkbox"/>

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Sommative</b>	Normative	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Certificative</b>	Normative	<input type="radio"/>
	Critériée			Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>		Critériée	<input type="radio"/>

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input checked="" type="checkbox"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

<sup>53</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

▪ **Mode :**

QCM <sup>54</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input checked="" type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="radio"/>
Démonstrations	<input checked="" type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>

- **Critères d'évaluation :**

- Evaluation écrite (évaluation de savoirs) : seuil de réussite fixé à 12/20
- Evaluation critériée : voir ci-dessous indicateurs à atteindre

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Connaître et expliquer les avantages et les inconvénients des conditions hivernales pour l'environnement montagnard	Ne connaît ou ne peut expliquer les avantages et les inconvénients des conditions hivernales	Connaît une partie des avantages et des inconvénients ; fournit des explications incomplètes ou partiellement erronées	Connaît et explique les avantages et les inconvénients des conditions hivernales pour l'environnement montagnard	Connaît et explique les avantages et les inconvénients des conditions hivernales pour l'environnement montagnard, les illustre d'exemples rencontrés sur le terrain et à l'aide d'anecdotes
2	Reconnaître des indices de présence animale en milieu hivernal enneigé sans support documentaire	Ne reconnaît pas la plupart des indices de présence animale	Reconnaît une faible partie des indices de présence animale	Reconnaît la plupart des indices de présence animale	Reconnaît la plupart des indices de présence animale, donne des explications sur le pourquoi et le comment des indices observés
3	Reconnaître des indices de présence animale en milieu hivernal enneigé avec support documentaire	Ne reconnaît pas la les indices de présence animale à l'aide d'un support documentaire	Reconnaît une faible partie des indices de présence animale à l'aide d'un support documentaire	Reconnaît la plupart des indices de présence animale à l'aide d'un support documentaire	Reconnaît la plupart des indices de présence animale à l'aide d'un support documentaire, donne des explications sur le pourquoi et le comment des indices observés
4	Connaître et expliquer les principales stratégies de survie des espèces	Ne connaît pas les différentes stratégies de survie, ne peut pas les expliquer ou les confond	Ne connaît pas les principales stratégies de survie et/ou en livre des	Connaît et explique les principales stratégies de survie des espèces végétales et animales	Connaît et explique les principales stratégies de survie des espèces végétales et animales, établit des comparaisons avec d'autres espèces,

<sup>54</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

	végétales et animales en hiver		explications erronées		explique des détails et anecdotes captivants
5	Emprunter un itinéraire pédestre respectueux de l'environnement montagnard	Ne tient pas compte de la fragilité de l'environnement dans la gestion de la trace	Est attentif à l'environnement pour la gestion de la trace, mais effectue des choix erronés	Tient compte de l'environnement et emprunte un itinéraire pédestre respectueux	Tient compte de l'environnement et emprunte un itinéraire pédestre respectueux, communique au groupe les raisons de son choix

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : au moins 2 x NA ; ou 8/20 ou moins à l'évaluation écrite de savoirs
- EVA : au moins 2 X (NA ou EVA) et moins de 2 x NA ; ou plus de 8/20 et moins de 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- A : au moins 3 x (A ou AM), aucun NA, minimum 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- AM : 5 x (A ou AM), dont Min 3 x AM, minimum 16/20 à l'évaluation écrite de savoirs

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 3 dans le cursus : 14%
- Pondération du module CS 2.3.2 dans la thématique 3 : 12%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

- Encadrement : 1 moniteur pour maximum 12 stagiaires
- Matériel :
  - Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection
  - Cours pratiques :
    - Livres topo-guides naturalistes spécifiques aux traces d'animaux ; fiches plastifiées pour identification d'indices ; jumelles

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b>Titres / qualifications</b>	<b>Expériences utiles</b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Guide-nature
	Biologiste
	Formation spécifique en mammalogie, dendrologie, ornithologie, ...

- Diplômes, brevets, certifications<sup>55</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>56</sup></u>
Néant	

---

<sup>55</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>56</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.3.3 Patrimoine et habitat montagnards

- **Résumé :**

Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences nécessaires pour animer une randonnée par l'interprétation des éléments de patrimoine et d'habitats montagnards environnants. Des exemples relatifs à plusieurs régions agro-géographiques montagneuses seront traités pendant le cours.

- **Concepts / mots-clés :**

Colonisation humaine, histoire, activités humaines, ressources, contraintes topographiques, lecture de paysage, déforestation, estive, alpage, saisons

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Situer un village dans son environnement, et localiser les ressources disponibles			X	
Établir un contexte historique, de façon à positionner le bâti dans une évolution des activités de l'homme au cours du temps		X		
Identifier les fonctions des éléments d'un bâtiment, et expliquer leur localisation spatiale et/ou orientation			X	
Expliquer le choix des matériaux utilisés pour la construction d'un bâtiment		X		
Rédiger un texte court (1 à 2 pages hors graphiques et photos) et structuré au sujet d'un village au sein d'un massif		X		
Présenter le sujet en un temps maximal de 10 minutes à un public de 10 à 20 personnes, avec des supports de terrain correspondant à une situation de guidance			X	

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	N/A

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.3	**
CS 2.3.5	**



○ Volumes horaires et charge théorique de travail :

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>06:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:30</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>06:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>02:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>00:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>04:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:30</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>03:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>00:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>03:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>

○ Méthodologie et supports de l'animation :

- **Méthodologie:**

Magistral	<b>X</b>	Interactif / interdépendant / participatif	<b>O</b>	Classe inversée	<b>O</b>
Outils "digital learning"	<b>O</b>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<b>O</b>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<b>O</b>
Micro-enseignement entre candidats	<b>O</b>	Mises en situation avec public cible	<b>O</b>	Autre : Mise en situation entre candidats	<b>X</b>
Auto-formation, recherches personnelles	<b>O</b>	Documentations / expériences personnelles	<b>O</b>	Autre : .....	<b>O</b>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>57</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="checkbox"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input checked="" type="checkbox"/>
Distribués / envoyés	<input type="radio"/>	A télécharger	<input checked="" type="checkbox"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>
Autre ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

L'évaluation se fait dans le cadre de celle du module CS 2.2.3 « Massifs de montagne ».

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Techniques	<input type="radio"/>	SF Tactiques	<input type="radio"/>	SF Tactico-Techniques	<input type="radio"/>
SF Didactiques	<input type="radio"/>	SF Méthodologiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Pédagogiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SE / Attitudes	<input type="radio"/>

- **Type d'évaluation :**

<b>En cours de formation</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Sommative</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Certificative</b>	Normative	<input type="radio"/>
	Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>		Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>		Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Ecrite	<input checked="" type="checkbox"/>
Pratique s/ terrain	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

<sup>57</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

▪ **Mode :**

QCM <sup>58</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="checkbox"/>
Démonstrations	<input type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input checked="" type="checkbox"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>
Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	

- **Critères d'évaluation :**

○ **Évaluation critériée**

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine maîtrise (AM)
1	Situer un village dans son environnement, et localiser les ressources disponibles	Le candidat échoue à identifier les ressources présentes ou absentes	Le candidat identifie les ressources présentes ou absentes	Le candidat établit des liens entre ressources et situation de l'habitat	Le candidat évoque avec les participants l'impact de l'évolution de la disponibilité d'une ressource donnée dans le temps
2	Établir un contexte historique, de façon à positionner le bâti dans une évolution des activités de l'homme au cours du temps	Le candidat ignore l'histoire du lieu dans lequel s'inscrit le bâti	Le candidat appréhende l'histoire du lieu dans lequel s'inscrit le bâti, mais échoue à créer des liens entre l'histoire et le bâti	Le candidat explique les liens entre l'évolution des activités de l'homme et la démographie au cours du temps, et le bâti	Le candidat met en perspective l'évolution passée et l'évolution probable des activités de l'homme, et propose des scénarios d'évolution future du bâti
3	Identifier les fonctions des éléments d'un bâtiment, et expliquer leur localisation spatiale et/ou orientation	Le candidat ne distingue pas les fonctions des éléments d'un bâtiment	Le candidat identifie les fonctions des éléments, mais sans spécifier les raisons de l'agencement spatial des	Le candidat identifie les fonctions des éléments, et explique rationnellement les positions	Le candidat compare un bâti traditionnel avec un bâti moderne qui occupe la même fonction, met en évidence les

<sup>58</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

			fonctions entre elles	relatives de ces composants	différences et les explique
4	Expliquer le choix des matériaux utilisés pour la construction d'un bâtiment	Le candidat échoue à identifier les matériaux utilisés	Le candidat identifie les matériaux, mais ne peut expliquer la raison des choix sous-jacents	Le candidat identifie les matériaux et apporte un éclairage argumenté sur les choix sous-jacents	Le candidat compare les matériaux utilisés avec ceux utilisés dans un contexte connu par les participants, et met en évidence les points communs
5	Rédiger un texte court (1 à 2 pages hors graphiques et photos) et structuré au sujet d'un village au sein d'un massif	Le contenu n'est pas structuré ou pertinent, les consignes ne sont pas respectées	Le contenu est pertinent, mais manque de structure.	Le contenu est pertinent et structuré. Tel quel, le document peut servir de support à une présentation lors d'une guidance, sans pour autant le distribuer aux participants.	Le contenu est pertinent et structuré. Le support est d'une telle qualité qu'il peut servir de descriptif pour une activité proposée par un Office du Tourisme.
6	Présenter le sujet en un temps maximal de 10 minutes à un public de 10 à 20 personnes, avec des supports de terrain correspondant à une situation de guidance	La présentation est confuse, ou dépasse le temps imparti de plus de 5 minutes	La présentation est structurée, les sujets sont clairement exprimés, le temps utilisé se situe entre 12 et 15 minutes	La présentation est claire et précise, le temps utilisé est inférieur à 12 minutes ; le public ne pose pas ou peu (moins de 2) questions	La présentation est « percutante » et donne envie aux participants de mieux connaître le sujet ; le public pose plus de 3 questions

- **Evaluation globale du module**

- NA: 4 x NA ou plus ; compétences 5 et 6 **toutes deux** inférieures ou égales à « EVA » ; ou 8/20 ou moins à l'évaluation écrite de savoirs
- EVA : 3 x EVA ; compétence 5 ou 6 inférieure ou égale à « EVA » ; ou plus de 8/20 et moins de 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- A : 0 x NA et 2 x EVA ou moins ; compétences 5 et 6 au moins « A » et minimum 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- AM : 0 x NA et 0 x EVA, compétences 5 et 6 « A », dont l'une au moins « AM » et minimum 16/20 à l'évaluation écrite de savoirs

- **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 3 dans le cursus : 14%
- Pondération du module CS 2.3.3 dans la thématique 3 : 12%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

• Encadrement :

- Cours magistral : un formateur
- Formation sur le terrain et évaluation : l'encadrement prévu au module CS 2.2.4

• Matériel :

- Cours magistral : salle de cours avec matériel de projection.
- Au moment de l'évaluation : matériel équivalent à ce que le candidat utiliserait en situation de guidance (ce qui exclut tout matériel électronique et de projection)

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<u>Titres / qualifications</u>	<u>Expériences utiles</u>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Expérience du terrain Expertise dans le domaine de l'habitat

○ **Diplômes, brevets, certifications<sup>59</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>60</sup></u>
Néant	

<sup>59</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>60</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.3.4 Géologie et géomorphologie

- **Résumé :**

Ce module de cours vise à proposer aux candidats un bagage de connaissances et des clés d'interprétation leur permettant d'interpréter un paysage de montagne en expliquant les origines de sa formation (l'orogénèse), sa transformation au cours des âges et son aspect actuel.

Ce module de cours se fera préférentiellement sur le terrain lors du stage de mise en situation estival.

~~Ce module précède toutes les parties pratiques des autres modules de la thématique « Environnement ».~~

- **Concepts / mots-clés :**

Orogénèse, érosion, transport, sédimentation, glacier, roches, lac de montagne, névé, eau, vent, pierrier, gouffre, résurgence, cône d'accumulation, moraine, verrou, arête, épaulement, crête, col

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Expliquer avec aisance un aspect marquant d'un paysage de montagne du point de vue géologique et géomorphologique, en le mettant en contexte avec son passé et son futur probable			X	
Identifier les types de roches visibles, expliciter leur histoire et leurs caractéristiques			X	
Mettre en relation les réalisations humaines basiques et les contraintes géomorphologiques			X	

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 2.3.1	**
CS 2.3.2	*
CS 2.3.3	**
CS 2.3.5	**

- **Volumes horaires et charge théorique de travail :**

Temps total de présence en formation (hh:mm) :	06:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :	00:30
Temps total en présentiel (hh:mm) :	06:30

Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	00:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	06:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:30
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>04:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	04:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	O
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Autre : .....	O
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	O	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>61</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
----------------------	---	--	---	----------------------------	---

<sup>61</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	O	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	O	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O

○ **Modalités d'évaluation :**

L'évaluation comporte une épreuve écrite de savoirs et une partie pratique pendant le cours de mise en situation (CS 2.2.4).

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	O	SF Tactiques	O	SF Tactico-Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	O	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	O

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	X	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	O		Critériée	X		Critériée	O

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	X	Ecrite	O
Pratique s/ terrain	X	Autre : .....	O

▪ **Mode :**

QCM <sup>62</sup>	X	Questions ouvertes	X	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	O	Dossier / portfolio	O	Cahier de travail / d'exercices	O

<sup>62</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation



- Critères d'évaluation :

o **Évaluation critériée**

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine maîtrise (AM)
1	Expliquer avec aisance un aspect marquant d'un paysage de montagne du point de vue géologique et géomorphologique, en le mettant en contexte avec son passé et son futur probable	Ne maîtrise pas le vocabulaire de base lié aux concepts/mots-clés	Maitrise le vocabulaire, mais ne fournit pas d'explication complémentaire	Maitrise le vocabulaire, et explique les phénomènes sous-jacents	Captive son public, s'adapte à des situations complexes mettant en jeu plusieurs phénomènes
2	Identifier les principaux types de roches visibles, expliciter leur histoire et leurs caractéristiques	Ne peut identifier les principaux types de roches visibles	Identifie les principaux types de roches, mais n'explicite pas l'histoire de leur formation	Identifie les principaux types de roches, et explicite l'histoire de leur formation	Met en relation les principaux types de roches visibles et les caractéristiques qui leur sont propres
3	Mettre en relation les réalisations humaines basiques et les contraintes géomorphologiques	Présente les réalisations humaines basiques mais sans les mettre en relation avec leur contexte	Met en relation, mais pas dans un contexte socio-économique ou historique spécifique	Est capable de mettre en relation, et de contextualiser les réalisations	Anticipe le futur de la réalisation en lien avec l'évolution de son environnement

o **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : 2 ou 3 x NA ; ou 8/20 ou moins à l'évaluation écrite de savoirs
- EVA : 2 x EVA ou compétence N° 1 « EVA », ou plus de 8/20 et moins de 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- A : 1 x NA ou EVA maximum et la compétence terminale 1 atteint au moins le niveau « A » et minimum 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- AM : 0 x NA ou EVA, au moins une compétence terminale atteint le niveau « AM » et minimum 16/20 à l'évaluation écrite de savoirs

o **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 3 dans le cursus : 14%
- Pondération du module CS 2.3.4 dans la thématique 3 : 12%

- **Normes d'encadrement et de matériel :**
- Encadrement :
  - Formation sur le terrain et évaluation : 1 moniteur pour 24 stagiaires
- Matériel :
  - Aucun matériel n'est nécessaire hormis celui de l'animateur
- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Expérience du terrain sur massifs différents
Formateur dans le domaine de la géologie et la géomorphologie	Expérience dans le domaine de l'enseignement de la géologie et de la géomorphologie à un public non-averti.

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>63</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>64</sup></u></b>
Géologue, ingénieur géologue, géographe	

<sup>63</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>64</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.3.5 Interprétation des paysages de montagne

- **Résumé :**

Par l'intégration d'acquis en matière d'environnement montagnard et une approche systémique, ce module de cours vise à permettre aux futurs MS Educ d'inscrire leurs randonnées dans la compréhension des dynamiques territoriales, des réalités vécues en montagne et de ses enjeux et de pouvoir les transmettre à leur public.

Ce cours s'appuie sur les modules CS 2.3.1 « Environnement montagnard estival », CS 2.3.2 « Environnement montagnard hivernal », CS 2.3.3 « Patrimoine et habitat montagnards » et CS 2.3.4 « Géologie et géomorphologie ».

- **Concepts / mots-clés :**

#### Concept

Une première partie du cours (2h) vise à familiariser les candidats avec des notions telles que paysages (convention du paysage,...), de Wilderness, (thèses de Biella), de relations homme-nature, de la dépendances des milieux à leur anthropisation, de systémique, etc. afin de servir de supports à une réflexion plus systémique sur les paysages et la montagne.

Une seconde partie (4h), consiste à multiplier les exemples d'échanges avec les participants d'une randonnée sur le terrain à partir du paysage ou d'éléments de paysage. Deux types d'approches différentes seront exercées : d'une part, à partir de l'ensemble d'un paysage (observé sur le terrain ou sur base d'une photo de montagne), montrer les interconnexions entre les éléments du paysage, et d'autre part, à partir d'un élément collecté dans un paysage de montagne (un son, un objet, ...), développer diverses informations et de réflexions sur la montagne.

#### Mots-clés :

Interprétation du paysage, convention des paysages, wilderness, thèses de Biella, biodiversité, richesse spécifique, anthropisation, systémique.

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Intégrer, sur le terrain, diverses connaissances dans une explication du paysage			X	
Intégrer, sur le terrain, diverses connaissances et une approche systémique à partir d'un seul élément collecté dans le paysage		X		
Présenter des analyses et interprétation intégrées des paysages montagnards, adaptées à des publics diversifiés.			X	
Comprendre les concept transversaux de paysage, de wilderness, être capable de les intégrer dans une interprétation systémique des paysages rencontrés		X		

- Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.2	**
CS 2.2.3	**
CS 2.3.1	**
CS 2.3.3	**
CS 2.3.4	**

- Volumes horaires et charge théorique de travail :

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					06:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					00:30
Temps total en présentiel (hh:mm) :					06:00
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	00:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	06:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens pratiques	00:30	Autre : Préparation du dossier au terme des cours théoriques et pratiques	00:00	Autre : .....	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					02:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	02:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	O
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Mises en situation entre candidats	X
Auto-formation, recherches personnelles	X	Documentations / expériences personnelles	X	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>65</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	X	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	O	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O
Autre ...	O	Autre : .....	O	Autre : .....	O

**Modalités d'évaluation :**

L'évaluation se fait dans le cadre de l'épreuve finale (épreuve 2). Voir modalités en annexe C.

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 3 dans le cursus : 14%
- Pondération du module CS 2.3.5 dans la thématique 3 : 12%

<sup>65</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- **Normes d'encadrement et de matériel :**
- Encadrement : 1 moniteur pour maximum 24 stagiaires
- Matériel :
  - Pas de matériel spécifique

- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Vécu en montagne (hors contexte sportif ou touristique) et connaissances en géologie, géomorphologie, environnement naturel et patrimoine
Géographe, biologiste écologue ou équivalent	Travail et recherches dans le cadre d'approches systémique ou transversale des paysages
Montagnard ayant un vécu et une connaissance des réalités de la montagne autres que dans le cadre de l'approche sportivo-touristique	

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>66</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>67</sup></u></b>
Néant	

<sup>66</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>67</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.3.6 Préparation physique à la randonnée en milieu montagnard

- **Résumé :**

Ce module de cours a pour objectif de permettre au candidat d'acquérir la capacité de conduire un programme de préparation physique pour la pratique de la randonnée en montagne adapté à différents types de publics. Le candidat sera capable d'intégrer dans sa pratique des paramètres physiologiques impactés spécifiquement lors de la pratique de la randonnée en milieu montagnard.

- **Concepts / mots-clés :**

Evaluation du potentiel physique, objectifs de progression, programme de préparation physique à la randonnée en montagne, mise en place de séances de préparation physique à la randonnée en montagne.

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Maîtriser et comprendre les caractéristiques en terme d'intensité l'effort en randonnée en montagne en lien avec les filières énergétiques concernées			X	
Evaluer le potentiel physique/athlétique pour la randonnée en montagne des publics			X	
Définir des objectifs de progression adaptés au type de public en tenant compte de ses limites spécifiques			X	
Etablir un programme de préparation physique en lien avec les objectifs définis			X	
Encadrer des séances de préparation physique adaptées au public-cible			X	
Comprendre le lien entre l'altitude et l'hypoxie			X	
Comprendre l'effet de l'hypoxie sur la performance en randonnée et pouvoir fournir les conseils préventifs adéquats en matière d'acclimatation à l'altitude et de prévention du MAM (Mal aigu des montagnes)			X	
Evaluer l'effet sur la performance du rayonnement solaire et pouvoir fournir les conseils préventifs adéquats.		X		
Evaluer la relation entre l'effet du froid et la capacité de performance et pouvoir fournir les conseils de prévention, de protection et d'acclimatation adéquats.			X	
Comprendre le lien entre la déshydratation et la capacité de performance et pouvoir fournir les conseils préventifs adéquats.			X	

- Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 1.3.2	**
CG 2.3.3	**

Code autre module CS	Liens
CS 2.3.7	**
CS 2.3.8	**
CS 2.4.2	*

- Volumes horaires et charge théorique de travail :

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					06:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					00:30
Temps total en présentiel (hh:mm) :					06:30
Assister / participer aux cours théoriques (en auditoires, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	04:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	02:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:30
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					02:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	01:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	01:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00



○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	X
Micro-enseignement entre candidats	X	Mises en situation avec public cible	O	Autre : .....	O
Auto-formation, recherches personnelles	X	Documentations / expériences personnelles	X	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>68</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	O	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	X	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	X	A télécharger	O	Plateforme type "LMS"	X

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	O	SF Tactiques	O	SF Tactico- Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	X	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	X		Critériée	O		Critériée	O

<sup>68</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	O	Ecrite	X
Pratique s/ terrain	X	Autre : .....	O

▪ **Mode :**

QCM <sup>69</sup>	X	Questions ouvertes	X	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	O	Dossier / portfolio	O	Cahier de travail / d'exercices	O

- **Critères d'évaluation :**

- Evaluation écrite (évaluation de savoirs) : seuil de réussite fixé à 12/20
- Evaluation critériée sous forme d'évaluation permanente pendant les CS de mise en situation : voir ci-dessous indicateurs à atteindre

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Maîtriser et comprendre les caractéristiques en termes d'intensité de l'effort en randonnée en montagne en lien avec les filières énergétiques concernées	Ne sait pas établir le lien entre l'intensité de l'effort en randonnée et les filières énergétiques impliquées	Peut établir le lien entre l'intensité de l'effort en randonnée et les filières énergétiques en se limitant à la différence entre aérobie et anaérobie.	Peut établir le lien entre l'intensité de l'effort en randonnée et les filières énergétiques impliquées (aérobie et anaérobie lactique et alactique) en différenciant les filières.	Peut établir le lien entre l'intensité de l'effort en randonnée et les filières énergétiques impliquées, en différenciant les filières aérobie et anaérobie lactique et alactique, et en intégrant la dimension de l'effet de la dette en oxygène.
2	Evaluer le potentiel physique/athlétique pour la randonnée en	Ne sait pas établir une grille d'évaluation reprenant les paramètres de la	Est capable d'établir une grille d'évaluation sommaire reprenant des paramètres de	Est capable d'établir une grille d'évaluation <b>cohérente</b> reprenant les	Est capable d'établir une grille d'évaluation reprenant les paramètres de la

<sup>69</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

	montagne des publics	performance physique en fonction du public-cible	la performance physique en fonction du public-cible	paramètres de la performance physique en fonction public-cible	performance physique tous <b>pertinents</b> en fonction du public-cible
3	Définir des objectifs de progression adaptés au type de public en tenant compte de ses limites spécifiques	N'est pas capable de définir des objectifs de progression adaptés au public-cible sur base d'une évaluation initiale.	Peut définir des objectifs de progression qui ne sont pas toujours adaptés au public-cible ou pas en lien cohérent avec l'évaluation initiale.	Est capable de définir des objectifs de progression adaptés au public-cible sur base d'une évaluation initiale.	Est capable de définir des objectifs de progression adaptés au public-cible sur base d'une évaluation initiale, tout en tenant compte des limites de pratique relevés lors de l'évaluation initiale.
4	Etablir un programme de préparation physique en lien avec les objectifs définis	N'est pas capable d'établir un programme de préparation physique adapté à la randonnée en montagne et cohérent avec des objectifs définis préalablement.	Est capable d'établir un programme de préparation physique comportant des propositions qui ne sont pas toujours adaptées à la préparation à la randonnée en montagne ou pas cohérentes avec des objectifs définis préalablement.	Est capable d'établir un programme de préparation physique adapté à la randonnée en montagne et cohérent avec des objectifs définis préalablement.	Est capable d'établir un programme de préparation physique adapté à la randonnée en montagne et cohérent avec des objectifs définis préalablement. Peut adapter le programme en fonction de l'évolution observée en cours de programmation.
5	Proposer des séances de préparation physique adaptées au public-cible	N'est pas capable de proposer des séances d'entraînement adaptées au niveau du public-cible dans le respect des objectifs définis.	Peut proposer des séances d'entraînement mais ne correspondant pas adéquatement au niveau du public-cible ou ne respectant pas les objectifs définis	Est capable de proposer des séances de préparation physique de types différents adaptées au niveau du public-cible et dans le respect des objectifs définis.	Est capable de proposer des séances d'entraînement de types différents adaptées au niveau du public-cible dans le respect des objectifs définis tout en y intégrant des paramètres complémentaires de la performance tels que récupération,

					alimentation, hydratation etc.
6	Comprendre le lien entre l'altitude et l'hypoxie	Ne pas pouvoir expliquer le lien entre la modification de pression atmosphérique due à l'altitude et l'hypoxie.	Pouvoir expliquer partiellement ou de manière imprécise le lien entre la modification de pression atmosphérique due à l'altitude et l'hypoxie.	Pouvoir expliquer le lien entre la modification de pression atmosphérique due à l'altitude et l'hypoxie.	Pouvoir expliquer de façon approfondie, y compris les modifications en VO2max et le taux d'hémoglobine, le lien entre la modification de pression atmosphérique due à l'altitude et l'hypoxie.
7	Comprendre l'effet de l'hypoxie sur la performance en randonnée et pouvoir fournir les conseils préventifs adéquats en matière d'acclimatation à l'altitude et de prévention du MAM (Mal aigu des montagnes)	Ne pas pouvoir expliquer l'effet de l'hypoxie sur l'adaptation cardiaque et l'hyperventilation.	Pouvoir expliquer l'effet de l'hypoxie sur l'adaptation cardiaque et l'hyperventilation mais n'opérer que partiellement les choix adéquats pour adapter la pratique de la randonnée en montagne en tenant compte de l'impact de l'hypoxie sur la performance physique.	Pouvoir expliquer l'effet de l'hypoxie sur l'adaptation cardiaque et l'hyperventilation, faire le lien avec l'acclimatation et la survenance du MAM. Savoir opérer les choix adéquats pour adapter la pratique de la randonnée en montagne en tenant compte de l'impact de l'hypoxie sur la performance physique.	Pouvoir expliquer l'effet de l'hypoxie sur l'adaptation cardiaque et l'hyperventilation. Savoir adapter la pratique de la randonnée en montagne en tenant compte de l'impact de l'hypoxie sur la performance physique et programmer ses randonnées en favorisant l'acclimatation à l'altitude et la prévention du MAM
8	Evaluer l'effet sur la performance du rayonnement solaire et pouvoir fournir les conseils préventifs adéquats.	Ne pas pouvoir expliquer le lien entre l'augmentation du rayonnement solaire et l'altitude ni en connaître les effets physiologiques.	Pouvoir avec imprécision expliquer le lien entre l'augmentation du rayonnement solaire et l'altitude et en connaître les effets physiologiques. Pouvoir prodiguer des recommandations de prévention.	Pouvoir expliquer le lien entre l'augmentation du rayonnement solaire et l'altitude et en connaître les effets physiologiques. Savoir prodiguer les recommandations de prévention adaptées.	Pouvoir expliquer le lien entre l'augmentation du rayonnement solaire et l'altitude, en connaître les effets physiologiques. Savoir prodiguer les recommandations de prévention adaptées et adapter ses randonnées en fonction de ce facteur.

9	Evaluer la relation entre l'effet du froid et la capacité de performance et pouvoir fournir les conseils de prévention, de protection et d'acclimatation adéquats.	Ne pas pouvoir expliquer les effets sur la performance en randonnée du froid et des mécanismes de défense mis en place par l'organisme confronté au froid.	Pouvoir expliquer les effets sur la performance en randonnée du froid et des mécanismes de défense mis en place par l'organisme confronté au froid.	Pouvoir expliquer les effets sur la performance en randonnée du froid et des mécanismes de défense mis en place par l'organisme confronté au froid. Connaître les risques liés au froid et savoir proposer les comportements adéquats pour diminuer ces risques.	Pouvoir expliquer les effets sur la performance en randonnée du froid et des mécanismes de défense mis en place par l'organisme confronté au froid. Connaître les risques liés au froid dans des mises en situation de conditions de froids extrêmes et proposer les comportements adéquats pour s'acclimater au froid et diminuer ces risques.
10	Comprendre le lien entre la déshydratation et la capacité de performance et pouvoir fournir les conseils préventifs adéquats.	Ne pas pouvoir expliquer le lien entre les conditions en montagne et l'augmentation des pertes hydriques. Ne pas savoir les attitudes à proposer favorisant la prévention de la déshydratation	Pouvoir expliquer partiellement le lien entre les conditions en montagne et l'augmentation des pertes hydriques. Pouvoir proposer des attitudes favorisant la prévention de la déshydratation	Pouvoir expliquer le lien entre les conditions en montagne et l'augmentation des pertes hydriques. Intégrer dans sa pratique d'encadrement les attitudes favorisant la prévention de la déshydratation.	Pouvoir expliquer le lien entre les conditions en montagne et l'augmentation des pertes hydriques, tout en intégrant bien le lien avec le niveau de potentiel physique. Intégrer dans sa pratique d'encadrement les attitudes favorisant la prévention de la déshydratation

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : 5 x NA ou plus, ou 8/20 ou moins à l'évaluation écrite de savoirs
- EVA 2 X NA et au moins 4 X EVA ; ou 3 X NA et au moins 3 X EVA, ou plus de 8/20 et moins de 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- A : 0 X NA, 4 x EVA et 4 x A ou 5 x A ou plus et minimum 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs

- AM : 0 X NA, 0 x EVA, 4 x A et 4 x AM ou 6 X AM et plus, et minimum 16/20 à l'évaluation écrite de savoirs

- **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 3 dans le cursus : 14%
- Pondération du module CS 2.3.6 dans la thématique 3 : 12%

- **Normes d'encadrement et de matériel :**

Encadrement : 1 moniteur pour maximum 20 stagiaires

Matériel :

- Cours théorique : salle de cours, matériel de projection, support de cours
- Cours pratique :
  - Salle de cours, supports (tableaux et grilles préformatées)
  - Terrain en milieu ouvert avec pentes ou escaliers, matériel tel que cordes, rubalises, objets pouvant constituer des obstacles sur les parcours, éventuellement salle de sport avec matériel de gymnastique pour mise en place de type « Parkour ».

- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<u>Titres / qualifications</u>	<u>Expériences utiles</u>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive ou MS Entraîneur en randonnée sportive	Expérience en préparation physique de pratiquants de la randonnée ou de sports comparables (ski de randonnée, trail, ...)
Professeur diplômé en éducation physique (en appui au Moniteur Niveau 3 (Entraîneur) Randonnée Sportive	

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>70</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>71</sup></u>
Bachelier, Master ou docteur en éducation physique, Médecin du sport	

<sup>70</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>71</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.3.7 Préparation technique à l'effort en milieu montagnard

- **Résumé**

Ce module de cours a pour objectif de permettre au candidat d'acquérir la capacité d'intégrer les spécificités du milieu montagnard dans un programme de préparation technique pour la pratique de la randonnée en montagne adapté à différents types de publics. Le candidat sera capable de proposer des pratiques complémentaires dans l'optique d'amélioration du bien-être et de santé, dans le contexte des paramètres physiologiques impactés spécifiquement lors de la pratique sportive de la randonnée en milieu montagnard, en continuité avec le module 2.3.6.

- **Concepts / mots-clés :**

Evaluer le niveau technique, objectifs techniques de progression, programme de préparation technique, mise en place de séances de préparation technique, échauffement, souplesse, récupération.

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Evaluer le niveau technique initial			X	
Déterminer les objectifs techniques de progression			X	
Définir un programme de préparation technique		X		
Mettre en œuvre un programme de préparation technique		X		
Conduire un échauffement spécifique aux activités de randonnée			X	

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 1.3.2	**
CG 2.3.3	**

Code autre module CS	Liens
CS 2.3.6	**
CS 2.3.8	*

o Volumes horaires et charge théorique de travail :

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>04:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>04:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>02:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>02:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:00</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>00:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>

o Méthodologie et supports de l'animation :

- **Méthodologie:**

Magistral	<b>X</b>	Interactif / interdépendant / participatif	<b>X</b>	Classe inversée	<b>O</b>
Outils "digital learning"	<b>O</b>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<b>X</b>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<b>X</b>
Micro-enseignement entre candidats	<b>X</b>	Mises en situation avec public cible	<b>O</b>	Autre : .....	<b>O</b>
Auto-formation, recherches personnelles	<b>O</b>	Documentations / expériences personnelles	<b>X</b>	Autre : .....	<b>O</b>



- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>72</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="checkbox"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input checked="" type="checkbox"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input checked="" type="checkbox"/>
Distribués / envoyés	<input checked="" type="checkbox"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input checked="" type="checkbox"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Techniques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Tactiques	<input type="radio"/>	SF Tactico-Techniques	<input type="radio"/>
SF Didactiques	<input type="radio"/>	SF Méthodologiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Pédagogiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SE / Attitudes	<input checked="" type="checkbox"/>

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Sommative</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Certificative</b>	Normative	<input type="radio"/>
	Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>		Critériée	<input type="radio"/>		Critériée	<input type="radio"/>

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input type="radio"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

<sup>72</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

▪ **Mode :**

QCM <sup>73</sup>	O	Questions ouvertes	O	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	X	Dossier / portfolio	O	Cahier de travail / d'exercices	O

- **Critères d'évaluation :**

L'évaluation se déroule sous forme continue pendant les stages de mises en situation CS 2.2.4 et CS 2.2.5

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Evaluer le niveau technique initial	N'est pas capable d'évaluer le niveau technique d'un pratiquant selon des critères d'observation de la progression en terrain accidenté et instable	Peut évaluer le niveau technique d'un pratiquant selon des critères d'observation de la progression en terrain accidenté et instable pas tous adéquats.	Est capable d'évaluer le niveau technique d'un pratiquant selon des critères adéquats d'observation de la progression en terrain accidenté et instable	Est capable d'évaluer le niveau technique d'un pratiquant selon des critères adéquats d'observation de la progression en terrain accidenté et instable et peut affiner l'analyse en classant par ordre d'importance les facteurs
2	Déterminer les objectifs techniques de progression	N'est pas capable de définir des objectifs de progression adaptés au public-cible sur base d'une évaluation initiale.	Parvient à définir des objectifs de progression qui ne sont pas idéalement adaptés au public-cible sur base d'une évaluation initiale.	Est capable de définir des objectifs de progression adaptés au public-cible sur base d'une évaluation initiale.	Est capable de définir les objectifs de progression adaptés au public-cible sur base d'une évaluation initiale tout en déterminant les priorités des lacunes à travailler.
3	Définir un programme de préparation technique	N'est pas capable d'établir un programme de préparation technique cohérent avec	Est capable d'établir un programme de préparation technique mais partiellement	Est capable d'établir un programme de préparation technique cohérent avec des objectifs définis.	Est capable d'établir un programme de préparation technique cohérent avec des objectifs et en respectant la priorisation de ces derniers.

<sup>73</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

		des objectifs définis.	cohérent avec les objectifs définis.		
4	Mettre en œuvre un programme de préparation technique	Proposer des séances contenant des exercices de préparation technique ne correspondant pas aux objectifs définis.	Proposer des séances intégrant des exercices de préparation technique: travail de l'équilibre, renforcement des chevilles, montées/descentes raides et correspondant à au moins un objectif défini.	Proposer un programme sur plusieurs séances intégrant des exercices ou des parcours adaptés à la préparation technique: travail de l'équilibre, renforcement des chevilles, montées/descentes raides.	Proposer un programme sur plusieurs séances visant la progression technique en intégrant des exercices ou des parcours qui tiennent compte du séquençage des objectifs techniques successifs en adéquation avec la progression attendue.
5	Conduire un échauffement spécifique aux activités de randonnée	Ne pas pouvoir animer une séance d'échauffement construite avec des exercices ciblant les muscles et articulations spécifiquement concernés par la pratique de la randonnée en montagne.	Animer une séance d'échauffement en y intégrant des exercices qui ne ciblent pas toujours adéquatement les muscles et les articulations spécifiquement concernés par la pratique de la randonnée en montagne.	Animer une séance d'échauffement en y intégrant des exercices ciblant les muscles et articulations spécifiquement concernés par la pratique de la randonnée en montagne.	Animer une séance d'échauffement en y intégrant des exercices ciblant les muscles et articulations spécifiquement concernés par la pratique de la randonnée en montagne. Proposer un répertoire d'exercices étendu, et maîtriser différentes approches de l'assouplissement permettant des approches différentes autour d'un même groupe musculaire ou articulation.

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : 2 x NA ou plus
- EVA : 1 x NA et 1 x EVA ou plus ; ou 3 x EVA ou plus
- A : 0 x NA et au moins 3 x A
- AM : 0 x NA, 0 x EVA, et au moins 2 x AM

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 3 dans le cursus : 14%
- Pondération du module CS 2.3.7 dans la thématique 3 : 12%

- **Normes d'encadrement et de matériel :**
- Encadrement : 1 moniteur pour maximum 20 stagiaires
- Matériel :
  - Cours théorique : salle de cours, matériel de projection, support de cours
  - Cours pratique : salle de sport pour les séances de travail de la souplesse, terrain en milieu ouvert accidenté (pente, relief) et instable/technique (cailloux, racines,...) pour les séances de travail technique.
- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive ou MS Entraîneur en randonnée sportive	
Professeur diplômé en éducation physique (en appui au Moniteur Niveau 3 (Entraîneur) Randonnée Sportive	

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>74</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>75</sup></u></b>
Néant	

<sup>74</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>75</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.3.8 Préparation mentale à l'effort en milieu montagnard

- **Résumé :**

En plus d'une préparation physique et technique adéquates, le randonneur a souvent besoin que soient pris en compte les aspects psychologiques découlant de la pratique de son activité. Ces ressources l'aideront à réaliser ses objectifs, malgré des contraintes pouvant être liées à sa personnalité, à celle de son entourage, à la difficulté physique/technique de la randonnée en montagne ou aux conditions nivo-météorologiques. Sans en faire un psychologue, ce module de cours a pour objectif de permettre au candidat d'acquérir les bases des facteurs psycho-émotionnels et environnementaux qui lui permettront d'aider son public à dominer ces contraintes.

- **Concepts / mots-clés :**

Facteurs psycho-émotionnels, environnement (climat), motivation, gestion de soi, communication, confiance, auto-efficacité

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Insuffler de la motivation à son public et réunir celui-ci autour d'objectifs communs			X	
Créer un climat motivationnel			X	
Comprendre les émotions de son public et réagir en conséquence		X		
Insuffler de la confiance à son public			X	
Mettre en œuvre un ressourcement post-effort spécifique aux activités de randonnée		X		
Intégrer des objectifs de bien-être et de santé dans la conduite d'activités de randonnée en montagne adaptés au public-cible		X		

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 2.3.3	**

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.2	**
CS 2.3.6	*
CS 2.3.7	*

○ Volumes horaires et charge théorique de travail :

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>04:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>04:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>00:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>04:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:30</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>0:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>00:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>

○ Méthodologie et supports de l'animation :

- **Méthodologie:**

Magistral	<input type="radio"/>	Interactif / interdépendant / participatif	<input checked="" type="checkbox"/>	Classe inversée	<input type="radio"/>
Outils "digital learning"	<input type="radio"/>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<input checked="" type="checkbox"/>
Micro-enseignement entre candidats	<input type="radio"/>	Mises en situation avec public cible	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>
Auto-formation, recherches personnelles	<input checked="" type="checkbox"/>	Documentations / expériences personnelles	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>76</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="checkbox"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input checked="" type="checkbox"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input checked="" type="checkbox"/>
Distribués / envoyés	<input checked="" type="checkbox"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input checked="" type="checkbox"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

- Il n'y a pas d'évaluation pour ce module.

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 3 dans le cursus : 14%
- Pondération du module CS 2.3.8 dans la thématique 3 : 0%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

Encadrement : 1 moniteur pour maximum 20 stagiaires

Matériel : aucun matériel spécifique

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive ou MS Entraîneur en randonnée sportive	Expérience en coaching mental
Enseignant de pratiques complémentaires (yoga, eutonnie,...)	

<sup>76</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- Diplômes, brevets, certifications<sup>77</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>78</sup></u>
Néant	

---

<sup>77</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>78</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)



#### 4.4. Thématique 4 : aspects sécuritaires et préventifs

##### Objectifs généraux :

Gérer la randonnée estivale/hivernale, anticiper, prévenir et gérer les risques et les enjeux en matière de terrain, d'orientation et de navigation, de conditions nivo-météo, de santé, de risques d'accident, de capacité d'autonomie des participants.

- **Pondération de la thématique 4 « Aspects sécuritaires et préventifs » dans le cursus de formation : 32%**
- **Nombre de modules de cours de la thématique 4 « Aspects sécuritaires et préventifs » : 12**
- **Identification des modules de cours de la thématique 4 « Aspects sécuritaires et préventifs »:**

CS 2.4.1 Communication et appel aux secours

CS 2.4.2 Premiers secours en randonnée en montagne

CS 2.4.3 Météorologie de montagne

CS 2.4.4 Orientation et navigation

CS 2.4.5 GPS et outils modernes d'orientation

CS 2.4.6 Sécurité de la progression en montagne estivale

CS 2.4.7 Sécurité de la progression en montagne hivernale

CS 2.4.8 Nivologie et Avalanches

CS 2.4.9 Organisation des secours et recherche des victimes d'avalanche

CS 2.4.10 Planification et gestion de la trace en raquettes

CS 2.4.11 Autonomie et survie en milieu estival

CS 2.4.12 Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé

### CS 2.4.1 Communication et appel aux secours

- **Résumé :**

Les accidents sont réguliers dans la pratique de la randonnée en montagne ; de plus, celle-ci se pratique dans un milieu souvent éloigné d'un lieu de soins. Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences en matière de communication et d'appel aux secours lors des randonnées estivales ou hivernales en milieu montagnard, en les entraînant à pouvoir réagir face à une situation d'accident. L'accent sera placé également sur l'usage rudimentaire de l'anglais en tant que langage universel lors de l'appel des secours. Le module de formation sera donné autant que possible en plaçant les candidats en situation de terrain réaliste, par tout type de météo, en montagne estivale et hivernale et en incluant les aléas du stress, du réconfort et de la dynamique de groupe. Il inclura des jeux de rôles et mises en situation. L'usage de la radio VHF sera abordé en privilégiant des exercices pratiques.

- **Concepts / mots-clés :**

#### Concept

Le module du cours débute par une partie théorique en salle, suivie d'une partie pratique se déroulant en ou hors du milieu montagnard enneigé ou non. Des cours pratiques dédiés à ce sujet seront intercalés parmi les cours de mise en situation.

#### Mots-clés

Briefing, facteurs humains, analyse de la situation, canevas d'appel, communication, moyens de communication, procédure d'appel, procédure de prise en charge d'un hélicoptère.

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Connaître les facteurs humains factuels-objectifs-conscients et les facteurs humains émotionnels-subjectifs-inconscients influençant la prise de décision			X	
Structurer la démarche de prise de décision			X	
Utiliser des outils d'aide à la décision/communication lors de l'exécution de la sortie				X
Communiquer avec le groupe pour partager les décisions, faire appliquer les consignes, déléguer des tâches en cours de sortie			X	
Maîtriser le canevas d'appel des secours				X
Connaître les moyens de communication (y compris radio, téléphone satellite) et en maîtriser l'emploi				X
Communiquer les renseignements essentiels aux services de secours en français et en anglais				X
Connaître et appliquer la procédure de prise en charge d'un hélicoptère				X

- Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Premiers soins en milieu sportif	*

Code autre module CS	Liens
CS 1.4.1	**
CS 1.4.2	**
CS 2.2.1	*
CS 2.4.2	**
CS 2.4.9	**

- Volumes horaires et charge théorique de travail :

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					03:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					00:30
Temps total en présentiel (hh:mm) :					03:30
Assister / participer aux cours théoriques (en auditoriums, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	01:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	02:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens théoriques et pratiques	00:30	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					01:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	01:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	X
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Mises en situation avec candidats	X
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	O	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>79</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	O	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	X	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	O	SF Tactiques	O	SF Tactico- Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	O	SF Pédagogiques	O	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	X	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	X		Critériée	O		Critériée	O

<sup>79</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	O	Ecrite	X
Pratique s/ terrain	X	Lors des CS de mises en situation	X

▪ **Mode :**

QCM <sup>80</sup>	O	Questions ouvertes	X	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	X	Dossier / portfolio	O	Cahier de travail / d'exercices	O

- **Critères d'évaluation :**

- Evaluation écrite (évaluation de savoirs) : seuil de réussite fixé à 12/20
- Evaluation critériée : voir ci-dessous indicateurs à atteindre

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Connaître les facteurs humains factuels-objectifs-conscients et les facteurs humains émotionnels-subjectifs-inconscients influençant la prise de décision	Ne connaît pas les facteurs humains influençant la prise de décision ; ne sait pas apprécier sereinement une situation délicate	Connaît les facteurs humains influençant la prise de décision ; les applique souvent à bon escient ; sait apprécier fréquemment sereinement une situation délicate	Connaît les facteurs humains influençant la prise de décision ; les applique à bon escient ; sait apprécier sereinement une situation délicate	Connaît parfaitement les facteurs humains influençant la prise de décision ; les applique à bon escient ; sait apprécier sereinement une situation délicate
2	Structurer la démarche de prise de décision	Ne connaît pas l'organigramme décisionnel de prise de décisions ; manque de lucidité et de logique lors de la prise de décision	Connaît l'organigramme décisionnel de prise de décisions ; fais souvent preuve de lucidité et de logique lors de la prise de décision	Connaît l'organigramme décisionnel de prise de décisions ; fais preuve de lucidité et de logique lors de la prise de décision	Connaît parfaitement l'organigramme décisionnel de prise de décisions ; fais preuve de lucidité et de logique lors de la prise de décision
3	Utiliser des outils d'aide à la décision / communication lors	N'utilise pas les outils d'aide à la décision / communication lors	Utilise souvent les outils d'aide à la décision / communication lors	Utilise correctement les outils d'aide à la décision /	Utilise parfaitement les outils d'aide à la décision /

<sup>80</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

	de l'exécution de la sortie	de l'exécution de la sortie	de l'exécution de la sortie	communication lors de l'exécution de la sortie	communication lors de l'exécution de la sortie
4	Connaître les moyens de communication (y compris radio, téléphone satellite) et en maîtriser l'emploi	Ne connaît pas les moyens de communication et n'en maîtrise pas l'emploi	Connait et utilise souvent correctement les moyens de communication, en maîtrise souvent l'emploi	Connait et utilise correctement les moyens de communication, en maîtrise l'emploi	Connait et utilise parfaitement les moyens de communication, en maîtrise correctement l'emploi
5	Communiquer les renseignements essentiels aux services de secours en français et en anglais	Ne sait pas communiquer les renseignements essentiels aux services de secours ni en français, ni en anglais	Sait souvent communiquer les renseignements essentiels aux services de secours en français et en anglais	Sait communiquer les renseignements essentiels aux services de secours en français et en anglais	Sait parfaitement communiquer les renseignements essentiels aux services de secours tant en français qu' en anglais
6	Connaître et appliquer la procédure de prise en charge d'un hélicoptère	Ne connaît pas et ne sait pas appliquer la procédure de prise en charge d'un hélicoptère	Connait et applique souvent la procédure de prise en charge d'un hélicoptère	Connait et applique la procédure de prise en charge d'un hélicoptère	Connait parfaitement et applique correctement la procédure de prise en charge d'un hélicoptère

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : 4 x NA ou plus ; ou 8/20 ou moins à l'évaluation écrite de savoirs
- EVA : 3 x EVA ; ou plus de 8/20 et moins de 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- A : 0 x NA, compétences 3, 4, 5 et 6 au moins « A » et minimum 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- AM : 0 x NA et 0 x EVA, compétences 3, 4, 5 et 6 au moins « A », dont deux au moins « AM » et minimum 16/20 à l'évaluation écrite de savoirs

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 4 dans le cursus : 32%
- Pondération du module CS 2.4.1 dans la thématique 4 : 4%

- **Normes d'encadrement et de matériel :**
  - Encadrement : Un moniteur pour maximum 12 stagiaires
  - Matériel :
    - Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection, moyens de communication radio ; si possible téléphone satellite
    - Cours pratiques : moyens de communication radio
- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Pratique régulière de l'encadrement en montagne et disposant de l'expérience de situations difficiles avec des publics variés

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>81</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>82</sup></u></b>
Néant	

<sup>81</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>82</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

## CS 2.4.2 Premiers secours en randonnée en montagne

### ○ Résumé :

Les accidents sont réguliers dans la pratique de la randonnée en montagne ; de plus, celle-ci se pratique dans un milieu souvent éloigné d'un lieu de soins Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences en matière de premiers secours lors des randonnées estivales ou hivernales en milieu montagnard. Il s'inscrit dans la lignée des modules de premiers soins et de secours vus au niveau initiateur La préparation médicale de la randonnée ou du raid et de la trousse de secours sera étudiée. Les notions relatives au suraccident, à l'approche d'une victime, aux premiers secours seront vues/revues/approfondies. Des notions de prise en charge pour des situations particulières dans l'attente de l'arrivée des services de secours sont envisagées.

### ○ Concepts / mots-clés :

Concept :

Le module du cours débute par une partie théorique en salle de cours. Il sera complété par des cours pratiques, en plaçant les candidats en situation de terrain montagnard estival et hivernal et en y incluant les aléas du stress et de la dynamique de groupe. Ces cours pratiques peuvent être intercalés dans les cours spécifiques de mise en situation.

Mots-clés :

Préparation, trousse de secours, suraccident, premiers secours, réanimation, immobilisation, transport, stress.

### ○ Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Emporter une trousse médicale de premiers secours au contenu adapté à la randonnée/au raid en montagne envisagé(e)				X
Adopter les attitudes sécurisantes face à une situation critique rencontrée couramment en randonnée en montagne				X
Porter les premiers secours adéquats face à une victime en randonnée en montagne				X
Transporter une victime avec des moyens de fortune				X



- Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Premiers soins en milieu sportif	**

Code autre module CS	Liens
CS 1.4.1	**
CS 1.4.2	**
CS 2.2.1	*
CS 2.4.1	**
CS 2.4.9	**

- Volumes horaires et charge théorique de travail :

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>08:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:30</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>08:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditoriums, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>04:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>04:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:00</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:30</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>02:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>01:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>01:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	X
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Mises en situation avec candidats	X
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	O	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>83</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	O	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	X	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	X	SF Tactiques	O	SF Tactico- Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	O	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	X		Critériée	O		Critériée	X

<sup>83</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input type="radio"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode :**

QCM <sup>84</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="radio"/>
Démonstrations	<input checked="" type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>

- **Critères d'évaluation :**

▪ Evaluation critériée : voir ci-dessous indicateurs à atteindre

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Emporter une trousse médicale de premiers secours au contenu adapté à la randonnée/au raid en montagne envisagé(e)	Ne connaît pas / oublie les éléments indispensables constitutifs de la trousse	Connaît / emporte une partie seulement des éléments indispensables de la trousse	Connaît / emporte seulement les éléments indispensables de la trousse	Connaît / emporte les éléments indispensables de la trousse, en complétant ceux-ci de manière adéquate
2	Adopter les attitudes sécurisantes face à une situation critique rencontrée couramment en randonnée en montagne	N'adopte pas une attitude sécurisante ; est dépassé par les événements ; perd le contrôle de ses moyens ; perd son leadership	Eprouve des difficultés à sécuriser, néglige une partie du groupe ; a une vue incomplète de la situation ; ne peut assurer son leadership en permanence	Sécurise correctement l'ensemble de son groupe ; a une vision globale de la situation ; garde le contrôle permanent du groupe	Sécurise parfaitement l'ensemble de son groupe ; a une vision globale de la situation et de ses conséquences potentielles ; garde le contrôle permanent du groupe et le rassure
3	Porter les premiers secours adéquats face à une victime en randonnée en montagne	Ne sait pas porter les premiers secours ; commet des erreurs tendant à faire	Commets des fautes dans les premiers secours, rendant les éléments indispensables	Porte les premiers secours en y incorporant tous les éléments indispensables, en	Porte les premiers secours en y incorporant tous les éléments requis,

<sup>84</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

		empirer la situation ; perd du temps de manière prohibitive	erronés ou incomplets ; marque de nombreuses hésitations ou manque de précision	marquant peu d'hésitation et en étant suffisamment précis	sans hésitation et avec précision
4	Transporter une victime avec des moyens de fortune	Ne sait pas mettre en œuvre les moyens de transport de fortune ; sur le moyen de transport mis en œuvre, la victime se trouve en danger	Met en œuvre le transport par moyens de fortune avec hésitation, pertes de temps ; le moyen de transport mis en œuvre est inadapté ; la victime peut facilement se trouver en situation dangereuse sur le moyen de transport mis en œuvre	Met en œuvre dans un temps raisonnable et sans trop d'hésitations un moyen de transport adapté, sur lequel la victime est en sécurité	Met en œuvre sans perte de temps et sans hésitation le meilleur moyen de transport adapté, sur lequel la victime est en sécurité

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : 3 x NA ou plus ;
- EVA : 2 x NA ; ou 1 x NA et 1 EVA ou plus ; ou 2 x EVA ou plus ;
- A : 4 x au moins A
- AM : 1 x A et 3 x AM ; ou 4 x AM

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 4 dans le cursus : 32%
- Pondération du module CS 2.4.2 dans la thématique 4 : 8%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

- Encadrement : 1 moniteur pour maximum 12 stagiaires

- **Matériel :**

Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection, matériel didactique pour réanimation cardio-pulmonaire, trousse de premiers secours

Cours pratiques : en tenue de randonnée avec sac à dos et bâtons de marche, sac de bivouac ; trousse de premiers secours, matériel didactique pour réanimation cardio-pulmonaire, matériel de sécurité (corde, cordelettes, sangles, mousquetons)

- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Médecin ou autre formation médicale spécialisée dans la prévention et soins en Montagne assisté d'un Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive ou MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Pratique régulière de l'assistance médicale en milieu montagnard Pratique régulière de l'encadrement en montagne

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>85</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>86</sup></u></b>
Médecin, Infirmier urgentiste	

<sup>85</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>86</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.4.3 Météorologie de montagne

- **Résumé :**

Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences en matière de météorologie afin de pouvoir les appliquer à toute progression avec un groupe en moyenne montagne. Il a pour objectif de permettre au moniteur sportif Educateur de comprendre et d'analyser correctement un bulletin météo, d'interpréter les indices météo visibles ou mesurables afin qu'il puisse prendre en temps utile les mesures en rapport avec la sortie prévue ou en cours.

Il s'appuie sur le module météo vu au niveau initiateur, qui doit être parfaitement appréhendé pour la bonne compréhension du cours.

Il précède les modules de cours spécifiques de mise en situation.

Le bulletin d'estimation du risque d'avalanche (BRA ou BERA) sera étudié dans le CS 2.4.10 « Planification et gestion de la trace en raquettes ».

- **Concepts / mots-clés :**

Concept : le module « Météorologie de montagne » comprend 3 parties : une partie théorique en salle, suivie de deux parties pratiques, respectivement en montagne estivale et en montagne hivernale.

Mots-clés : altimètre, altitude, anticyclone, atmosphère, baromètre, brise, bulletin, climat, condensation, dépression, foehn, foudre, front, hectopascal, humidité, instabilité, isotherme, nuages, orage, perturbation, pression, prévision, rayonnement, régime, saturation, stabilité, température, temps, vent.

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Connaître les grands régimes météo des principaux massifs montagneux de la planète		X		
Interpréter un bulletin météo à partir de sources diverses (internet, applications, ...)				X
Comprendre la signification de l'isotherme 0°C et les conséquences de sa variation			X	
Identifier les principaux types de nuages et en déduire la situation et/ou les prévisions météo			X	
Utiliser une montre altimètre comme indicateur de variation de pression atmosphérique				X
Détecter les signes précurseurs de l'orage et prendre les précautions inhérentes			X	
Évaluer les changements de temps sur le terrain (ascendances, nuages, traînées d'avion, visibilité, couleur du ciel)			X	
Comprendre les phénomènes météo particuliers et leurs conséquences (foehn, brises, inversion de température, bulle chaude, goutte froide)			X	

- Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 2.4.4	*
CS 2.4.5	*
CS 2.4.8	*
CS 2.4.10	**

- Volumes horaires et charge théorique de travail :

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					06:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					00:30
Temps total en présentiel (hh:mm) :					06:30
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	03:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	03:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:30
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					02:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	02:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	O	Ateliers (semi-) dirigés ;	O
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Autre : .....	O
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	O	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>87</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	X	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	O	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O
Autre ...	O	Autre : .....	O	Autre : .....	O

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	X	SF Tactiques	O	SF Tactico- Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	O	SF Pédagogiques	O	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative /</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	X	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	X		Critériée			Critériée	O

<sup>87</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur



en cours de formation								
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input checked="" type="radio"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode :**

QCM <sup>88</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input checked="" type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="radio"/>
Démonstrations	<input checked="" type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>

- **Critères d'évaluation :**

- Evaluation écrite (évaluation de savoirs) : 12/20
- Evaluation critériée : voir ci-dessous indicateurs à atteindre

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Connaître les grands régimes météo des principaux massifs montagneux de la planète (Alpes, Himalaya, Caucase, Andes, Alaska)	Ignore les régimes météo des Alpes	Montre des lacunes dans la connaissance des principaux régimes météo des Alpes	Connaît les principaux régimes météo des Alpes mais ne connaît pas ceux des principaux autres massifs	Connait les grands régimes météo des principaux massifs montagneux de la planète
2	Interpréter un bulletin météo à partir de sources diverses (internet, applications, ...)	Néglige des éléments-clés (précipitations, isotherme 0°, force et direction du vent, évolution du temps	Prend en compte les éléments-clés, mais en donne une interprétation erronée	Prend en compte les éléments-clés et les interprète correctement	En plus des éléments-clés, tient compte d'autres éléments, en croisant les informations de plusieurs bulletins
3	Comprendre la signification de l'isotherme 0°C et les conséquences de sa variation	Ne comprend pas la signification de l'isotherme 0°C, ni son intérêt	Comprend de manière erronée l'isotherme 0° (confusion avec le niveau de gel, la	Comprend la signification globale de l'isotherme 0°C et les conséquences	Comprend la signification de l'isotherme 0°C en détail et les

<sup>88</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

			limite pluie-neige, ...)	principales de sa variation	conséquences de sa variation
4	Identifier les principaux types de nuages et en déduire la situation et/ou les prévisions météo	Ne sait pas identifier les principaux types de nuages	Identifier les principaux types de nuages mais ne peut pas en déduire la situation et/ou les prévisions météo	Identifie les principaux types de nuages et en déduit la situation et/ou les prévisions météo	Identifier tous les types de nuages et en déduit la situation et/ou les prévisions météo
5	Utiliser une montre altimètre comme indicateur de variation de pression atmosphérique	Ne sait pas utiliser une montre altimètre comme indicateur de variation de pression atmosphérique	Commets des erreurs d'interprétation dans l'utilisation d'une montre altimètre comme indicateur de variation de pression atmosphérique	Sait utiliser une montre altimètre comme indicateur de variation de pression atmosphérique et en déduit la tendance approximative de l'évolution météo	Sait utiliser une montre altimètre comme indicateur de variation de pression atmosphérique et en déduit avec précision la tendance météo d'après le rythme de variation de pression
6	Détecter les signes précurseurs de l'orage et prendre les précautions inhérentes	Ne détecte pas les signes précurseurs de l'orage	Ne tient pas compte des signes précurseurs d'orage et/ou ne prend aucune précaution particulière	Détecte un ou plusieurs signes précurseurs de l'orage et prend une ou plusieurs précautions inhérentes	Détecte tous les signes précurseurs de l'orage et prend toutes les précautions inhérentes
7	Évaluer les changements de temps sur le terrain (ascendances, nuages, traînées d'avion, visibilité, couleur du ciel)	Ne détecte pas les principaux indices de changements de temps	Évalue de manière erronée les indices de changement de temps observés	Relève la plupart des indices de changement de temps observés et les évalue de manière correcte	Relève tous les indices de changement de temps observés et les évalue de manière correcte
8	Comprendre les phénomènes météo particuliers et leurs conséquences (foehn, brises, inversion de température, bulle chaude, goutte froide)	Ne comprend pas les phénomènes particuliers les plus courants (foehn, inversion de température, ...)	Ne comprend que les phénomènes particuliers les plus courants et en ignore les conséquences majeures	Comprend les phénomènes météo particuliers et leurs conséquences	Comprend les phénomènes météo particuliers et leurs conséquences ; détecte ceux-ci et peut les expliquer à son public

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : au moins 4 x NA et de 0 à 3 EVA ; ou moins de 8/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- EVA : au moins 4 X EVA ; ou entre 08/20 et 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- A : maximum 1 x NA et au moins 5 x A ou AM, et compétence N° 5 doit être au moins A, minimum 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- AM : 0 x NA, 0 x EVA, au moins 6 x AM, minimum 16/20 à l'évaluation écrite de savoirs

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 4 dans le cursus : 32%
- Pondération du module CS 2.4.3 dans la thématique 4 : 5%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

- Encadrement : 1 moniteur pour maximum 12 stagiaires
- Matériel :
  - Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection
  - Cours pratiques :
    - chargé de cours : 1 montre-altimètre
    - par stagiaire : 1 montre-altimètre

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<u>Titres / qualifications</u>	<u>Expériences utiles</u>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	

○ **Diplômes, brevets, certifications<sup>89</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>90</sup></u>
Néant	

<sup>89</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>90</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

#### CS 2.4.4 Orientation et navigation

- Résumé :

Savoir s'orienter contribue au plaisir d'évoluer en montagne. C'est une étape essentielle et une compétence indispensable pour toute personne en situation d'encadrement. Ce module d'orientation et navigation est extrêmement important d'un point de vue sécuritaire. Le candidat doit acquérir les compétences nécessaires pour pouvoir guider un groupe de randonneurs dans des endroits demandant une orientation/navigation performante. La matière enseignée (théorie et pratique) doit lui permettre d'atteindre cet objectif.

Ce module comprend des exercices d'orientation de jour comme de nuit, sur des terrains enneigés ou non et par mauvaise visibilité. L'orientation en utilisant exclusivement le relief sera mise en valeur notamment par l'emploi de cartes Oro-Hydro, ainsi que l'approche de l'orientation sur cartes spécialement dessinées pour optimiser la lecture du terrain (cartes IOF).

Pour la partie hivernale, un accent particulier sera porté sur la planification, la préparation et la gestion de la trace en raquettes à neige (CS 2.4.10).

- Concepts / mots-clés :

Concept :

Après une partie théorique, l'essentiel de ce module se déroule sur le terrain par des exercices pratiques de jour, de nuit, par mauvaises visibilité, en terrain estival et en terrain enneigé, à l'occasion de cours spécifiques et pendant les cours de mise en situation.

Une épreuve d'orientation nocturne précèdera le CS 2.2.5.

Mots-clés :

Orientation, navigation, boussole, cartographie, cheminement, itinéraire, préparation

- Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Utiliser et maîtriser les outils nécessaires à l'orientation et à la navigation à tout moment et en toutes circonstances				X
Choisir son cheminement de façon à proposer un itinéraire sûr, plaisant, et d'effort continu adapté au groupe aussi bien en montagne estivale qu'enneigée				X
S'orienter et naviguer sans recours à la carte et à la boussole			X	

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.4	**
CS 2.2.5	**
CS 2.4.5	**
CS 2.4.6	**
CS 2.4.10	**

- **Volumes horaires et charge théorique de travail :**

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					23:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					05:00
Temps total en présentiel (hh:mm) :					28:00
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	05:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	08:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens pratiques - Épreuve de nuit	05:00	Autre : participer aux cours pratique en montagne estivale	05:00	Autre : participer aux cours pratique en montagne hivernale	05:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					04:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	04:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

- **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	X
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Autre : .....	O
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	X	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>91</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	O	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	O	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	O	Autre : Cartes.....	X	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	X	Format électronique, digital, numérique, ...	O
Distribués / envoyés	X	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O
Autre ...	O	Autre : .....	O	Autre : .....	O

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	O	SF Techniques	X	SF Tactiques	O	SF Tactico- Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	O	SF Pédagogiques	O	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative /</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	O	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	X		Critériée	X		Critériée	X

en cours de formation								
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input type="radio"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode :**

QCM <sup>92</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="radio"/>
Démonstrations	<input type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>
Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : Épreuve d'orientation de nuit	<input checked="" type="radio"/>

- **Critères d'évaluation :**

- Évaluation critériée : voir indicateurs à atteindre ci-dessous

N°	Résultats d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non acquis (NA)	En voie d'acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine maîtrise (AM)
1	Utiliser et maîtriser les outils nécessaires à l'orientation et à la navigation à tout moment et en toutes circonstances	Ne possède pas les réflexes indispensables lors de l'utilisation de la carte (orientation, lecture des détails, choix du cheminement) et l'utilisation de la boussole lui paraît complexe Éprouve beaucoup de difficultés à relever les coordonnées	Éprouve toujours des difficultés à se situer sur la carte par rapport aux informations données par le terrain ; est perturbé lorsqu'il n'y a pas de poteau d'indication sur son cheminement Relever les coordonnées géographiques de sa position ne	La boussole est rarement utilisée en conditions normales de visibilité vu la relation carte-terrain permanente pendant la randonnée. Sa carte est toujours orientée. Ne fait plus d'erreur lors du relèvement de coordonnées d'un	Les cartes de toute type ne lui posent pas de problème. Il y retrouve très facilement tous les éléments indispensables pour élaborer son cheminement.

		géographiques de sa position sur la carte. Confond latitude et longitude.	présente plus trop de difficulté.	point sur la carte et également pour reporter un point sur celle-ci.	
2	Choisir son cheminement de façon à proposer un itinéraire sûr, plaisant, et d'effort continu adapté au groupe aussi bien en montagne estivale qu'enneigée.	Ne tient pas compte de la difficulté du terrain et des capacités de son groupe pour naviguer et se trouve très souvent dans une situation non sécurisée. Cherche sans cesse la facilité et n'ose pas s'aventurer dans un terrain accidenté ; et/ou la navigation de nuit pose d'énormes problèmes	L'absence de visibilité et de toute trace de sentier continue à le perturber. N'ose pas s'aventurer en dehors des sentiers de grande randonnée (GR) Ne tient pas assez compte du relief pour le choix du cheminement	Le choix du cheminement tient compte de la déclivité des pentes les plus adaptées aux conditions locales et au comportement du groupe. Le relief est devenu un élément essentiel de l'orientation	Lit parfaitement le relief du terrain afin de naviguer sans trop de difficulté pour le groupe. La nature du terrain enneigé ne pose pas de problème pour suivre un itinéraire et son approche est en harmonie avec les CS 2.4.7, 2.4.8 et 2.4.10
3	S'orienter et naviguer sans recours à la carte et à la boussole	Ne parvient pas à s'orienter et naviguer sans détacher les yeux de la carte	Regarder la carte est encore un réflexe permanent. S'arrête et consulte la carte au moindre changement de direction et chemin et/ou sentier rencontré	Est très attentif à la notion carte/terrain. L'étude judicieuse de la carte lui permet d'anticiper son cheminement. La carte sera consultée en cas de nécessité impérative	La préparation de son itinéraire lui permet d'avoir une orientation/navigation fluide et sécurisante. Est très performant par son travail de mémoire

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : au moins 1 x NA
- EVA : 0 x NA et au moins 1 x EVA
- A : 3 x A ou AM
- AM : 1 x A et 2 x AM ; ou 3 x AM

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**



- Pondération de la thématique 4 dans le cursus : 32%
- Pondération du module CS 2.4.4 dans la thématique 4 : 25%
- **Normes d'encadrement et de matériel :**
  - Encadrement : 1 moniteur pour 12 stagiaires
  - Matériel :
    - Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection, différents types de carte (IGN, IOF, Oro-hydro) pour chaque stagiaire
    - Cours pratiques :
      - Chargé de cours : balises d'orientation, pince et carte de contrôle, carte adéquate pour l'exercice
      - Par stagiaire : carte adéquate pour l'exercice, boussole, lampe frontale pour orientation de nuit, raquettes en période enneigée
- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Moniteur de course d'orientation, pratique régulière de l'orientation

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>93</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>94</sup></u></b>
Néant	

<sup>93</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>94</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

## CS 2.4.5 GPS et outils modernes d'orientation

### ○ Résumé :

Le GPS est un outil d'aide à l'orientation/navigation et un élément sécuritaire à la bonne tenue de la randonnée.

Un cours sur l'utilisation simplifiée du GPS est donné au niveau Moniteur Sportif Initiateur en randonnée (positionnement pour alerter les secours). Le module 2.4.5 permettra d'approfondir son utilisation et également de pouvoir se servir des outils informatiques (logiciels) disponibles.

La liaison PC - GPS est un élément essentiel dans l'utilisation optimum du GPS.

Ce module comporte également une présentation des principales applications GPS pouvant être installées sur smartphone afin que le Moniteur Sportif Educateur puisse faire un choix judicieux pour l'utilisation de cette aide à l'orientation. Il n'y aura pas d'évaluation sur cette partie du module.

Ce module comprend des exercices d'orientation/navigation GPS de jour comme de nuit.

### ○ Concepts / mots-clés :

Concept : Après une partie théorique, l'essentiel de ce module se déroule sur le terrain par des exercices pratiques de jour, de nuit, principalement de nuit, par mauvaises visibilité et en terrain enneigé.

L'utilisation du GPS sera imposée lors d'exercices pendant le CS 2.2.5 (Mise en situation hivernale).

Mots-clés :

GPS, trace, route, waypoint (WP), navigation, calculateur de voyage, applications smartphone, logiciel cartographique.

### ○ Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Naviguer vers une destination (WP, route et/ou trace)				X
Créer un itinéraire ou une trace, les introduire dans le GPS et savoir les suivre sur le terrain				X
Enregistrer sa trace et la transférer vers un fichier sur PC			X	
Transférer vers le GPS un itinéraire existant			X	

### ○ Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 1.4.5	**
CS 2.2.4	*
CS 2.2.5	**
CS 2.4.4	*

○ Volumes horaires et charge théorique de travail :

<b>Temps total de présence en formation (hh :mm) :</b>					<b>12 :00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh :mm) :</b>					<b>01 :00</b>
<b>Temps total en présentiel (hh :mm) :</b>					<b>13 :00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>04 :00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>08 :00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00 :00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00 :00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00 :00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00 :00</b>
Se soumettre aux examens pratiques en montagne hivernale	<b>01 :00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00 :00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00 :00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh :mm) :</b>					<b>04 :00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>04 :00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>00 :00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00 :00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>00 :00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00 :00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00 :00</b>

○ Méthodologie et supports de l'animation :

- **Méthodologie :**

Magistral	<input type="radio"/>	Interactif / interdépendant / participatif	<input checked="" type="checkbox"/>	Classe inversée	<input type="radio"/>
Outils "digital learning"	<input type="radio"/>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<input checked="" type="checkbox"/>
Micro-enseignement entre candidats	<input type="radio"/>	Mises en situation avec public cible	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>
Auto-formation, recherches personnelles	<input type="radio"/>	Documentations / expériences personnelles	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

- **Supports :**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO <sup>95</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input type="radio"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input type="radio"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input checked="" type="checkbox"/>
Distribués / envoyés	<input checked="" type="checkbox"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>
Autre ...	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	<input type="radio"/>	SF Techniques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Tactiques	<input type="radio"/>	SF Tacticalo-Techniques	<input checked="" type="checkbox"/>
SF Didactiques	<input type="radio"/>	SF Méthodologiques	<input type="radio"/>	SF Pédagogiques	<input type="radio"/>	SE / Attitudes	<input type="radio"/>

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Sommative</b>	Normative	<input type="radio"/>	<b>Certificative</b>	Normative	<input type="radio"/>
	Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>		Critériée	<input type="radio"/>		Critériée	<input type="radio"/>

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input type="radio"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

<sup>95</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

▪ **Mode :**

QCM <sup>96</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input type="radio"/>	Études de cas / mise en situation	<input checked="" type="checkbox"/>
Démonstrations	<input type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>

- **Critères d'évaluation :**

L'évaluation pratique porte sur des épreuves se déroulant en milieu de montagne hivernale enneigée

- Évaluation critériée : voir indicateurs à atteindre ci-dessous

N°	Résultats d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non acquis (NA)	En voie d'acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine maîtrise (AM)
1	Naviguer vers une destination (WP, route et/ou trace)	Ne connaît pas l'emploi de son GPS. A beaucoup de mal à sélectionner un WP, route et/ou trace et de mettre le GPS en mode navigation	Connaît la façon de sélectionner WP, route et/ou trace et de les afficher à l'écran. Éprouve encore des difficultés à mettre le GPS en mode navigation	Connaît la façon de sélectionner WP, route et/ou trace et de les afficher à l'écran. Parvient à mettre son GPS en mode navigation pour atteindre son objectif	Connaît parfaitement le maniement du GPS. Est très à l'aise pour naviguer vers une destination encodée dans le GPS
2	Créer un itinéraire et/ou trace, les introduire dans le GPS et savoir les suivre	Éprouve énormément de difficultés à créer à créer un itinéraire et/ou trace à l'aide d'un outil informatique	Crée un itinéraire et/ou trace à l'aide d'un outil informatique mais le transfert vers le GPS est encore assez difficile.	Crée son itinéraire et/ou trace à l'aide de l'outil informatique. Leur transfert vers le GPS est bien exécuté et les suivre sur le terrain ne pose pas trop de difficulté	Parfaitement à l'aise avec les outils informatiques pour créer un itinéraire et/ou trace. Leur transfert vers le GPS afin de les utiliser sur le terrain est d'une simplicité évidente
3	Enregistrer sa trace active et la transférer vers un fichier sur PC	Ne parvient pas à enregistrer sa trace active sur le GPS et ne peut donc la transférer vers un PC	Enregistre sa trace active sur le GPS mais ne peut l'envoyer vers un fichier sur PC via	Enregistre sa trace active sur le GPS et ensuite sait la transférer vers un fichier sur	Connaît parfaitement la méthode pour enregistrer sa trace active sur le GPS et est très à

			un logiciel cartographique	PC via un logiciel cartographique	l'aise avec l'utilisation de logiciels cartographiques afin de pouvoir transférer les éléments du GPS vers un fichier
--	--	--	----------------------------	-----------------------------------	---

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : au moins 1 x NA
- EVA : 0 x NA et au moins 2 x EVA
- A : 0 x NA, Maximum 1 x EVA, compétence N° 1 au moins A
- AM : 1 x A et 2 x AM ; ou 3 x AM

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 4 dans le cursus : 32%
- Pondération du module CS 2.4.5 dans la thématique 4 : 6%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

- Encadrement : 1 moniteur pour 12 stagiaires
- Matériel :
  - Cours théoriques : salle de cours (connexion internet) avec matériel de projection, Ordinateur, 1 GPS et 1 smartphone avec connexion aux réseau de données mobiles par stagiaire, carte IGN, PC portable conseillé
  - Cours pratiques :
    - Chargé de cours : balises d'orientation, pince et carte de contrôle, carte adéquate pour l'exercice
    - Par stagiaire : 1 GPS, carte et de quoi mesurer et écrire en fonction des exercices

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b>Titres / qualifications</b>	<b>Expériences utiles</b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Pratique régulière de l'orientation
	Pratique du GPS et des outils informatiques liés

- Diplômes, brevets, certifications<sup>97</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>98</sup></u>
Néant	

---

<sup>97</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>98</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

## CS 2.4.6 Sécurité de la progression en montagne estivale

### ○ Résumé :

Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences en matière de sécurité et de progression en terrain accidenté de montagne estivale. L'acquisition de ces compétences est indispensable afin de permettre au moniteur de les appliquer au groupe dont il a la responsabilité ainsi qu'à lui-même, lorsque des accidents de terrain (raideur de la pente, exposition du cheminement, névé résiduel, franchissement de cours d'eau, ...), planifiés sur l'itinéraire ou non, nécessitent la prise de mesures de sécurité particulières. Les fondements de ce module reposent sur le cours « Sécurité et progression en terrain accidenté » vu au niveau initiateur et sur les nœuds et techniques préconisés par UIMLA (Union of International Mountain Leaders Associations). Le module CS 2.4.6 précède le module CS 2.4.7 relatif à la montagne enneigée.

### ○ Concepts / mots-clés :

#### Concept

Le module « Sécurité de la progression en montagne estivale » s'articule comme suit : une première séance aborde les dangers, les risques et les méthodes pour les appréhender, la préparation des participants en vue de franchissements particuliers ; la séance suivante, sur site aseptisé, a pour objectif de revoir ou d'apprendre aux candidats les techniques permettant de sécuriser le moniteur et les membres de son groupe, lors de traversées périlleuses, de montées ou de descentes raides et de franchissement de cours d'eau. Ensuite, les candidats apprendront à gérer en hauteur leur propre appréhension du vide. Enfin, les candidats seront mis en situation avec leurs collègues, sur site naturel.

#### Mots-clés

Analyse, assurer, confiance, corde courte, corde fixe, encordement, franchissement, main courante, nœuds, préparation, prévenir, poste-frein, prise de décision, rassurer, réduction de risque.

### ○ Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Connaître les dangers objectifs et subjectifs de la montagne				X
Connaître et utiliser le matériel de sécurité prévu dans le cadre de la conduite de randonnée en montagne (corde, cordelette, sangles, mousquetons)				X
Utiliser des outils d'aide à la décision, lors de la planification et de l'exécution de la sortie			X	
Communiquer avec le groupe pour partager les décisions et faire appliquer les consignes			X	
Maîtriser l'appréhension du vide			X	
Faire passer un pas délicat aux participants sans l'aide de matériel spécifique				X
Placer une corde fixe et une main courante en étant auto-assuré				X
Faire passer les participants le long d'une main courante, d'une corde fixe ou d'une section câblée				X



Assurer à la taille les participants à la montée / à la descente en étant auto-assuré				X
Faire descendre ou assurer les participants en montée et pouvoir les bloquer sur poste-frein				X
Assurer un ou deux participants en corde courte				X
Descendre en rappel en étant auto-assuré et pouvoir se bloquer sur une descente en rappel				X
Organiser le franchissement sécurisé d'un cours d'eau, avec et sans corde				X
Utiliser un piolet pour la taille de marches sur névé résiduel				X

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 2.4.1	*

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.1	*
CS 2.2.2	*
CS 2.3.7	*
CS 2.3.8	*
CS 2.4.4	*

- **Volumes horaires et charge théorique de travail :**

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>20:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:30</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>20:30</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>01:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>19:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:00</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:30</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					02:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	02:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	X
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Mises en situation entre candidats	X
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	X	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	X	PréAO <sup>99</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	X	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	O	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O

<sup>99</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	X	SF Tactiques	X	SF Tactico-Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	O	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	X		Critériée	X		Critériée	X

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	X	Ecrite	O
Pratique s/ terrain	X	Autre : .....	O

▪ **Mode :**

QCM <sup>100</sup>	O	Questions ouvertes	X	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	X	Dossier / portfolio	O	Cahier de travail / d'exercices	O

- **Critères d'évaluation :**

L'évaluation comprend 2 parties : la première consiste en une évaluation permanente lors des cours de mise en situation et la seconde en un test lors duquel le candidat devra démontrer sa capacité à mettre en œuvre un poste-frein et à descendre en rappel, le tout avec les moyens propres au moniteur de randonnée. A la fin de cette seconde partie, des questions ouvertes seront posées au candidat.

<sup>100</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

- Evaluation critériée : voir ci-dessous indicateurs à atteindre

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Connaître les dangers objectifs et subjectifs de la montagne	Confond dangers objectifs et dangers subjectifs ; et/ou ignore l'existence de la plupart de ces dangers	A une idée vague des dangers objectifs et subjectifs ; et/ou ignore l'existence des dangers les plus importants concernant son activité	Connaît les dangers objectifs et subjectifs de la montagne	Connaît les dangers objectifs et subjectifs de la montagne et a le souci permanent de prévenir les risques associés
2	Connaître et utiliser le matériel de sécurité prévu dans le cadre de la guidance de randonnée en montagne (corde, cordelette, sangles, mousquetons)	Ne dispose pas du matériel de sécurité prévu ; utilise du matériel non conforme	Dispose du matériel prévu mais n'en connaît pas les caractéristiques principales	Utilise le matériel de sécurité prévu et en connaît les caractéristiques principales	Utilise le matériel de sécurité prévu et en connaît les caractéristiques principales ; connaît les avantages et les inconvénients de son emploi ainsi que celui de matériel semblable
3	Utiliser des outils d'aide à la décision, lors de la planification et de l'exécution de la sortie	Ne connaît pas les outils d'aide à la décision ou ne peut s'en servir correctement	Connaît plusieurs outils, mais en fait un mauvais usage la plupart du temps, conduisant à une aide à la décision inappropriée	Utilise à bon escient la plupart des outils d'aide à la décision ; n'effectue aucune erreur d'interprétation fondamentale conduisant à une décision inappropriée	Utilise à bon escient tous les outils d'aide à la décision, lors de la planification et lors de l'exécution de la sortie (3x3, ...)
4	Communiquer avec le groupe pour partager les décisions et faire appliquer les consignes	Ne communique pas ou très peu ; et/ou communique sans explications ; et/ou ne donne pas de consignes ou ne les fait pas appliquer	Communique avec le groupe, sans essai de partager les décisions prises et/ou ne contrôle pas l'application des consignes données	Communique avec le groupe pour partager les décisions et fait appliquer des consignes, au départ et en cours de randonnée,	Communique avec le groupe pour partager les décisions et fait appliquer des consignes univoques, au départ et en cours de randonnée

				celles-ci étant parfois vagues	
5	Maîtriser l'appréhension du vide	Malgré un équipement personnel conforme, refuse de circuler à proximité du vide	Essaie de pouvoir circuler à proximité du vide, mais abandonne en cours de progression ; ne peut être attentif ou réagir aux événements extérieurs	Maîtrise son appréhension du vide mais a du mal à être attentif ou réagir aux événements extérieurs	Maîtrise son appréhension du vide en circulant avec aisance en étant attentif aux événements extérieurs + en pouvant y réagir
6	Faire passer un pas délicat aux participants sans l'aide de matériel spécifique	Ignore comment faire passer un pas délicat aux participants sans l'aide de matériel spécifique	Applique des techniques incorrectes ou ne se positionne pas correctement	Fait passer correctement un pas délicat aux participants sans l'aide de matériel spécifique, parfois en négligeant de donner certains conseils	Fait passer de manière optimale un pas délicat aux participants, de manière fluide, sans l'aide de matériel spécifique et en prodiguant tous les conseils utiles
7	Placer une corde fixe et une main courante en étant auto-assuré	Ignore comment placer une corde fixe ou une main courante en étant auto-assuré	Commets des erreurs de sécurité (mauvais ancrage, emploi erroné d'un mousqueton, nœud incorrect, ...) lors du placement d'une corde fixe ou d'une main courante et/ou s'auto-assure de manière incorrecte	Place correctement une corde fixe et une main courante en étant auto-assuré, parfois avec des choix non optimaux, des hésitations ou des réglages perfectibles	Place de manière optimale une corde fixe et une main courante en étant auto-assuré, sans perte de temps
8	Faire passer les participants le long d'une main courante, d'une corde fixe ou d'une section câblée	Ignore comment faire passer les participants le long d'une main courante, d'une corde fixe ou d'une section câblée	Commets des erreurs de sécurité sur les participants ou sur lui-même lors de leur passage le long d'une main courante, d'une corde fixe ou d'une section câblée	Fait passer correctement et en sécurité les participants le long d'une main courante, d'une corde fixe ou d'une section câblée, parfois en négligeant de donner certains conseils ou avec	Fait passer de manière optimale et en sécurité les participants le long d'une main courante, d'une corde fixe ou d'une section câblée, en prodiguant tous les conseils utiles

				des réglages perfectibles	et avec les réglages optimaux
9	Assurer à la taille les participants à la montée / à la descente en étant auto-assuré	Ignore comment assurer les participants à la taille	Commet des erreurs de sécurité (auto-assurance, technique d'assurance)	Assure correctement à la taille, avec des choix perfectibles sur l'auto-assurance ou la position	Assure correctement à la taille, avec un choix optimal pour l'auto-assurance et la position
10	Faire descendre ou assurer les participants en montée et pouvoir les bloquer sur poste-frein	Ignore comment faire descendre ou assurer les participants en montée sur poste-frein	Commet des erreurs de sécurité (mauvais ancrage, emploi du mousqueton erroné, nœud incorrect, ...) dans l'installation du poste-frein ou lors de la descente ou de la montée des participants ; et/ou commet des erreurs de sécurité (nœud de mule, nœud d'arrêt incorrects, ...) lors de leur blocage	Fait descendre ou assure correctement les participants en montée et peut les bloquer correctement sur poste-frein, parfois en négligeant de donner certains conseils ou avec des réglages perfectibles	Fait descendre ou assure de manière optimale les participants en montée et peut les bloquer correctement sur poste-frein, en prodiguant tous les conseils utiles et avec les réglages optimaux
11	Assurer un ou deux participants en corde courte	Ignore comment assurer un ou deux participants en corde courte	Commet des erreurs de sécurité lors de l'assurance d'un ou deux participants en corde courte (mauvais encordement, corde trop longue, mauvaise tenue de la corde, ...)	Assure correctement un ou deux participants en corde courte, parfois en négligeant de donner certains conseils ou avec des réglages perfectibles	Assure de manière optimale un ou deux participants en corde courte, en prodiguant tous les conseils utiles et avec les réglages optimaux
12	Descendre en rappel en étant auto-assuré et pouvoir se bloquer sur une descente en rappel	Ignore comment descendre en rappel	Commet des erreurs de sécurité (mauvais ancrage, emploi du mousqueton erroné, nœud incorrect, ...) lors de l'installation ou	Descend correctement en rappel en étant auto-assuré et peut se bloquer correctement sur une descente en rappel, avec des	Descend de manière optimale en rappel en étant auto-assuré et peut se bloquer correctement sur une descente en

			de la descente en rappel, de l'auto-assurance ou du blocage	réglages perfectibles	rappel, avec les réglages optimaux
13	Organiser le franchissement sécurisé d'un cours d'eau, avec et sans corde	Ignore les conditions préalables à l'organisation d'un franchissement de cours d'eau ; ignore comment organiser le franchissement sécurisé d'un cours d'eau, avec et sans corde	Commet d'importantes erreurs dans l'évaluation des conditions préalables ; commet des erreurs de sécurité dans l'organisation du franchissement de cours d'eau	Tient correctement compte des conditions préalables à l'organisation du franchissement ; organise correctement le franchissement sécurisé, avec et sans corde, parfois en négligeant de donner certains conseils ou avec des réglages perfectibles	Tient compte de manière optimale des conditions préalables à l'organisation du franchissement ; organise de manière optimale le franchissement sécurisé, avec et sans corde, en prodiguant tous les conseils utiles et avec les réglages optimaux
14	Utiliser un piolet pour la taille de marches sur névé résiduel	Ignore comment utiliser un piolet pour la taille de marches sur névé résiduel	Utilise un piolet de manière inefficace en taillant des marches inutilisables ou dangereuses (marches au mauvais endroit, trop espacées, trop petites, déversantes, ...)	Taille de marches correctes sur névé résiduel à l'aide d'un piolet, sans maîtrise de la technique (coups trop nombreux, peu précis, ...)	Taille de marches correctes sur névé résiduel à l'aide d'un piolet, avec maîtrise de la technique

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : au moins 6 x NA
- EVA : au moins 2 x (NA ou EVA) et moins de 6 x NA
- A : au moins 12 x (A ou AM)
- AM : 14 x (A ou AM) dont au moins 7 x AM

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 4 dans le cursus : 32%
- Pondération du module CS 2.4.6 dans la thématique 4 : 18%

- **Normes d'encadrement et de matériel :**
- Encadrement : 1 moniteur pour maximum 6 stagiaires
- Matériel :
  - Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection, matériel type pour assurer la sécurité (corde Min 30m, anneau de sangle cousu 120 ou 150cm, mousquetons HMS, piolet)
  - Cours pratiques : en tenue de randonnée estivale (dont sac à dos)
    - chargé de cours : corde Min 8mm x Min 30m, cordelette 7mm x 5m, bouts de cordes pour apprentissage, anneaux de sangle cousus de 120 et 150cm, mousquetons HMS, piolet)
    - par stagiaire : 2 anneaux de sangle cousu de 120 ou 150cm, 3 mousquetons HMS, 1 cordelette 7mm x 5m
    - par binôme : 1 corde Min 8mm x Min 30m
    - pour la compétence « Maîtriser l'appréhension du vide » : 1 harnais, 1 casque, 1 set descente en rappel et 1 set via ferrata par personne ; cordes de rappel pour le groupe
- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Cours sur sauvetage ou auto-sauvetage en montagne
Moniteur niveau 1 alpinisme, moniteur escalade SNE ou guide de haute-montagne, en appui du moniteur de randonnée pour la compétence « Maîtriser l'appréhension du vide »	Sauveteur en paroi (alpi-secours)

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>101</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>102</sup></u></b>
Néant	

<sup>101</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>102</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)



## CS 2.4.7 Sécurité de la progression en montagne hivernale

### ○ Résumé :

Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences en matière de sécurité et de progression en terrain de montagne accidenté et enneigé. L'acquisition de ces compétences est indispensable afin de permettre au moniteur de les appliquer au groupe dont il a la responsabilité ainsi qu'à lui-même, lorsque des accidents de terrain (raideur de la pente, exposition de l'itinéraire, état de la neige, ...), planifiés sur l'itinéraire ou non, nécessitent la prise de mesures de sécurité particulières. Les fondements de ce module reposent sur le module CS 2.4.6 « Sécurité de la progression en montagne estivale » vu précédemment et sur les nœuds et techniques préconisés par UIMLA (Union of International Mountain Leaders Associations). Les aspects relatifs à la progression en terrain enneigé en relation avec le danger d'avalanches seront abordés dans le cours CS 2.4.10 « Planification et gestion de la trace en raquettes ».

### ○ Concepts / mots-clés :

#### Concept

Le module « Sécurité de la progression en montagne hivernale » se compose de séances essentiellement pratiques en terrain de montagne enneigé. Outre l'application sur terrain enneigé de techniques déjà vues en milieu estival, peu de nouvelles techniques sont développées hormis les ancrages sur terrain enneigé. Il en va de même pour les outils d'aide à la décision, déjà largement développés dans plusieurs modules de la thématique 2 (CS 2.2.1) et de la thématique 4 (CS 2.4.6 et CS 2.4.10).

#### Mots-clés

Analyse, ancrage, assurer, confiance, corde courte, corde fixe, encordement, franchissement, main courante, nœuds, préparation, prévenir, poste-frein, prise de décision, rassurer, réduction de risque.

### ○ Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Connaître les dangers objectifs et de la montagne, spécifiques au milieu hivernal enneigé, les identifier sur le terrain et prendre les mesures adéquates pour la sécurité et la progression du groupe				X
Communiquer avec le groupe pour partager les décisions et faire appliquer les consignes			X	
Faire passer un pas délicat aux participants sans l'aide de matériel spécifique				X
Installer un ancrage en neige à l'aide de moyens de fortune (bâtons, raquettes,...)				X
Assurer à la taille les participants à la montée / à la descente en étant auto-assuré sur ancrage de fortune				X

- Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 2.4.1	*

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.1	*
CS 2.4.4	*
CS 2.4.6	**
CS 2.4.8	*
CS 2.4.10	**

- Volumes horaires et charge théorique de travail :

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					08:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					00:00
Temps total en présentiel (hh:mm) :					08:00
Assister / participer aux cours théoriques (en auditoriums, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	01:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	7:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					01:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	01:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

- Méthodologie et supports de l'animation :

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	X
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Mises en situation entre candidats	X
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	X	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	X	PréAO <sup>103</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	X	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	O	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	X	SF Tactiques	X	SF Tactico- Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	O	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	X		Critériée	O		Critériée	O

<sup>103</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	X	Ecrite	O
Pratique s/ terrain	X	Autre : .....	O

▪ **Mode :**

QCM <sup>104</sup>	O	Questions ouvertes	X	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	X	Dossier / portfolio	O	Cahier de travail / d'exercices	O

- **Critères d'évaluation :**

L'évaluation consiste en une évaluation permanente lors des cours de mise en situation, pendant lesquels le candidat devra démontrer ses compétences pouvoir répondre à des questions ouvertes.

▪ **Evaluation critériée :** voir ci-dessous indicateurs à atteindre

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Connaître les dangers objectifs et de la montagne, spécifiques au milieu hivernal enneigé, les identifier sur le terrain et prendre les mesures adéquates pour la sécurité et la progression du groupe	Ignore l'existence de la plupart des dangers objectifs spécifiques au milieu enneigé (passage sur pente verglacée, progression à proximité de corniches, progression à proximité ou sur des plans d'eau enneigés, ...); ne les identifie pas sur le terrain; ne prend aucune	A une idée vague des dangers objectifs; identifie certains dangers sur le terrain mais en néglige d'autres; ne prend pas les mesures adéquates essentielles (mesures de prévention, mesures de sécurité pendant la progression, ...)	Connaît les dangers objectifs et les identifie sur le terrain; prend les mesures adéquates	Connaît les dangers objectifs et les identifie sur le terrain; a le souci permanent de prévenir ces dangers au plus tôt; prend les mesures adéquates, avec rapidité et efficacité

<sup>104</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

		mesure particulière			
2	Communiquer avec le groupe pour partager les décisions et faire appliquer les consignes	Ne communique pas ou très peu ; et/ou communique sans explications ; et/ou ne donne pas de consignes ou ne les fait pas appliquer	Communique avec le groupe, sans essai de partager les décisions prises et/ou ne contrôle pas l'application des consignes données	Communique avec le groupe pour partager les décisions et fait appliquer des consignes, au départ et en cours de randonnée, celles-ci étant parfois vagues	Communique avec le groupe pour partager les décisions et fait appliquer des consignes univoques, au départ et en cours de randonnée
3	Faire passer un pas délicat aux participants sans l'aide de matériel spécifique	Ignore comment faire passer un pas délicat aux participants sans l'aide de matériel spécifique	Applique des techniques incorrectes ou ne se positionne pas correctement	Fait passer correctement un pas délicat aux participants sans l'aide de matériel spécifique, parfois en négligeant de donner certains conseils	Fait passer de manière optimale un pas délicat aux participants, de manière fluide, sans l'aide de matériel spécifique et en prodiguant tous les conseils utiles
4	Installer un ancrage en neige à l'aide de moyens de fortune (bâtons, raquettes,...)	Ignore comment installer un ancrage de fortune en neige et ou ne sait pas le mettre en œuvre (auto-assurance incorrect, ...)	Commets des erreurs de sécurité lors de l'installation ou de la mise en œuvre d'ancrage improvisé (ancrage mal ancré, tension incorrecte)	Installe correctement un ancrage improvisé en neige à l'aide de bâtons ou de raquettes	Installe de manière optimale un ancrage improvisé en neige, avec bâtons, raquettes ou d'autres moyens de fortune
5	Assurer à la taille les participants à la montée	Ignore comment assurer les participants à la taille	Commets des erreurs de sécurité (auto-assurance, technique d'assurance)	Assure correctement à la taille, avec des choix perfectibles sur l'auto-assurance ou la position	Assure correctement à la taille, avec un choix optimal pour l'auto-assurance et la position

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : au moins 2 x NA
- EVA : au moins 1 x (NA ou EVA) et moins de 2 x NA
- A : 5 x (A ou AM)
- AM : 5 x (A ou AM) dont au moins 4 x AM

- **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**
  - Pondération de la thématique 4 dans le cursus : 32%
  - Pondération du module CS 2.4.7 dans la thématique 4 : 7%
- **Normes d'encadrement et de matériel :**
  - Encadrement : 1 moniteur pour maximum 8 stagiaires
  - Matériel :
    - Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection
    - Cours pratiques : en tenue de randonnée hivernale (dont matériel de sécurité individuel avalanches - DVA, sonde, pelle - raquettes, paire de bâtons, sac à dos)
      - chargé de cours : corde 8mm x Min 30m, cordelette 7mm x 5m, anneaux de sangle cousus de 120 et 150cm, mousquetons HMS)
      - par stagiaire : 1 cordelette 7mm x 5m, 2 anneaux de sangle cousus de 120 ou 150cm, 3 mousquetons HMS
      - par binôme : 1 corde Min 30m x 8mm
- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<u>Titres / qualifications</u>	<u>Expériences utiles</u>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Cours sur sauvetage ou auto-sauvetage en montagne
Moniteur niveau 1 ski de randonnée ou guide de haute-montagne, en appui du moniteur de randonnée.	Sauveteur en paroi (alpi-secours)

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>105</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>106</sup></u>
Néant	

<sup>105</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>106</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.4.8 Nivologie et avalanches

○ **Résumé :**

Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences en matière de nivologie et d'avalanches afin de pouvoir les appliquer à toute progression avec un groupe en moyenne montagne enneigée. Des connaissances élémentaires en nivologie et sur les avalanches aident le moniteur à envisager les meilleures options pour ses sorties hivernales, tant sur le plan du confort et de l'esthétique de l'excursion que sur le plan sécuritaire. Il précède le module CS 2.4.9 « Organisation des secours et recherche de victimes d'avalanche », le module CS 2.4.10 « Planification et gestion de la trace en raquettes » et le module CS 2.4.12 « Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé ».

○ **Concepts / mots-clés :**

Concept : le module « Nivologie et avalanches » comprend 3 parties : une partie théorique en salle ; une partie pratique, débutant par une démonstration du chargé de cours, suivie par une mise en pratique de la part des apprenants, sur pente enneigée ; enfin, une partie pratique pendant les cours de mise en situation.

Mots-clés : avalanches, cohésion, conditions nivo-météorologiques, déclenchement, manteau neigeux, métamorphose, nivologie, pente, profil nivologique, raideur, risque, stabilité, tests.

○ **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Connaître les différents types de cohésion et de métamorphoses de la neige et en interpréter les conséquences sur la stabilité du manteau neigeux		X		
Identifier les conditions nivo-météorologiques et en interpréter les conséquences sur le manteau neigeux			X	
Effectuer un profil nivologique et interpréter les résultats observés			X	
Identifier une couche fragile dans un manteau neigeux			X	
Effectuer des tests de stabilité du manteau neigeux et interpréter les résultats observés			X	
Déterminer la raideur d'une pente sur la carte topographique et sur le terrain				X
Identifier les conditions nivo-météorologiques favorables ou défavorables de progression sur terrain enneigé par rapport au danger d'avalanches				X
Connaître les risques propres à chaque type d'avalanches et leurs conditions de déclenchement			X	

- Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 2.4.3	*
CS 2.4.4	**
CS 2.4.9	*
CS 2.4.10	**
CS 2.4.12	*

- Volumes horaires et charge théorique de travail :

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>06:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:30</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>06:30</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditoriums, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>03:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>00:30</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>02:30</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:30</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>03:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>01:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>02:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>



○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	X
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Autre : .....	O
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	O	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>107</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	X	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	O	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	X	SF Tactiques	O	SF Tactico- Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	O	SE / Attitudes	X

<sup>107</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- Type d'évaluation :

Continue / permanente / formative / en cours de formation	Normative	O	Sommativ	Normative	X	Certificative	Normative	X
	Critériée	X		Critériée	X		Critériée	X

- Forme d'évaluation :

▪ Contexte :

Orale	X	Ecrite	X
Pratique s/ terrain	X	Autre : .....	O

▪ Mode :

QCM <sup>108</sup>	O	Questions ouvertes	X	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	X	Dossier / portfolio	O	Cahier de travail / d'exercices	O

- Critères d'évaluation :

- Evaluation écrite (évaluation de savoirs) : seuil de réussite 12/20
- Evaluation critériée : voir ci-dessous indicateurs à atteindre

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Connaître les différents types de cohésion et de métamorphoses de la neige et en interpréter les conséquences sur la stabilité du manteau neigeux	Ne sait pas identifier sur le terrain les différents types de cohésion ou de métamorphoses ; ne peut pas en interpréter les conséquences sur la stabilité du manteau neigeux	Se trompe la plupart du temps sur l'identification des types de cohésion ou de métamorphoses, ainsi sur les conséquences à en retirer sur la stabilité du manteau neigeux ; en cas	Identifie la plupart du temps correctement les types de cohésion ou de métamorphoses ; est cohérent avec l'interprétation à en donner	Identifie correctement tous les types de cohésion ou de métamorphoses rencontrés et en donne une interprétation correcte sur la stabilité du manteau neigeux

<sup>108</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

			d'identification correcte, est parfois incohérent avec l'interprétation à en donner		
2	Identifier les conditions nivométéorologiques et en interpréter les conséquences sur le manteau neigeux	Ne sait pas identifier la plupart des conditions nivométéorologiques ; ne peut pas en interpréter les conséquences sur le manteau neigeux	Identifie certaines conditions nivométéorologiques mais en néglige les plus influentes ; en déduit des conséquences erronées	Identifie les principales conditions nivométéorologiques et en interprète les conséquences principales sur le manteau neigeux	Identifie correctement toutes les conditions nivométéorologiques et en interprète correctement les conséquences sur le manteau neigeux
3	Effectuer un profil nivologique et interpréter les résultats observés	Ne sait pas effectuer un profil nivologique correct : Ne dispose pas des outils nécessaires, choisit une mauvaise orientation de la coupe, effectue une découpe de mauvaise dimension, ne sait pas identifier les principales couches de neige, ne sait pas identifier les caractéristiques des principales couches de neige, ne sait pas compléter un formulaire de profil nivologique, ne sait pas interpréter correctement les résultats observés	Effectue un profil nivologique incorrect : le choix de l'endroit n'est pas judicieux, la découpe est peu soignée, les principales couches ne sont pas identifiées, la plupart des caractéristiques de chaque couche ne sont pas identifiées, les principaux éléments ne sont pas transcrits ou le sont de manière incorrecte sur le formulaire, les éléments clés du profil sont mal interprétés	Effectue un profil nivologique correct : l'endroit est adéquat, la découpe est propre, les principales couches et leurs caractéristiques sont identifiées, les éléments-clés ressortent sur le formulaire et son interprétation est correcte	Effectue un profil nivologique à un un endroit adéquat, la découpe est propre, chaque couche et toutes ses caractéristiques sont identifiées, tous les éléments observés sont transcrits correctement sur le formulaire, l'interprétation du formulaire est correcte et complète
4	Identifier une couche fragile	Ne sait pas ce qu'est une couche fragile ; ne sait	Identifie occasionnellement les signaux de	Identifie les signaux de terrain principaux	Identifie tous les signaux de terrain indiquant une

	dans un manteau neigeux	pas identifier une couche fragile dans un manteau neigeux, que ce soit avec un test simplifié, un profil nivologique ou par l'observation de signaux sur le terrain	terrain indiquant une couche fragile, identifie avec beaucoup d'approximation une couche fragile à l'aide de test simplifié ou de profil nivologique	indiquant une couche fragile, identifie correctement une couche fragile à l'aide de test simplifié ou de profil nivologique	couche fragile, identifie avec maîtrise une couche fragile à l'aide de test simplifié ou de profil nivologique
5	Effectuer des tests de stabilité du manteau neigeux et interpréter les résultats observés	Ne sait effectuer aucun test de stabilité correctement, ne peut en interpréter les résultats	Effectue de manière incorrecte les tests de stabilité et en donne une interprétation incorrecte	Effectue de manière correcte la plupart des tests de stabilité et en donne une interprétation correcte	Effectue de manière correcte tous les tests de stabilité et en donne une interprétation correcte
6	Déterminer la raideur d'une pente sur la carte topographique et sur le terrain	Ne sait pas déterminer la raideur d'une pente, ni sur la carte, ni sur le terrain	Détermine de manière incorrecte la raideur d'une pente sur la carte ou sur le terrain	Détermine de manière correcte la raideur d'une pente sur la carte avec un outil spécial, détermine correctement la raideur d'une pente à l'aide de l'une ou l'autre méthode	Détermine de manière correcte la raideur d'une pente, avec ou sans outil spécial, détermine de manière correcte la raideur d'une pente à l'aide de n'importe quelle méthode
7	Identifier les conditions nivo-météorologiques favorables ou défavorables de progression sur terrain enneigé par rapport au danger d'avalanches	Ne connaît pas les conditions nivo-météorologiques favorables ou défavorables de progression sur terrain enneigé par rapport au danger d'avalanches ; ne sait pas les identifier	Connait approximativement les conditions nivo-météorologiques favorables ou défavorables de progression sur terrain enneigé par rapport au danger d'avalanches ; ne peut les identifier que partiellement	Connait les conditions nivo-météorologiques favorables ou défavorables de progression sur terrain enneigé par rapport au danger d'avalanches ; en identifie les principales sur le terrain	Connait et identifie les conditions nivo-météorologiques favorables ou défavorables de progression sur terrain enneigé par rapport au danger d'avalanches
8	Connaître les risques propres à chaque type d'avalanches et leurs conditions de déclenchement	Ne connaît pas les risques propres à chaque type d'avalanches ni les conditions de déclenchement	Ne connaît pas les risques principaux propres à chaque type d'avalanches et ne connaît pas les principales	Connait les principaux risques propres à chaque type d'avalanches et les principales	Connait les risques propres à chaque type d'avalanches et leurs conditions de déclenchement

			conditions de déclenchement	conditions de déclenchement	
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	--

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : 5 x NA ou plus ; ou moins de 08/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- EVA : 0 x NA et 3 X EVA ou plus ; ou bien 1 à 4 x NA ; ou plus de 08/20 et moins de 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- A : 0 x NA, maximum 2 X EVA, compétence N° 6 au moins A, minimum 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- AM : 0 x NA, 0 x EVA, au moins 6 x AM, minimum 16/20 à l'évaluation écrite de savoirs

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 4 dans le cursus : 32%
- Pondération du module CS 2.4.8 dans la thématique 4 : 5%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

- Encadrement :
  - Partie théorique : 1 moniteur pour l'ensemble des stagiaires
  - Parties pratiques : 1 moniteur pour maximum 8 stagiaires
- Matériel :
  - Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection, une carte topographique 1 :25000<sup>e</sup> de région montagneuse/ stagiaire
  - Cours pratiques :
    - chargé de cours : 1 pelle, 1 sonde, trousse de matériel nivologie
    - par stagiaire : 1 pelle, 1 sonde, 1 cordelette 7mm x 5m, de quoi écrire, crayon, canif, formulaire de profil nivologique

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b>Titres / qualifications</b>	<b>Expériences utiles</b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Pratique du ski de randonnée en montagne (40 randonnées)
Moniteur niveau 1 ski de randonnée ou guide de haute-montagne, en appui au moniteur de randonnée	Participation à des stages de formation à l'encadrement en raquettes ou en ski de randonnée (exemples : cours Anena « Gestion de la trace en raquettes »)
	Participation à des séminaires sur la neige et les avalanches (exemple : conférence TRACE)

- Diplômes, brevets, certifications<sup>109</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>110</sup></u>
Néant	

---

<sup>109</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>110</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.4.9 Organisation des secours et recherche des victimes d'avalanche

- **Résumé :**

Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences en matière d'organisation des secours aux victimes d'avalanche et de leur recherche afin de pouvoir les appliquer en cas d'accident d'avalanche survenant au sein du groupe dont le moniteur a le charge, ou en portant assistance à d'autres victimes. Il suit le module CS 2.4.8 « Nivologie et avalanche » et précède les modules CS 2.4.10 « Planification et gestion de la trace en raquettes » et CS 2.4.12 « Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé ».

- **Concepts / mots-clés :**

Concept : le module « organisation des secours et recherche de victimes d'avalanche » comprend 2 parties : une partie théorique en salle ; une partie pratique, débutant par une démonstration du chargé de cours, suivie par une mise en pratique de la part des apprenants, sur pente enneigée.

Mots-clés : appel aux secours, avalanche, détecteur de victimes d'avalanche (DVA), émission, organisation, pelle à neige, portée efficace, portée maximale, portée minimale, profondeur, réception, recherche du signal, recherche approximative, recherche fine, sonde, suraccident.

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Éviter le suraccident dans l'accident d'avalanche				X
Avoir une vue d'ensemble de la situation d'accident d'avalanche				X
Répartir les tâches individuelles en fonction du nombre et des qualités des membres du groupe				X
Appeler les secours				X
Trouver la position de victimes en cas d'ensevelissement multiple en un temps imparti avec l'aide du DVA et de la sonde (2 DVA dans des sacs enterrés à 0.5m de profondeur dans un terrain en pente enneigé de 50m x 50m, endéans 8 minutes)				X
Participer à la recherche collective de victimes d'avalanche sans DVA			X	
Coordonner la recherche collective de victimes d'avalanche sans DVA			X	
Dégager une victime ensevelie avec efficacité et rapidité suivant la profondeur d'ensevelissement				X
Porter les premiers secours adéquats aux victimes d'avalanche après leur dégagement				X
Connaître les principes de fonctionnements et l'utilisation des différents types de DVA, sondes et pelles à neige			X	
Enseigner à des novices la manipulation du DVA, de la sonde et de la pelle à neige				X

- Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
CG 2.4.1.	*

Code autre module CS	Liens
CS 2.4.1	**
CS 2.4.2	**
CS 2.4.3	*
CS 2.4.8	**
CS 2.4.10	**

- Volumes horaires et charge théorique de travail :

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					06:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					00:30
Temps total en présentiel (hh:mm) :					06:30
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	01:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	02:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	03:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:30
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					02:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel		Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	02:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00



○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	X
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Mises en situation entre candidats	X
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	X	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>111</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	X	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	O	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	X	SF Tactiques	X	SF Tactico- Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	O	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	X		Critériée	X		Critériée	X

<sup>111</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	X	Ecrite	O
Pratique s/ terrain	X	Autre : .....	O

▪ **Mode :**

QCM <sup>112</sup>	O	Questions ouvertes	O	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	X	Dossier / portfolio	O	Cahier de travail / d'exercices	O

- **Critères d'évaluation :**

▪ Evaluation critériée : voir ci-dessous indicateurs à atteindre

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Éviter le suraccident dans l'accident d'avalanche	Ne prend aucune mesure pour éviter le suraccident, pour lui-même ou son groupe	Prend des mesures pour éviter le suraccident, soit pour lui-même, soit pour son groupe	Prend les principales mesures pour éviter le suraccident, pour lui-même et pour son groupe	Prend toutes les mesures nécessaires pour éviter le suraccident, pour lui-même et pour son groupe
2	Avoir une vue d'ensemble de la situation d'accident d'avalanche	N'a aucune vue d'ensemble de la situation d'accident d'avalanche ; est dépassé par les événements	S'efforce d'avoir une vue d'ensemble, mais néglige plusieurs éléments de la situation	A une vue d'ensemble de la situation ; prend en compte les principaux paramètres de la situation	A une vue d'ensemble de la situation et prend en compte tous les paramètres de la situation
3	Répartir les tâches individuelles en fonction du nombre et des qualités des membres du groupe	Ne répartit pas les tâches dans le groupe ; s'implique lui-même dans une tâche d'exécutant au lieu de gérer le groupe	Répartit sommairement la plupart des tâches au sein du groupe, sans tenir compte des aptitudes individuelles ; délaisse par	Répartit les tâches au sein du groupe, conserve le leadership du groupe	Répartit toutes les tâches au sein du groupe au mieux des aptitudes individuelles ; prête main-forte si nécessaire, tout

<sup>112</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

			intermittence la gestion du groupe		en conservant le leadership permanent
4	Appeler les secours	Ne sait pas appeler les secours ; néglige d'appeler ou de faire appeler les secours ; en cas d'appel aux secours, néglige les principaux éléments	Appelle ou fait appeler les secours, mais transmet des éléments importants erronés ; communique de manière brouillonne	Appelle ou fait appeler les secours, transmet les principaux éléments correctement et de manière cohérente, néglige ou se trompe dans des éléments de moindre importance	Appelle ou fait appeler les secours de manière complète, correcte et systématique
5	Trouver la position de victimes en cas d'ensevelissement multiple en un temps imparti avec l'aide du DVA et de la sonde (2 DVA dans des sacs enterrés à 0.5m de profondeur dans un terrain en pente enneigé de 50m x 50m, endéans 8 minutes)	Travaille avec peu de méthode et ne trouve pas la position des victimes avec le DVA et la sonde dans le temps imparti	Malgré l'application d'une méthode de travail correcte, ne trouve pas la position des victimes avec le DVA et la sonde dans le temps imparti	Trouve la position des victimes avec le DVA et la sonde dans le temps imparti	Trouve avec rapidité la position des victimes avec le DVA et la sonde, en appliquant une méthode de travail systématique, en un temps inférieur à la moitié du temps maximum imparti
6	Participer à la recherche collective de victimes d'avalanche sans DVA	Ne respecte pas les consignes lors de la recherche, rendant son action inefficace	Respecte partiellement les consignes, perturbant le déroulement de la recherche	Respecte les consignes lors de la recherche	Respecte les consignes lors de la recherche, apporte au besoin son aide aux autres participants à la recherche
7	Coordonner la recherche collective de victimes d'avalanche sans DVA	Est dépassé par les événements ; ne peut coordonner la recherche collective	Est brouillon dans la coordination de la recherche	Coordonne correctement la recherche collective	Coordonne correctement la recherche collective, en adaptant en permanence la technique à la

					situation rencontrée
8	Dégager une victime ensevelie avec efficacité et rapidité suivant la profondeur d'ensevelissement	Travaille ou fait travailler sans méthode (sonde pas en place, pas de pelletage en aval de la victime, diamètre insuffisant, travail des coéquipiers inefficace, ...)	Travaille ou fait travailler avec peu de méthode (sonde pas en place ou pas de pelletage en aval de la victime ou diamètre insuffisant ou travail des coéquipiers peu efficace)	Travaille ou fait travailler avec méthode (sonde en place, pelletage en aval de la victime, diamètre correct ou travail des coéquipiers correct)	Travaille ou fait travailler avec méthode, de manière optimale, sans perte de temps, notamment du point de vue des coéquipiers
9	Porter les premiers secours adéquats aux victimes d'avalanche après leur dégagement	Ne prend aucune mesure particulière au profit des victimes à l'issue de leur dégagement	Prend des mesures inefficaces voire dangereuses à l'égard des victimes à l'issue de leur dégagement	Prend la plupart des mesures correctes nécessaires vis-à-vis des victimes à l'issue de leur dégagement	Prend toutes les mesures correctes nécessaires vis-à-vis des victimes à l'issue de leur dégagement
10	Connaître les principes de fonctionnements et l'utilisation des différents types de matériel de sécurité (DVA, sondes et pelles à neige)	Ne connaît pas les principes de fonctionnement et d'utilisation de la plupart des différents types de matériel	Connaît certains principes de fonctionnement et d'utilisation, mais en ignore les principes majeurs pour l'un ou l'autre type de matériel	Connaît les principes de fonctionnement et d'utilisation de tous les types de matériel présentés au cours	Maîtrise les principes de fonctionnement et d'utilisation de tous les types de matériel présentés au cours, y compris les options pour utilisateurs avancés
11	Enseigner à des novices la manipulation du DVA, de la sonde et de la pelle à neige	Lacunes pédagogiques graves ; enseigne une manipulation de base erronée	Peu ou pas de lacune pédagogique ; enseigne une manipulation de base erronée	Peu ou pas de lacune pédagogique ; enseigne une manipulation de base correcte, avec des erreurs de détail	Pas de lacune pédagogique ; enseigne une manipulation de base correcte, sans erreur

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : 6 x NA ou plus
- EVA : 0 x NA et au moins 1 x EVA ; ou bien 1 à 5 x NA
- A : 0 x NA, 0 x EVA, 6 x A ou plus

- AM : 0 x NA, 0 x EVA, 6 x AM ou plus
- **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**
  - Pondération de la thématique 4 dans le cursus : 32%
  - Pondération du module CS 2.4.9 dans la thématique 4 : 5%
- **Normes d'encadrement et de matériel :**
  - Encadrement : 1 moniteur pour maximum 8 stagiaires
  - Matériel :
    - Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection, différents types de DVA, sondes, pelles
    - Cours pratiques : en tenue de randonnée hivernale (raquettes, bâtons, gants, sac à dos)
      - chargé de cours : différents types de DVA, pelles, sondes, housses de protection pour ensevelissement de DVA, chronomètre, de quoi mesurer et jalonner un terrain de 50m x 50m
      - par stagiaire : 1 DVA, 1 pelle, 1 sonde.
- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<u>Titres / qualifications</u>	<u>Expériences utiles</u>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Pratique du ski de randonnée en montagne (40 randonnées)
Moniteur niveau 1 ski de randonnée ou guide de haute-montagne, en appui au moniteur de randonnée	Participation à des stages de formation à l'encadrement en raquettes ou en ski de randonnée (exemples : cours Anena « Sauvetage Avalanches Niveau 2 »)
	Participation à des séminaires sur la neige et les avalanches (exemple : conférence TRACE)

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>113</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>114</sup></u>
Néant	

<sup>113</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>114</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

## CS 2.4.10 Planification et gestion de la trace en raquettes

### ○ Résumé :

Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences en matière de planification et de gestion de la trace en raquettes afin de pouvoir les appliquer lors de la préparation et de l'exécution de toute sortie en raquettes. Il envisage la sortie hivernale sous l'aspect sécuritaire, en rapport avec le danger d'avalanches. Il suit le module CS 2.4.8 « Nivologie et avalanche » et CS 2.4.9 « Organisation des secours et recherche de victimes d'avalanche » et précède le module CS 2.4.12 « Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé ».

### ○ Concepts / mots-clés :

Concept : le module de cours débute par une partie théorique en salle de cours, suivie d'une partie pratique en salle, pouvant se dérouler en ou hors du milieu montagnard enneigé. La suite du cours se déroule sur terrain de montagne enneigé, avec des cours pratiques spécialement dédiés au sujet et une autre partie intégrée aux cours spécifiques de mise en situation.

Mots-clés : briefing, bulletin d'estimation du risque d'avalanches (BERA ou BRA), facteurs humains, gestion du risque, outils d'aide à la décision, planification, prise de décision, réduction du risque, trace.

### ○ Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Connaître les facteurs humains factuels-objectifs-conscients et les facteurs humains émotionnels-subjectifs-inconscients influençant la prise de décision dans le cadre de la planification et de la gestion d'une trace			X	
Structurer la démarche de prise de décisions dans le cadre de la planification et de la gestion d'une trace			X	
Interpréter une carte topographique en rapport avec le danger d'avalanche : itinéraire de montée, de descente, croupes, thalwegs, versants, pente convexe/concave, type de relief				X
Planifier un itinéraire de manière détaillée (horaire et passages clés)				X
Utiliser des outils d'aide à la décision, lors de la planification et lors de l'exécution de la sortie (3x3, Nivotest, méthode de réduction élémentaire, méthode de vigilance encadrée, ...)				X
Se procurer, analyser et interpréter un bulletin d'estimation du risque d'avalanche (BERA)				X
Donner un briefing au départ d'une randonnée en raquettes : objectif, séquences, risques, équipement, règles				X
Procéder à un test structuré de fonctionnement des DVA du groupe en émission et en réception				X

Communiquer avec le groupe pour partager les décisions et faire appliquer les consignes (cheminement, sécurité, horaire), au départ et en cours de randonnée				X
Adapter la conduite du groupe suivant l'évolution des conditions de terrain, des conditions nivo-météorologiques observées par rapport au BERA et des facteurs humains				X
Optimaliser la trace afin de la rendre sûre, confortable, esthétique et respectueuse de l'environnement.				X

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.1	*
CS 2.2.2	*
CS 2.2.5	**
CS 2.4.4	**
CS 2.4.8	**

- **Volumes horaires et charge théorique de travail :**

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>08:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>01:00</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>09:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>03:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>05:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>01:00</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					03:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	03:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	X
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Mises en situation entre candidats	X
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	X	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>115</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	X	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	O	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O

<sup>115</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur



○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	X	SF Tactiques	X	SF Tactico-Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	X	<b>Certificative</b>	Normative	X
	Critériée	X		Critériée			Critériée	X

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	X	Ecrite	X
Pratique s/ terrain	X	Autre : .....	O

▪ **Mode :**

QCM <sup>116</sup>	O	Questions ouvertes	X	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	X	Dossier / portfolio	O	Cahier de travail / d'exercices	O

- **Critères d'évaluation :**

Evaluation écrite (évaluation de savoirs) : seuil de réussite à 12/20

Evaluation critériée : voir ci-dessous indicateurs à atteindre

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Connaître les facteurs humains influençant la prise de décision	Ne connaît pas la majorité des facteurs humains influençant la prise de décision	Connait la distinction entre les 2 grands types de facteurs, mais ignore de	Connait la plupart des facteurs humains influençant la prise de décision	Connait tous les facteurs humains influençant la prise de décision ainsi que leur

<sup>116</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

		et ne connaît pas la distinction entre les 2 grands types de facteurs	nombreux de facteurs humains et/ou n'en connaît pas la signification	ainsi que leur signification, tant sur le plan factuel-objectif-conscient que sur le plan émotionnel-subjectif-inconscient	signification, tant sur le plan factuel-objectif-conscient que sur le plan émotionnel-subjectif-inconscient
2	Structurer la démarche de prise de décisions	Ne fait montre d'aucune démarche dans la prise de décision	Ignore des éléments fondamentaux du processus de prise de décision, susceptibles d'exercer une influence directe sur la sécurité du groupe	Structure correctement la prise de décision, en négligeant certains aspects ne mettant toutefois pas directement la sécurité du groupe en danger	Structure de manière complète la prise de décision (avant-au départ de - pendant la sortie ; séquence observation, analyse, adaptation, décision)
3	Interpréter une carte topographique en rapport avec le danger d'avalanche	Reste hésitant ou ne sait pas comment interpréter la carte ; et/ou commet des erreurs fondamentales de sécurité dans son interprétation (par exemple pentes supérieures ou égales à 30° non prises en compte)	Interprète la carte correctement sur plusieurs éléments, mais commet des erreurs fondamentales de sécurité dans l'une ou l'autre interprétation (par exemple influence des prévisions nivométrologiques non prises en compte)	Interprète correctement une carte topographique en rapport avec le danger d'avalanche, mais commet une ou plusieurs erreurs, sans conséquence directe avec la sécurité du groupe	Interprète correctement une carte topographique en rapport avec le danger d'avalanche, en tenant compte de l'itinéraire de montée, de descente, des croupes, des thalwegs, des versants, des pentes convexes/concaves, du type de relief
4	Planifier un itinéraire de manière détaillée	Reste hésitant ou ne sait pas comment planifier un itinéraire ; et/ou commet de manière répétée des erreurs fondamentales de planification (progression sur ou sous la menace	Commet des erreurs de planification, se répercutant sur la sécurité (distance trop longue, horaire trop optimiste, oubli de passage-clés par exemple)	Planifie de manière détaillée un itinéraire, sans erreur susceptible de mettre a priori en péril la randonnée	Planifie sans hésitation un itinéraire de manière détaillée, tenant compte de l'horaire, des passages clés, d'alternatives), sans erreur d'aucune sorte

		de pente exposées par exemple)			
5	Utiliser des outils d'aide à la décision, lors de la planification et lors de l'exécution de la sortie	Ne connaît pas les outils d'aide à la décision ou ne peut s'en servir correctement	Connaît plusieurs outils, mais en fait un mauvais usage la plupart du temps, conduisant à une aide à la décision inappropriée	Utilise à bon escient la plupart des outils d'aide à la décision ; n'effectue aucune erreur d'interprétation fondamentale conduisant à une décision inappropriée	Utilise à bon escient tous les outils d'aide à la décision, lors de la planification et lors de l'exécution de la sortie (3x3, Nivotest, méthode de réduction élémentaire, méthode de vigilance encadrée, ...)
6	Se procurer, analyser et interpréter un bulletin d'estimation du risque d'avalanche (BERA)	Ne sait comment se procurer un BERA et/ou ne peut l'analyser ni l'interpréter, correctement et/ou ne prend en compte que le niveau de risque	Se procure un BERA, mais l'analyse ou l'interprète de manière erronée, pouvant conduire a priori à une mise en péril du groupe ou à une modification ou un renoncement inapproprié de la sortie	Se procure, analyse et interprète sans erreur un BERA, mais n'en exploite pas toutes les possibilités, sans entraîner toutefois de danger a priori (exemple : ne tient pas compte des massifs voisins)	Se procure, analyse et interprète avec aisance un BERA ; tient compte des massifs voisins ; distingue les différents éléments (localisation des risques, éléments observables, stabilité du manteau neigeux) et effectue le lien avec le choix du terrain
7	Donner un briefing au départ d'une randonnée en raquettes	Ne donne pas de briefing ou se contente de formules de politesse, d'inviter le groupe à le suivre	Néglige un ou plusieurs des éléments clés du briefing (objectif, séquences, risques, équipement ou règles)	Donne un briefing comprenant les éléments clés (objectif, séquences, risques, équipement, règles), mais de manière insuffisamment détaillée, trop longue, déstructurée ou sans communiquer d'enthousiasme	Donne un briefing concis mais comprenant les éléments clés (objectif, séquences, risques, équipement, règles) et communique de l'enthousiasme

8	Procéder à un test structuré de fonctionnement des DVA du groupe en émission et en réception	N'effectue pas de test	Néglige le test de fonctionnement en émission ou en réception ; et/ou n'intervient pas correctement sur une anomalie	Procède à un test de fonctionnement des DVA du groupe en émission et en réception, mais néglige la bonne succession des phases du test ; et/ou n'effectue pas de test à l'issue de haltes	Procède à un test structuré de fonctionnement des DVA du groupe en émission et en réception ; procède rapidement au test en émission du groupe après les haltes
9	Communiquer avec le groupe pour partager les décisions et faire appliquer les consignes au départ et en cours de randonnée	Ne communique pas ou très peu ; et/ou communique sans explications ; et/ou ne donne pas de consignes ou ne les fait pas appliquer	Communique avec le groupe, sans essai de partager les décisions prises et/ou ne contrôle pas l'application des consignes données	Communique avec le groupe pour partager les décisions et fait appliquer des consignes (cheminement, sécurité, horaire), au départ et en cours de randonnée, celles-ci étant parfois vagues	Communique avec le groupe pour partager les décisions et fait appliquer des consignes univoques (cheminement, sécurité, horaire), au départ et en cours de randonnée
10	Adapter la conduite du groupe suivant l'évolution des conditions de terrain, des conditions nivo-météorologiques observées par rapport au BERA et des facteurs humains	Ne tient pas compte de l'évolution des conditions de terrain, des conditions nivo-météorologiques ou des facteurs humains dans la conduite du groupe	Ne tient compte que partiellement de l'évolution des conditions de terrain, des conditions nivo-météorologiques ou des facteurs humains dans la conduite du groupe, le ou les éléments négligés pouvant influencer sur la sécurité	Adapte la conduite du groupe en suivant l'évolution des conditions de terrain, des conditions nivo-météorologiques observées par rapport au BERA et des facteurs humains, parfois de manière trop zélée	Adapte adéquatement la conduite du groupe en suivant au plus près l'évolution des conditions de terrain, des conditions nivo-météorologiques observées par rapport au BERA et des facteurs humains
11	Optimaliser la trace afin de la rendre sûre, confortable, esthétique et respectueuse de l'environnement.	Ne tient pas compte de l'aspect sécurité pour optimaliser la trace (raideur de la pente, proximité de corniches, thalwegs, ...)	Ne tient compte que partiellement ou par intermittence de l'aspect sécurité ou environnement dans la trace choisie	Optimalise la trace afin de la rendre sûre, confortable, esthétique et respectueuse de l'environnement, en négligeant	Optimalise en permanence la trace afin de la rendre sûre, confortable, esthétique et respectueuse de l'environnement.

				parfois le confort ou l'esthétique	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : 1 x NA ou plus ; ou moins de 08/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- EVA : 0 x NA, 1 x EVA au moins en dehors des compétences 1 et 7 ; ou plus de 08/20 et moins de 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- A : 0 x NA, 2 x EVA Max ( parmi les compétences 1 et 7) et minimum 12/20 à l'évaluation écrite de savoirs
- AM : 0 x NA, 0 x EVA, 6 x AM ou plus et minimum 16/20 à l'évaluation écrite de savoirs

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 4 dans le cursus : 32%
- Pondération du module CS 2.4.10 dans la thématique 4 : 7%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

- Encadrement : 1 moniteur pour maximum 8 stagiaires
- Matériel :
  - Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection, maquette de montagne (type Ortovox SAM 3D), marqueurs de couleur et effaceur pour tableau blanc, différents types d'inclinomètres, source de lumière portable type lampe frontale, exemples de BERA, carte topographiques au 1 :25.000
  - Cours pratiques : en tenue de randonnée hivernale (raquettes, bâtons, gants, sac à dos, équipement de sécurité, smartphone, inclinomètre, carte topographique au 1 :25.000, boussole)

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<u>Titres / qualifications</u>	<u>Expériences utiles</u>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Pratique du ski de randonnée en montagne (40 randonnées)
Moniteur niveau 1 ski de randonnée ou guide de haute-montagne, en appui au moniteur de randonnée	Participation à des stages de formation à l'encadrement en raquettes ou en ski de randonnée (exemples : cours Anena « Faire la trace en rando raquettes »)
	Participation à des séminaires sur la neige et les avalanches (exemple : conférence TRACE)

- Diplômes, brevets, certifications<sup>117</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>118</sup></u>
Néant	

---

<sup>117</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>118</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

### CS 2.4.11 Autonomie et survie en milieu estival

○ **Résumé :**

Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences en matière d'autonomie, de bivouac et de survie en terrain de montagne estival. L'acquisition de ces compétences est indispensable afin de pouvoir réagir adéquatement au cas où des facteurs externes (météo, ..) ou internes (condition physique, blessure, ...) imposent une modification majeure de la sortie en cours, en improvisant un arrêt de plus ou moins longue durée à l'écart de tout endroit bénéficiant des commodités modernes (refuge, cabane, ...). Ces compétences peuvent également être mises à profit lors de sorties en autonomie planifiées sur plusieurs jours. Ce module se déroule dans la continuité des cours de mise en situation et de bivouac vus au niveau initiateur.

○ **Concepts / mots-clés :**

**Concept**

Le module « Autonomie et survie en milieu estival » comprend une partie théorique, une partie pratique spécifique et une partie mêlée aux cours spécifiques de mise en situation.

**Mots-clés**

Adaptation, alimentation, autonomie, bivouac, eau, équipement, feu, hygiène, itinérance, logistique, matériel, raid, survie.

○ **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Adapter son matériel à la prestation				X
Conseiller les différents publics sur l'équipement personnel				X
Définir l'équipement individuel nécessaire au public en prévision d'une itinérance en autonomie				X
Gérer la logistique collective d'un raid, notamment le campement/bivouac, l'alimentation/restauration et la santé/l'hygiène				X
Etablir une prévision d'itinéraire sur plusieurs jours et adaptée en fonction des conditions externes et du public				X
Déterminer un emplacement de bivouac				X
Organiser un camp/bivouac				X
Maîtriser les conditions d'attente, notamment en milieu non-sécurisé, et organiser les conditions de survie				X
Réaliser un raid comprenant logement sous abri de fortune et sous tente				X
Faire un feu afin de réchauffer son public ou de préparer un repas			X	
Purifier l'eau à l'aide de différents moyens afin de la rendre consommable			X	

- Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.4	**
CS 2.2.8	**
CS 2.3.6	**
CS 2.4.3	**
CS 2.4.4	**

- Volumes horaires et charge théorique de travail :

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					06:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					00:00
Temps total en présentiel (hh:mm) :					06:00
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	02:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	02:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	02:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					02:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	02:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00



○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	X
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Mises en situation entre candidats	X
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	X	Autre : .....	O

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>119</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	X	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	O	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O
Autre ...	O	Autre : .....	O	Autre : .....	O

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	X	SF Tactiques	X	SF Tactico- Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative /</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	O	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	X		Critériée	X		Critériée	X

<sup>119</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

en cours de formation								
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input type="radio"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode :**

QCM <sup>120</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="radio"/>
Démonstrations	<input checked="" type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>

- **Critères d'évaluation :**

▪ **Evaluation critériée : voir ci-dessous indicateurs à atteindre**

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Adapter son matériel à la prestation	Emporte du matériel non-adapté et/ou n'emporte pas le matériel minimum indispensable ; ne maîtrise pas l'emploi du matériel emporté	Emporte la plupart du matériel nécessaire, mais en néglige une partie ; ne maîtrise pas l'emploi de ce matériel	Emporte le matériel nécessaire et du matériel superflu ; hésite dans l'utilisation d'une partie de ce matériel	Emporte tout le matériel nécessaire sans superflu en fonction de la prestation ; maîtrise l'emploi du matériel emporté
2	Conseiller les différents publics sur l'équipement personnel	Donne de mauvais conseils et néglige les conseils primordiaux	Donne quelques bons conseils, mais néglige des conseils primordiaux ; n'adapte pas les conseils en fonction du public	Donne tous les conseils primordiaux ; néglige parfois d'adapter des conseils en fonction du public	Donne de manière optimale tous les conseils, en les adaptant au public

<sup>120</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

3	Définir l'équipement individuel nécessaire au public en prévision d'une itinérance en autonomie	Définit de l'équipement non-adapté, superflu et/ou néglige l'équipement minimum indispensable ; ne tient aucun compte de l'adaptation de l'équipement vis-à-vis du public	Définit la plupart de l'équipement nécessaire, mais en néglige une partie ; ne tient compte que partiellement de l'adaptation vis-à-vis du public	Définit tout l'équipement nécessaire, avec du superflu ; tient compte de l'adaptation vis-à-vis du public pour la plupart de l'équipement	Définit tout l'équipement nécessaire, sans superflu ; tient compte de l'adaptation vis-à-vis du public pour tout l'équipement
4	Gérer la logistique collective d'un raid, notamment le campement / bivouac, l'alimentation / restauration et la santé/l'hygiène	Gère de manière insuffisante la logistique du raid : items manquants, inadaptés ou quantités insuffisantes	Gère la logistique de manière risquée, en négligeant certains items primordiaux ou en calculant des quantités limites	Gère correctement la logistique du raid, en prévoyant le matériel et les quantités adaptés	Gère de manière optimale la logistique du raid, en prévoyant le nécessaire en cas de modification au cours du raid
5	Etablir une prévision d'itinéraire sur plusieurs jours et adaptée en fonction des conditions externes et du public	Etablit des prévisions erronées ou dangereuses	Etablit des prévisions irréalisables ou inadaptées en fonction des conditions externes et du public	Etablit une prévision adaptée en fonction des conditions externes et du public	Etablit une prévision adaptée en fonction des conditions externes et du public, avec options multiples de bivouac/campement, et d'adaptation d'itinéraires
6	Déterminer un emplacement de bivouac	Détermine des emplacements de bivouacs cumulant les aspects dangereux	Détermine des emplacements de bivouac comportant un aspect dangereux	Détermine correctement un emplacement de bivouac, tenant compte des facteurs de sécurité	Détermine correctement un emplacement de bivouac, tenant compte des facteurs de sécurité et conciliant l'aspect convivial
7	Organiser un bivouac	N'organise pas le bivouac ; délaisse l'organisation aux participants ; se préoccupe de lui-même	Organise le bivouac de manière inefficace, pouvant engendrer des lacunes de sécurité et/ou un	Organise le bivouac de manière efficace	Organise le bivouac de manière efficace ; fait passer à l'avant plan son souci de sécurité et de bien-être des participants

			manque de bien-être		
8	Maîtriser les conditions d'attente, notamment en milieu non-sécurisé, et organiser les conditions de survie	Ne maîtrise pas les conditions d'attente, est dépassé par les événements, perd le leadership, prend des décisions contraires à la sécurité	Maîtrise partiellement les conditions d'attente, organise les conditions de survie de manière inefficace voire dangereuses	Maîtrise les conditions d'attente et organise les conditions de survie en prenant et en faisant appliquer les principales décisions du point de vue sécuritaire	Maîtrise les conditions d'attente et organise les conditions de survie en prenant et en faisant appliquer les meilleures décisions du point de vue sécuritaire et du bien-être de tous les participants
9	Réaliser un raid comprenant logement sous abri de fortune et sous tente (pendant les CS de mise en situation)	Abandonne au cours du raid	Réalise le raid mais l'achève dans une situation de dépendance d'autrui ou dans état de fatigue, de désorganisation empêchant la poursuite normale des activités	Réalise le raid sans dépendre de l'aide de tiers	Réalise le raid sans dépendre de l'aide de tiers, et en pouvant apporter à tout moment son soutien à autrui
10	Faire un feu afin de réchauffer son public ou de préparer un repas	N'arrive à allumer un feu avec aucun moyen de fortune	Echoue la plupart du temps dans l'allumage de feu ou dans son entretien	Réussit la plupart du temps l'allumage du feu avec plusieurs méthodes différentes et entretient celui-ci	Réussit l'allumage et l'entretien de tout feu avec plusieurs méthodes différentes, même en cas de conditions extrêmes
11	Purifier l'eau à l'aide de différents moyens afin de la rendre consommable	Ignore comment rendre l'eau consommable	Commet des erreurs, lors du choix de l'emplacement ou dans l'emploi de la méthode de purification	Choisit correctement l'emplacement de la prise d'eau et purifie correctement à l'aide d'une méthode au moins	Choisit correctement l'emplacement de la prise d'eau et purifie correctement à l'aide de plusieurs méthodes

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : au moins 5 x NA
- EVA : au moins 2 x (NA ou EVA) et moins de 5 x NA
- A : au moins 10 x (A ou AM) et compétence 9 au moins A
- AM : 11 x (A ou AM) dont au moins 6 x AM et compétence 9 AM

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 4 dans le cursus : 32%
- Pondération du module CS 2.4.11 dans la thématique 4 : 5%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

- Encadrement : 1 moniteur pour maximum 8 stagiaires pour les cours pratiques
- Matériel :
  - Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection
  - Cours pratiques : en tenue de randonnée estivale (dont sac à dos)
    - chargé de cours : idem stagiaire, tente, pelle pliable
    - par stagiaire : matériel individuel pour bivouac (système de purification/filtration d'eau, de quoi faire du feu, sac de couchage, matelas, nourriture, ...), matériel de sécurité (cordelette, mousquetons, sangles, ...)
    - par binôme : matériel collectif pour bivouac (tente, tarp, bâche, ...), corde

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b>Titres / qualifications</b>	<b>Expériences utiles</b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Participation à des stages de survie ou de survie, connaissances en cuisine sauvage, ...

○ **Diplômes, brevets, certifications<sup>121</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b>Intitulé</b>	<b>Année de délivrance<sup>122</sup></b>
Néant	

<sup>121</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>122</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

## **CS 2.4.12 Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé**

### ○ **Résumé :**

Ce module de cours vise à permettre aux candidats d'acquérir les compétences en matière d'autonomie, de bivouac et de survie en terrain de montagne hivernal enneigé. L'acquisition de ces compétences est indispensable afin de pouvoir réagir adéquatement au cas où des facteurs externes (nivo-météo, ..) ou internes (condition physique, blessure, ...) imposent une modification majeure de la sortie en raquettes en cours, en improvisant un arrêt de plus ou moins longue durée à l'écart de tout endroit bénéficiant des commodités modernes (refuge, cabane, ...). Ces compétences peuvent également être mises à profit lors de sorties en autonomie en raquettes planifiées sur plusieurs jours. Ce module se déroule dans la continuité du cours « Autonomie et survie en milieu estival ».

Un raid en terrain de montagne enneigé de minimum 3 jours et 2 nuits, dont une sous tente et une sous abri de neige, sera réalisé.

### ○ **Concepts / mots-clés :**

#### Concept

Le module « Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé » comprend une partie théorique, une partie pratique spécifique et une partie mêlée aux cours spécifiques de mise en situation en raquettes.

#### Mots-clés

Abri de neige, adaptation, alimentation, autonomie, bivouac, eau, équipement, feu, hygiène, itinérance, logistique, matériel, raid, survie, tente.

### ○ **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Adapter son matériel à la prestation en milieu hivernal enneigé				X
Conseiller les différents publics sur l'équipement personnel en milieu hivernal enneigé				X
Définir l'équipement individuel nécessaire au public en prévision d'une itinérance en autonomie en milieu hivernal enneigé				X
Gérer la logistique collective d'un raid, notamment le campement/bivouac, l'alimentation/restauration et la santé/l'hygiène en milieu hivernal enneigé				X
Etablir une prévision d'itinéraire sur plusieurs jours et adaptée en fonction des conditions externes et du public, en milieu hivernal enneigé				X
Déterminer un emplacement de bivouac en milieu hivernal enneigé				X
Organiser un camp/bivouac en milieu hivernal enneigé				X
Maîtriser les conditions d'attente, notamment en milieu non-sécurisé, et organiser les conditions de survie en milieu hivernal enneigé				X
Monter une tente en milieu hivernal enneigé et y organiser les conditions de survie				X

Construire un abri de neige adapté au public et aux conditions extérieures et y organiser les conditions de survie				X
Réaliser un raid en raquettes comprenant logement sous abri de neige et sous tente				X
Faire un feu en milieu hivernal enneigé afin de réchauffer son public			X	
Utiliser la neige pour la préparation de boissons et de repas			X	

- **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.6	**
CS 2.2.9	**
CS 2.4.3	**
CS 2.4.4	**
CS 2.4.10	**

- **Volumes horaires et charge théorique de travail :**

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>06:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>06:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditoires, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>02:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>02:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>02:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:00</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>02:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	<b>02:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	<b>00:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	<b>00:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>	<b>Autre : .....</b>	<b>00:00</b>

○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	<input checked="" type="checkbox"/>	Interactif / interdépendant / participatif	<input checked="" type="checkbox"/>	Classe inversée	<input type="checkbox"/>
Outils "digital learning"	<input type="checkbox"/>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<input checked="" type="checkbox"/>
Micro-enseignement entre candidats	<input type="checkbox"/>	Mises en situation avec public cible	<input type="checkbox"/>	Mises en situation entre candidats	<input checked="" type="checkbox"/>
Auto-formation, recherches personnelles	<input type="checkbox"/>	Documentations / expériences personnelles	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : .....	<input type="checkbox"/>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	<input type="checkbox"/>	PréAO <sup>123</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="checkbox"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="checkbox"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="checkbox"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : .....	<input type="checkbox"/>	Autre : .....	<input type="checkbox"/>

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	<input type="checkbox"/>	Format "papier"	<input type="checkbox"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input checked="" type="checkbox"/>
Distribués / envoyés	<input type="checkbox"/>	A télécharger	<input checked="" type="checkbox"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="checkbox"/>

<sup>123</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur



○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	X	SF Tactiques	X	SF Tactico-Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	X

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	O	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	X		Critériée	X		Critériée	X

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	O	Ecrite	O
Pratique s/ terrain	X	Autre : .....	O

▪ **Mode :**

QCM <sup>124</sup>	O	Questions ouvertes	O	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	X	Dossier / portfolio	O	Cahier de travail / d'exercices	O

- **Critères d'évaluation :**

▪ **Evaluation critériée : voir ci-dessous indicateurs à atteindre**

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Adapter son matériel à la prestation en milieu hivernal enneigé	Emporte du matériel non-adapté et/ou n'emporte pas le matériel minimum	Emporte la plupart du matériel nécessaire, mais en néglige une partie ; ne	Emporte le matériel nécessaire et du matériel superflu ; hésite dans	Emporte tout le matériel nécessaire sans superflu en fonction de la

<sup>124</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

		indispensable ; ne maîtrise pas l'emploi du matériel emporté	maîtrise pas l'emploi de ce matériel	l'utilisation d'une partie de ce matériel	prestation ; maîtrise l'emploi du matériel emporté
2	Conseiller les différents publics sur l'équipement personnel en milieu hivernal enneigé	Donne de mauvais conseils et néglige les conseils primordiaux	Donne quelques bons conseils, mais néglige des conseils primordiaux ; n'adapte pas les conseils en fonction du public	Donne tous les conseils primordiaux ; néglige parfois d'adapter des conseils en fonction du public	Donne de manière optimale tous les conseils, en les adaptant au public
3	Définir l'équipement individuel nécessaire au public en prévision d'une itinérance en autonomie en milieu hivernal enneigé	Définit de l'équipement non-adapté, superflu et/ou néglige l'équipement minimum indispensable ; ne tient aucun compte de l'adaptation de l'équipement vis-à-vis du public	Définit la plupart de l'équipement nécessaire, mais en néglige une partie ; ne tient compte que partiellement de l'adaptation vis-à-vis du public	Définit tout l'équipement nécessaire, avec du superflu ; tient compte de l'adaptation vis-à-vis du public pour la plupart de l'équipement	Définit tout l'équipement nécessaire, sans superflu ; tient compte de l'adaptation vis-à-vis du public pour tout l'équipement
4	Gérer la logistique collective d'un raid, notamment le campement/bivouac, l'alimentation/restauration et la santé/l'hygiène en milieu hivernal enneigé	Gère de manière insuffisante la logistique du raid : items manquants, inadaptés ou quantités insuffisantes	Gère la logistique de manière risquée, en négligeant certains items primordiaux ou en calculant des quantités limites	Gère correctement la logistique du raid, en prévoyant le matériel et les quantités adaptés	Gère de manière optimale la logistique du raid, en prévoyant le nécessaire en cas de modification au cours du raid
5	Etablir une prévision d'itinéraire sur plusieurs jours et adaptée en fonction des conditions externes et du public, en milieu hivernal enneigé	Etablit des prévisions erronées ou dangereuses	Etablit des prévisions irréalisables ou inadaptées en fonction des conditions externes et du public	Etablit une prévision adaptée en fonction des conditions externes et du public	Etablit une prévision adaptée en fonction des conditions externes et du public, avec options multiples de bivouac/campement, et d'adaptation d'itinéraires

6	Déterminer un emplacement de bivouac en milieu hivernal enneigé	Détermine des emplacements de bivouacs cumulant les aspects dangereux	Détermine des emplacements de bivouac comportant un aspect dangereux	Détermine correctement un emplacement de bivouac, tenant compte des facteurs de sécurité	Détermine correctement un emplacement de bivouac, tenant compte des facteurs de sécurité et conciliant l'aspect convivial
7	Organiser un camp/bivouac en milieu hivernal enneigé	N'organise pas le bivouac ; délaisse l'organisation aux participants ; se préoccupe de lui-même	Organise le bivouac de manière inefficace, pouvant engendrer des lacunes de sécurité et/ou un manque de bien-être	Organise le bivouac de manière efficace	Organise le bivouac de manière efficace ; fait passer à l'avant plan son souci de sécurité et de bien-être des participants
8	Maîtriser les conditions d'attente, notamment en milieu non-sécurisé, et organiser les conditions de survie en milieu hivernal enneigé	Ne maîtrise pas les conditions d'attente, est dépassé par les événements, perd le leadership, prend des décisions contraires à la sécurité	Maîtrise partiellement les conditions d'attente, organise les conditions de survie de manière inefficace voire dangereuses	Maîtrise les conditions d'attente et organise les conditions de survie en prenant et en faisant appliquer les principales décisions du point de vue sécuritaire	Maîtrise les conditions d'attente et organise les conditions de survie en prenant et en faisant appliquer les meilleures décisions du point de vue sécuritaire et du bien-être de tous les participants
9	Monter une tente en milieu hivernal enneigé et y organiser les conditions de survie	Ne prend aucune mesure particulière pour le montage de la tente	Réalise une installation incorrecte de la tente entraînant des conséquences sur sa sécurité et/ou son habitabilité ; ne prend aucune mesure particulière pour y organiser les conditions de survie	Monte correctement une tente en milieu hivernal enneigé et y organise correctement les conditions de survie	Monte de manière optimale une tente, après tous les préparatifs de rigueur, la protège des conditions extérieures et y organise de manière optimale les conditions de survie
10	Construire un abri de neige adapté	Ignore comment construire un abri	Construit un abri de neige inadapté	Construit correctement un	Construit un abri de neige de

	au public et aux conditions extérieures et y organiser les conditions de survie	de neige ; construit un abri de neige fragile ou instable	à la taille du public ou endéans un délai excessif (> 1h)	abri de neige adapté à la taille du public et aux conditions extérieures endéans 1h et y organise correctement les conditions de survie	manière optimale endéans 1h, adapté à la taille du public et aux conditions extérieures, en utilisant toutes les ressources humaines de manière optimale, et y organise correctement les conditions de survie
11	Réaliser un raid en raquettes comprenant logement sous abri de neige et sous tente	Abandonne au cours du raid	Réalise le raid mais l'achève dans une situation de dépendance d'autrui ou dans état de fatigue, de désorganisation empêchant la poursuite normale des activités	Réalise le raid sans dépendre de l'aide de tiers	Réalise le raid sans dépendre de l'aide de tiers, et en pouvant apporter à tout moment son soutien à autrui
12	Faire un feu en milieu hivernal enneigé afin de réchauffer son public	N'arrive à allumer un feu avec aucun moyen de fortune	Echoue la plupart du temps dans l'allumage de feu ou dans son entretien	Réussit la plupart du temps l'allumage du feu avec plusieurs méthodes différentes et entretient celui-ci	Réussit l'allumage et l'entretien de tout feu avec plusieurs méthodes différentes, même en cas de conditions extrêmes
13	Utiliser la neige pour la préparation de boissons et de repas	Ignore comment utiliser la neige ; épuise les ressources du bivouac pour un résultat négligeable	Commet des erreurs entraînant des conséquences sur la préparation et/ou sur la sécurité et les ressources du bivouac	Utiliser correctement la neige pour la préparation de boissons et de repas	Utiliser de manière optimale la neige pour la préparation de boissons et de repas, sans gaspillage de ressources

- **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : au moins 6 x NA
- EVA : au moins 2 x (NA ou EVA) et moins de 6 x NA
- A : au moins 12 x (A ou AM) et compétences 10 et 11 au moins A
- AM : 13 x (A ou AM) dont au moins 7 x AM et compétences 10 et 11 AM

- **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 4 dans le cursus : 32%
- Pondération du module CS 2.4.12 dans la thématique 4 : 5%

- **Normes d'encadrement et de matériel :**

- Encadrement : 1 moniteur pour maximum 8 stagiaires pour les cours pratiques
- Matériel :
  - Cours théoriques : salle de cours avec matériel de projection
  - Cours pratiques : en tenue de randonnée estivale (dont sac à dos)
    - chargé de cours : idem stagiaire, tente, pelle pliable
    - par stagiaire : matériel individuel pour bivouac (système de purification/filtration d'eau, de quoi faire du feu, sac de couchage, matelas, nourriture, ...), matériel de sécurité (cordelette, mousquetons, sangles, ...) et matériel de sécurité avalanches
    - par binôme : matériel collectif pour bivouac (tente, tarp, bâche, ...), corde

- **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<u>Titres / qualifications</u>	<u>Expériences utiles</u>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Expériences en raid en terrain hivernal enneigé

- **Diplômes, brevets, certifications<sup>125</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>126</sup></u>
Néant	

<sup>125</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>126</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

#### 4.5. Thématique 5 : éthique et déontologie

- **Objectifs généraux :**
  - Analyser ses propres motivations à randonner et celles de ses participants
  - Comprendre les bases du Développement durable
  - Organiser intégralement un séjour de randonnée en montagne, y compris les aspects logistiques et la communication en vue de prospecter le marché
  
- **Pondération de la thématique 5 « Ethique et Déontologie » dans le cursus de formation : 2%**
  
- **Nombre de modules de cours de la thématique 5 « Ethique et Déontologie » : 2**
  
- **Identification des modules de cours de la thématique 5 « Ethique et Déontologie »:**

CS 2.5.1 Motivations, éthique et durabilité

CS 2.5.2 Marketing et gestion

### CS 2.5.1 Motivations, éthique et durabilité

- **Résumé :**

Les modules du niveau initiateur ont permis de travailler et analyser ses propres motivations à randonner et celles de ceux que l'on encadre. Sur cette base, un travail de réflexion sur la mise en cohérence des motivations et des impacts a été initié.

Il en ressort que c'est le besoin de mettre en cohérence ses propres motivations et ses impacts qui justifie de prendre en compte la durabilité, de faire attention à la planète, à la nature rencontrée et aux autres, ceux que l'on emmène et ceux que l'on rencontre.

Au niveau Educateur, il s'agit de mieux comprendre les postures de base de la durabilité (faible vs forte), d'explorer et de discuter les solutions opérationnelles pour garantir cette cohérence et randonner « durable » en prenant soin de l'environnement, de la nature et des personnes que l'on va rencontrer.

- **Concepts / mots-clés :**

Ethique, durabilité, environnement , social, motivations

- **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Analyser ses motivations à randonner. Sur base de ses propres attentes, se définir un code de conduite en conséquence		X		
Décoder les attentes fondamentales des participants. Etre capable de les partager avec les participants et aller au-delà de l'attente d'une prestation et d'une consommation d'un service			X	
Comprendre les impacts de l'organisation et de l'encadrement d'une séance de randonnée		X		
Comprendre les postures de base du Développement Durable. Discriminer durabilité faible vs forte, réduction de la consommation vs réduction de l'impact par unité de consommation. Et être capable de faire ses choix de posture dans ce cadre			X	
Trouver les ressources nécessaires pour mettre en place des solutions durables et mettre en pratique ces solutions				X
Se comporter en privilégiant les solutions durables et en encourageant à leurs pratiques				X
Faire preuve en tout temps de tolérance et d'une attitude non-discriminante, sans racisme, ni sexisme, ni autre attitude discriminatoire (physique, âge) tant vis-à-vis des participants, que des autres personnes rencontrées				X

- Liens entre modules de formation - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 2.2.1	**
CS 2.3.1	**
CS 2.3.3	**
CS 2.3.5	**

- Volumes horaires et charge théorique de travail :

Temps total de présence en formation (hh:mm) :					04:00
Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :					00:00
Temps total en présentiel (hh:mm) :					04:00
Assister / participer aux cours théoriques (en auditoriums, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	02:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	00:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	02:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00

Temps total en non présentiel (hh:mm) :					02:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	02:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : .....	00:00	Autre : .....	00:00



○ **Méthodologie et supports de l'animation :**

- **Méthodologie:**

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	X
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Autre : Débat contradictoire	X
Auto-formation, recherches personnelles	X	Documentations / expériences personnelles	O	Autre : FAQ	X

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	O	PréAO <sup>127</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	O	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	O	Autre : article rédigé	X	Autre : Métaplan	X

○ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	X	Format "papier"	O	Format électronique, digital, numérique, ...	O
Distribués / envoyés	O	A télécharger	X	Plateforme type "LMS"	O

○ **Modalités d'évaluation :**

- **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	O	SF Techniques	O	SF Tactiques	X	SF Tactico-Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	O

- **Type d'évaluation :**

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	O	<b>Sommative</b>	Normative	O	<b>Certificative</b>	Normative	O
	Critériée	O		Critériée	X		Critériée	O

<sup>127</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- **Forme d'évaluation :**

▪ **Contexte :**

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input checked="" type="radio"/>
Pratique s/ terrain	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ **Mode :**

QCM <sup>128</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input type="radio"/>
Démonstrations	<input type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>
Autre : rédaction/publication d'un article via les média de l'opérateur	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	

- **Critères d'évaluation :**

Résultat d'acquis d'apprentissage / compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En Voie d'Acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
Rédaction d'un article d'une à deux pages, hors illustrations. L'article porte sur la formation que le candidat est occupé à suivre ou sur un sujet spécifique, à condition qu'un ou plusieurs thèmes en rapport avec les RAA de ce module soient abordés/développés et qu'il y ait un lien direct avec la randonnée. L'article doit être remis au plus tôt après la fin du CS 2.2.5 (Mise en situation estivale) et au plus tard 30 jours après	Article non remis dans les délais ; article trop court (moins d'une page hors illustration), trop long (plus de 2 pages hors illustration ; article hors sujet ; article comprenant de nombreuses fautes d'orthographe ou de grammaires	Article peu clair ; article abordant le(s) sujet(s) demandé(s) de manière trop succincte ; article comprenant plusieurs fautes d'orthographe ou de grammaire	Article clair, développant suffisamment le(s) sujet(s) demandé(s), rédigé sans faute d'orthographe ou de grammaire, ou presque	Article clair, développant suffisamment et de manière originale le(s) sujet(s) demandé(s), rédigé sans faute d'orthographe ou de grammaire, ou presque, suscitant l'enthousiasme du lecteur, et enrichi de photos ou d'illustrations

<sup>128</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

la fin du CS 2.2.9 (Stage pédagogique hivernal)				
---	--	--	--	--

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales / Evaluation globale du module :**

- NA : 1 x NA
- EVA : 1 x EVA
- A : 1 x A
- AM : 1 x AM

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 5 dans le cursus : 2%
- Pondération du module CS 2.5.1 dans la thématique 5 : 50%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

1 chargé de cours pour l'ensemble des candidats

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Expérience du contexte et de la mise en œuvre de la durabilité dans la randonnée.
	Eco-conseiller ou titre en lien avec une expertise démontrée en matière de développement durable

○ **Diplômes, brevets, certifications<sup>129</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :**

<b><u>Intitulé</u></b>	<b><u>Année de délivrance<sup>130</sup></u></b>
Éco-conseiller	Toutes

<sup>129</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>130</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

## **CS 2.5.2 Marketing et gestion**

### ○ **Résumé :**

Dans le cadre de son activité de MS Educ en randonnée sportive, celui-ci sera amené à concevoir et voire à vendre des produits et services qui entrent dans le cadre de ses compétences. Il devra de ce fait disposer d'une connaissance de base du marché dans ce domaine, y compris à l'étranger afin d'identifier les créneaux porteurs, la clientèle qu'il vise ainsi que la manière pertinente de positionner ses produits sur ce marché : bref, il devra maîtriser les fondamentaux du marketing.

En outre, afin de mener son activité de manière adéquate, il pourra devoir disposer le cas échéant de bases en gestion, en particulier en matière comptable et fiscale. Cette matière ne sera néanmoins pas traitée dans cette formation.

Par ailleurs, son activité l'autorisant à pouvoir organiser entièrement un séjour, y compris à l'étranger, il devra disposer des compétences requises en matière d'organisation, de logistique, de relations avec des prestataires locaux (hébergeurs, transporteurs,...).

### ○ **Concepts / mots-clés :**

Marché, Produit, Service, client, marketing, offre, organisation, gestion, logistique

### ○ **Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) / Compétences terminales attendues au terme des apprentissages :**

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Connaître le marché de la randonnée en montagne		X		
Concevoir une offre adaptée à une clientèle cible		X		
Mettre en place une communication adaptée en vue de prospecter le marché cible			X	
Organiser entièrement un séjour de randonnée en montagne du point de vue logistique, hébergement,...				X

### ○ **Liens entre modules de formation** - forts / élevés (\*) ou très forts / très élevés (\*\*)

Code module CG	Liens
Néant	

Code autre module CS	Liens
CS 2.1.2	*
CS 2.2.2	*

o Volumes horaires et charge théorique de travail :

<b>Temps total de présence en formation (hh:mm) :</b>					<b>03:00</b>
<b>Temps total de présence en évaluation (hh:mm) :</b>					<b>00:00</b>
<b>Temps total en présentiel (hh:mm) :</b>					<b>03:00</b>
Assister / participer aux cours théoriques (en auditorios, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>03:00</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>00:00</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:00</b>
Se soumettre aux examens pratiques	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> .....	<b>00:00</b>

<b>Temps total en non présentiel (hh:mm) :</b>					<b>04:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel - hh:mm	<b>00:00</b>	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle - hh:mm	<b>00:00</b>	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel - hh:mm	<b>04:00</b>
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...) - hh:mm	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> ..... - hh:mm	<b>00:00</b>	<b>Autre :</b> ..... - hh:mm	<b>00:00</b>

o Méthodologie et supports de l'animation :

- **Méthodologie:**

Magistral	<b>x</b>	Interactif / interdépendant / participatif	<b>X</b>	Classe inversée	<b>O</b>
Outils "digital learning"	<b>O</b>	Mise en situation de résolution de problème (étude de cas)	<b>O</b>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<b>O</b>
Micro-enseignement entre candidats	<b>O</b>	Mises en situation avec public cible	<b>O</b>	Autre : .....	<b>O</b>
Auto-formation, recherches personnelles	<b>O</b>	Documentations / expériences personnelles	<b>O</b>	Autre : .....	<b>O</b>

- **Supports:**

▪ **Type de support de cours :**

Syllabus "classique"	X	PréAO <sup>131</sup> : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	O	Cahier formaté d'exercices	O
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	X	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	O	Autre : .....	O	Autre : .....	O

▪ **Mode de diffusion :**

Exposé "tableau", projection, ... sans support	O	Format "papier"	X	Format électronique, digital, numérique, ...	X
Distribués / envoyés	X	A télécharger	O	Plateforme type "LMS"	O

○ **Modalités d'évaluation :**

L'évaluation se fera durant l'épreuve finale où le candidat devra partager son projet professionnel en s'appuyant entre autres sur les notions de marketing vues pendant ce cours.

○ **Pondération et crédits (voir aussi tableau synthèse des pondérations au point 4.7) :**

- Pondération de la thématique 5 dans le cursus : 2%
- Pondération du module CS 2.5.2 dans la thématique 5 : 50%

○ **Normes d'encadrement et de matériel :**

Encadrement : 1 chargé de cours pour l'ensemble des stagiaires (pas de limite de taille)

Matériel :

- Chargé de cours : supports de présentation, documents,...

○ **Qualifications et expériences utiles exigées pour les intervenants (chargés de cours)**

<b><u>Titres / qualifications</u></b>	<b><u>Expériences utiles</u></b>
Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020	Min 5 ans d'expérience de gestion d'une structure de randonnée en montagne (agence, société, ASBL,...)

<sup>131</sup> PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur

- Diplômes, brevets, certifications<sup>132</sup> donnant droit à une dispense totale du module de plein droit :

<u>Intitulé</u>	<u>Année de délivrance<sup>133</sup></u>
Néant	

---

<sup>132</sup> Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique

<sup>133</sup> Année de délivrance maximale (au plus tard délivré le ...)

4.6. Tableau de synthèse « charge théorique de travail » du MS Educateur en randonnée sportive

Thématique	Module (Code_Nom)	Présentiel (hh:mm)	Evaluation (hh:mm)	Non-Présentiel (hh:mm)	Total (hh:mm)
Thématique 1	CS 2.1.1 Introduction à la formation	2:00	0:00	0:00	2:00
	CS 2.1.2 Contexte législatif	8:00	0:30	1:00	9:30
	CS 2.1.3 Contexte institutionnel	1:00	0:00	0:00	1:00
<b>Th1_ Cadre institutionnel et législatif</b>		<b>11:00</b>	<b>0:30</b>	<b>1:00</b>	<b>12:30</b>
Thématique 2	CS 2.2.1 Conduite de groupe	12:00	0:00	0:00	12:00
	CS 2.2.2 Communication et pédagogie	7:00	0:00	0:00	7:00
	CS 2.2.3 Massifs de montagne	0:00	1:00	10:00	11:00
	CS 2.2.4 Mise en situation estivale	2:00	40:00	10:00	52:00
	CS 2.2.5 Mise en situation hivernale	2:00	40:00	10:00	52:00
	CS 2.2.6 Conférences et vécus de situation en terrain estival	6:00	0:00	0:00	6:00
	CS 2.2.7 Conférences et vécus de situation en terrain hivernal	6:00	0:00	0:00	6:00
	CS 2.2.8 Stage pédagogique estival	0:00	40:00	4:00	44:00
	CS 2.2.9 Stage pédagogique hivernal	40:00	0:30	4:00	44:30
<b>Th2_Didactique et méthodologie</b>		<b>75:00</b>	<b>121:30</b>	<b>38:00</b>	<b>234:30</b>
Thématique 3	CS 2.3.1 Environnement montagnard estival	15:00	0:30	16:00	31:30
	CS 2.3.2 Environnement montagnard hivernal	6:00	0:30	2:00	8:30
	CS 2.3.3 Patrimoine et habitat montagnards	6:00	0:30	3:00	9:30
	CS 2.3.4 Géologie et géomorphologie	6:00	0:30	4:00	10:30
	CS 2.3.5 Interprétation des paysages montagnards	6:00	0:30	2:00	8:30
	CS 2.3.6 Préparation physique à la randonnée en milieu montagnard	6:00	0:30	2:00	8:30
	CS 2.3.7 Préparation technique à l'effort en milieu montagnard	4:00	0:00	0:00	4:00
	CS 2.3.8 Préparation mentale à l'effort en milieu montagnard	4:00	0:00	0:00	4:00
<b>Th3_ Facteurs déterminants de l'activité et de la performance</b>		<b>53:00</b>	<b>3:00</b>	<b>29:00</b>	<b>85:00</b>



Thématique	Module (Code_Nom)	Présentiel (hh:mm)	Evaluation (hh:mm)	Non-Présentiel (hh:mm)	Total (hh:mm)
Thématique 4	CS 2.4.1 Communication et appel aux secours	3:00	0:30	1:00	4:30
	CS 2.4.2 Premiers secours en randonnée en montagne	8:00	0:30	2:00	10:30
	CS 2.4.3 Météorologie de montagne	6:00	0:30	2:00	8:30
	CS 2.4.4 Orientation et navigation	23:00	5:00	4:00	32:00
	CS 2.4.5 GPS et outils modernes d'orientation	12:00	1:00	4:00	17:00
	CS 2.4.6 Sécurité de la progression en montagne estivale	20:00	0:30	2:00	22:30
	CS 2.4.7 Sécurité de la progression montagne hivernale	8:00	0:00	1:00	9:00
	CS 2.4.8 Nivologie et avalanche	6:00	0:30	3:00	9:30
	CS 2.4.9 Organisation des secours et recherche de victimes d'avalanche	6:00	0:30	2:00	8:30
	CS 2.4.10 Planification et gestion de la trace en raquettes	8:00	1:00	3:00	12:00
	CS 2.4.11 Autonomie et survie en milieu estival	6:00	0:00	2:00	8:00
	CS 2.4.12 Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé	6:00	0:00	2:00	8:00
<b>Th4_ Aspects sécuritaires et préventifs</b>		<b>112:00</b>	<b>10:00</b>	<b>28:00</b>	<b>150:00</b>
Thématique 5	CS 2.5.1 Motivations, éthique et durabilité	4:00	0:00	2:00	6:00
	CS 2.5.2 Marketing et gestion	3:00	0:00	3:00	6:00
<b>Th5_Ethique et déontologie</b>		<b>7:00</b>	<b>0:00</b>	<b>5:00</b>	<b>12:00</b>
<b>Charge théorique de travail totale</b>		<b>258:00</b>	<b>135:00</b>	<b>101:00</b>	<b>494:00</b>

4.7. Tableau de synthèse des pondérations modules vs thématiques vs cursus MS Educateur en randonnée sportive

Thématique	Modules	Dénomination	Pondération de l'évaluation du module dans la thématique	Pondération de l'évaluation de la thématique dans le cursus de formation
<b>Thématique 1: Cadre institutionnel &amp; législatif</b>	CS 2.1.1	Introduction à la formation la formation	néant	<b>2%</b>
	CS 2.1.2	Contexte législatif	100%	
	CS 2.1.3	Contexte institutionnel	néant	
<b>Thématique 2: Didactique &amp; méthodologie</b>	CS 2.2.1	Conduite de groupe	10%	<b>50%</b>
	CS 2.2.2	Communication et pédagogie	5%	
	CS 2.2.3	Massifs de montagnes	5%	
	CS 2.2.4	Mise en situation estivale	20%	
	CS 2.2.5	Mise en situation hivernale	20%	
	CS 2.2.6	Conférences et vécus de situation en terrain estival	néant	
	CS 2.2.7	Conférences et vécus de situation en terrain hivernal	néant	
	CS 2.2.8	Stage pédagogique estival	20%	
	CS 2.2.9	Stage pédagogique hivernal	20%	
<b>Thématique 3: Facteurs déterminants de l'activité &amp; de la performance</b>	CS 2.3.1	Environnement montagnard estival	32%	<b>14%</b>
	CS 2.3.2	Environnement montagnard hivernal	12%	
	CS 2.3.3	Patrimoine et habitat montagnards	12%	
	CS 2.3.4	Géologie et géomorphologie	12%	
	CS 2.3.5	Interprétation des paysages montagnards	12%	
	CS 2.3.6	Préparation physique à la randonnée en milieu montagnard	12%	
	CS 2.3.7	Préparation technique à l'effort en milieu montagnard	8%	
	CS 2.3.8	Préparation mentale à l'effort en milieu montagnard	Néant	

<b>Thématique 4: Aspects sécuritaires &amp; préventifs</b>	<b>CS 2.4.1</b>	Communication et appel aux secours	4%	<b>32%</b>
	<b>CS 2.4.2</b>	Premiers secours en randonnée en montagne	8%	
	<b>CS 2.4.3</b>	Météorologie de montagne	5%	
	<b>CS 2.4.4</b>	Orientation et navigation	25%	
	<b>CS 2.4.5</b>	GPS et outils modernes d'orientation	6%	
	<b>CS 2.4.6</b>	Sécurité de la progression en montagne estivale	18%	
	<b>CS 2.4.7</b>	Sécurité de la progression en montagne hivernale	7%	
	<b>CS 2.4.8</b>	Nivologie et avalanche	5%	
	<b>CS 2.4.9</b>	Organisation des secours et recherche de victimes d'avalanche	5%	
	<b>CS 2.4.10</b>	Planification et gestion de la trace en raquettes	7%	
	<b>CS 2.4.11</b>	Autonomie et survie e milieu estival	5%	
	<b>CS 2.4.12</b>	Autonomie et survie en milieu hivernal	5%	
<b>Thématique 5: Éthique &amp; déontologie</b>	<b>CS 2.5.1</b>	Motivations, éthique et durabilité	50%	<b>2%</b>
	<b>CS 2.5.2</b>	Marketing et gestion	50%	

**4.8. Tableau de synthèse des titres/qualifications et expériences utiles à la fonction d'intervenant dans le dispositif de formation MS Educateur en randonnée sportive**

	Modules	Titres et qualifications	Expériences utiles
<b>Thématique 1</b>	CS 2.1.1 Introduction à la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsable des formations</li> <li>Titulaire de la formation</li> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Titulaire de la carte professionnelle française d'Educateur sportif, qualifications et prérogatives de l'accompagnateur en moyenne montagne</li> </ul>
	CS 2.1.2 Contexte législatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personne ayant une bonne connaissance des législations relatives à l'exercice de l'accompagnement en montagne</li> <li>Personne ayant une bonne connaissance des réalités de terrain dans la mise en œuvre des législations territoriales en montagne</li> <li>Acteur de terrain du développement en montagne : gestionnaire de PN, de PNR, de zone Natura 2000, gardien de refuge, agriculteur, élus, ...</li> </ul>
	CS 2.1.3 Contexte institutionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postes à responsabilité en randonnée, au sein des institutions en rapport avec l'encadrement de la randonnée (CAB, UPMM, UIMLA, ...)</li> </ul>
<b>Thématique 2</b>	CS 2.2.1 Conduite de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Min 10 ans d'expérience d'accompagnement en randonnée en montagne de groupes de clients de profil varié et dans des contextes variés</li> <li>Expérience en management d'équipe</li> <li>Expérience en formation d'adultes</li> </ul>
	CS 2.2.2 Communication et pédagogie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Min 10 ans d'expérience d'accompagnement en randonnée en montagne de groupes de clients de profil varié et dans des contextes variés</li> <li>Plusieurs années d'expérience d'accompagnement de publics particuliers (enfants, personnes âgées, à mobilité réduite, en situation de handicap ou de fragilité...).</li> <li>Expérience dans un rôle nécessitant la maîtrise d'une excellente communication</li> </ul>
	CS 2.2.3 Massifs de montagne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	

	CS 2.2.4 Mise en situation estivale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratique active de l'encadrement et expérience avérée dans la gestion de groupes en montagne</li> <li>maîtrise de compétences dans les principaux cours des différentes thématiques</li> </ul>
	CS 2.2.5 Mise en situation hivernale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratique active de l'encadrement et expérience avérée dans la gestion de groupes en montagne hivernale</li> <li>maîtrise de compétences dans les principaux cours des différentes thématiques</li> </ul>
	CS 2.2.6 Conférences et vécus de situation en terrain estival	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Animateur</u> : Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> <li><u>Intervenants</u> : Toute personne bénéficiant d'une expérience utile (voir ci-contre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Animateur</u> : expérience en animation de débats</li> <li><u>Intervenants</u> : vécu d'expériences de terrain estival</li> </ul>
	CS 2.2.7 Conférences et vécus de situation en terrain hivernal	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Animateur</u> : Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> <li><u>Intervenants</u> : Toute personne bénéficiant d'une expérience utile (voir ci-contre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Animateur</u> : expérience en animation de débats</li> <li><u>Intervenants</u> : vécu d'expériences de terrain hivernal</li> </ul>
	CS 2.2.8 Stage pédagogique estival	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> <li>Accompagnateur en Moyenne Montagne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maître de stage validé par la CPM</li> <li>Maître de stage validé par l'UCPA</li> </ul>
	CS 2.2.9 Stage pédagogique hivernal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020 ou titre équivalent</li> <li>AMM (Accompagnateur Moyenne Montagne) option milieu hivernal</li> <li>IML (International Mountain Leader) UIMLA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
Thématique 3	CS 2.3.1 Environnement montagnard estival	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guide-nature</li> <li>Biologiste</li> <li>Formation spécifique en botanique, dendrologie, ornithologie, ...</li> </ul>
	CS 2.3.2 Environnement montagnard hivernal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guide-nature</li> <li>Biologiste</li> <li>Formation spécifique en botanique, dendrologie, ornithologie, ...</li> </ul>

	CS 2.3.3 Patrimoine et habitat montagnards	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérience du terrain</li> <li>• Expertise dans le domaine de l'habitat</li> </ul>
	CS 2.3.4 Géologie et géomorphologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> <li>• Formateur dans le domaine de la géologie et la géomorphologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérience du terrain sur massifs différents</li> <li>• Expérience dans le domaine de l'enseignement de la géologie et de la géomorphologie à un public non-averti.</li> </ul>
	CS 2.3.5 Interprétation des paysages montagnards	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> <li>• Géographe, biologiste écologue ou équivalent</li> <li>• Montagnard ayant un vécu et une connaissance des réalités de la montagne autres que dans le cadre de l'approche sportivo-touristique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vécu en montagne (hors contexte sportif ou touristique) et connaissances en géologie, géomorphologie, environnement naturel et patrimoine</li> <li>• Travail et recherches dans le cadre d'approches systémique ou transversale des paysages</li> </ul>
	CS 2.3.6 Préparation physique à la randonnée en milieu montagnard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moniteur niveau 3 en randonnée sportive ou MS Entraîneur en randonnée sportive</li> <li>• Professeur diplômé en EPS (en appui au Moniteur Niveau 3 (Entraîneur) Randonnée Sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérience en préparation physique de pratiquants de la randonnée ou de sports comparables (ski de randonnée, trail, ...)</li> </ul>
	CS 2.3.7 Préparation technique à l'effort en milieu montagnard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moniteur niveau 3 en randonnée sportive ou MS Entraîneur en randonnée sportive</li> <li>• Professeur diplômé en EPS (en appui au Moniteur Niveau 3 (Entraîneur) Randonnée Sportive</li> </ul>	
	CS 2.3.8 Préparation mentale à l'effort en milieu montagnard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moniteur niveau 3 en randonnée sportive ou MS Entraîneur en randonnée sportive</li> <li>• Enseignant de pratiques complémentaires (yoga, eutonie,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérience en coaching mental</li> </ul>
<b>Thématique 4</b>	CS 2.4.1 Communication et appel aux secours	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratique régulière de l'encadrement en moyenne montagne et disposant de l'expérience de situations difficiles avec des publics variés</li> </ul>
	CS 2.4.2 Premiers secours en randonnée en montagne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médecin ou autre formation médicale spécialisée dans la prévention et soins en Montagne assisté d'un Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive ou MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratique régulière de l'assistance médicale en milieu montagnard ; pour le moniteur Niv 3/Entraîneur en randonnée sportive</li> <li>Pratique régulière de l'encadrement en montagne</li> </ul>

CS 2.4.3 Météorologie de montagne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	
CS 2.4.4 Orientation et navigation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur de course d'orientation</li> <li>Pratique régulière de l'orientation</li> </ul>
CS 2.4.5 GPS et outils modernes d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratique régulière de l'orientation</li> <li>Pratique du GPS et des outils informatiques liés</li> </ul>
CS 2.4.6 Sécurité de la progression en montagne estivale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> <li>Moniteur niveau 1 alpinisme, moniteur escalade SNE ou guide de haute-montagne, en appui du moniteur de randonnée pour la compétence « Maîtriser l'appréhension du vide »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cours sur sauvetage ou auto-sauvetage en montagne</li> <li>sauveteur en paroi (alpi-secours)</li> </ul>
CS 2.4.7 Sécurité de la progression en montagne hivernale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> <li>Moniteur niveau 1 ski de randonnée ou guide de haute-montagne, en appui du moniteur de randonnée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cours sur sauvetage ou auto-sauvetage en montagne</li> <li>sauveteur en paroi (alpi-secours)</li> </ul>
CS 2.4.8 Nivologie et avalanche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> <li>Moniteur niveau 1 ski de randonnée ou guide de haute-montagne, en appui au moniteur en randonnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratique du ski de randonnée en montagne (40 randonnées)</li> <li>Participation à des stages de formation à l'encadrement en raquettes ou en ski de randonnée (exemples : cours Anena « Gestion de la trace en raquettes »)</li> <li>Participation à des séminaires sur la neige et les avalanches (exemple : conférence TRACE)</li> </ul>
CS 2.4.9 Organisation des secours et recherche de victimes d'avalanche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> <li>Moniteur niveau 1 ski de randonnée ou guide de haute-montagne, en appui au moniteur en randonnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratique du ski de randonnée en montagne (40 randonnées)</li> <li>Participation à des stages de formation à l'encadrement en raquettes ou en ski de randonnée (exemples : cours Anena « Sauvetage Avalanches Niveau 2 »)</li> <li>Participation à des séminaires sur la neige et les avalanches (exemple : conférence TRACE)</li> </ul>

	CS 2.4.10 Planification et gestion de la trace en raquettes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> <li>Moniteur niveau 1 ski de randonnée ou guide de haute-montagne, en appui au moniteur en randonnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratique du ski de randonnée en montagne (40 randonnées)</li> <li>Participation à des stages de formation à l'encadrement en raquettes ou en ski de randonnée (exemples : cours Anena « Faire la trace en rando raquettes »)</li> <li>Participation à des séminaires sur la neige et les avalanches (exemple : conférence TRACE)</li> </ul>
	CS 2.4.11 Autonomie et survie en milieu estival	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation à des stages de survie ou de sur-vie, connaissances en cuisine sauvage</li> </ul>
	CS 2.4.12 Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expériences en raid en terrain hivernal enneigé</li> </ul>
Thématique 5	CS 2.5.1 Motivations, éthique et durabilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expérience du contexte et de la mise en œuvre de la durabilité dans la randonnée</li> <li>Eco-conseiller ou titre en lien avec une expertise démontrée en matière de développement durable</li> </ul>
	CS 2.5.2 Marketing et gestion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS Entr randonnée sportive, MS Educ randonnée sportive formé à partir de 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Min 5 ans d'expérience de gestion d'une structure de randonnée en montagne (agence, société, ASBL,...)</li> </ul>



4.9. Tableau de synthèse des diplômes, brevets, certifications donnant droit à une dispense dans le dispositif de formation MS Educateur en randonnée sportive

	Modules	Titres et qualifications
Th 1	CS 2.1.1 Introduction à la formation	Néant
	CS 2.1.2 Contexte législatif	Néant
	CS 2.1.3 Contexte institutionnel	Néant
Thématique 2	CS 2.2.1 Conduite de groupe	Néant
	CS 2.2.2 Communication et pédagogie	Néant
	CS 2.2.3 Massifs de montagne	Néant
	CS 2.2.4 Stage estival de mise en situation	Néant
	CS 2.2.5 Stage hivernal de mise en situation	Néant
	CS 2.2.6 Conférences et vécus de situation en terrain estival	Néant
	CS 2.2.7 Conférences et vécus de situation en terrain hivernal	Néant
	CS 2.2.8 Stage pédagogique estival	Néant
	CS 2.2.9 Stage pédagogique hivernal	Néant
Thématique 3	CS 2.3.1 Environnement montagnard estival	Néant
	CS 2.3.2 Environnement montagnard hivernal	Néant
	CS 2.3.3 Patrimoine et habitat montagnards	Néant
	CS 2.3.4 Géologie et géomorphologie	Géologue, ingénieur géologue, géographe
	CS 2.3.5 Interprétation des paysages montagnards	Néant
	CS 2.3.6 Préparation physique à la randonnée en milieu montagnard	Bachelier, Master ou docteur en éducation physique, Médecin du sport
	CS 2.3.7 Préparation technique à l'effort en milieu montagnard	Néant
	CS 2.3.8 Préparation mentale à l'effort en milieu montagnard	Néant
Thématique 4	CS 2.4.1 Communication et appel aux secours	Néant
	CS 2.4.2 Premiers secours en randonnée en montagne	Médecin, Infirmier urgentiste
	CS 2.4.3 Météorologie de montagne	Néant
	CS 2.4.4 Orientation et navigation	Néant
	CS 2.4.5 GPS et outils modernes d'orientation	Néant
	CS 2.4.6 Sécurité de la progression en montagne estivale	Néant
	CS 2.4.7 Sécurité de la progression en montagne hivernale	Néant
	CS 2.4.8 Nivologie et avalanche	Néant
	CS 2.4.9 Organisation des secours et recherche de victimes d'avalanche	Néant
	CS 2.4.10 Planification et gestion de la trace en raquettes	Néant
	CS 2.4.11 Autonomie et survie en milieu estival	Néant
	CS 2.4.12 Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé	Néant
Th 5	CS 2.5.1 Motivations, éthique et durabilité	Éco-conseiller
	CS 2.5.2 Marketing et gestion	Néant

## 5. RÉFÉRENTIEL FORMATION : DESCRIPTION DU PROGRAMME DES CONTENUS DES STAGES PÉDAGOGIQUE MS EDUCATEUR EN RANDONNÉE SPORTIVE

Ce chapitre répond à l'Art. 39. § 1<sup>er</sup> du décret du 03 mai 2019, au point 5 (La description des programmes et contenus des stages).

### 5.1. Présentation des stages pédagogiques

Deux stages pédagogiques jalonnent le cursus de formation MS Educateur en randonnée sportive : le premier en été, le second en hiver. Les objectifs de ces stages sont décrits dans les résultats d'acquis d'apprentissage à la section 4, respectivement aux fiches type-ECTS CS 2.2.8 et 2.2.9.

#### 5.1.1. Stage pédagogique estival

Le **stage pédagogique estival** (voir aussi section 4, fiche type ECTS CS 2.2.8) se déroule en France dans un centre UCPA en situation d'ENCADREMENT du public-cible type, sous la supervision d'un maître de stage diplômé Accompagnateur en Moyenne Montagne, fourni par l'UCPA. Ce stage est organisé intégralement par l'UCPA (clients, parcours, déplacements, logistique).

Cette mesure prise par la commission pédagogique de septembre 2002 a pour but de sensibiliser les futurs diplômés au métier d'accompagnateur en montagne, et sera pour eux l'occasion de rencontrer des professionnels français. Cet échange s'inscrit dans la politique des équivalences entre les compétences et les formations d'accompagnateur en moyenne montagne dispensée par la France (Jeunesse et Sport) et de moniteur en randonnée sportive dispensées par la Belgique (Fédération Wallonie-Bruxelles).

Dans les jours qui suivent le début des cours spécifiques, le stagiaire adressera à la personne désignée par l'opérateur de formation (responsable des formations, titulaire, chargé de cours) deux propositions de dates auxquelles il est à même d'effectuer son stage pédagogique estival.

Cette personne enverra au directeur du centre UCPA/ ADEPS des Arcs pour la fin du mois de mai un tableau récapitulatif de l'ensemble des demandes.

L'UCPA donnera une première réponse pendant la seconde quinzaine de juin sur la capacité d'accueil par période.

Les stagiaires seront positionnés prioritairement sur le centre des Arcs tant que la capacité du centre le permet aux périodes demandées.

Ce stage pédagogique se déroule durant les mois de juillet et août de l'année de formation (année X) ou à défaut, l'année suivante (année X+1). Il peut avoir lieu dès que le stagiaire a reçu la confirmation de la réussite des cours spécifiques. En cas de réussite partielle, l'opérateur de formation confirmera au stagiaire en fonction des cours dans lesquels il a échoué s'il peut néanmoins réaliser son stage pédagogique.

En cas d'échec prononcé par les chargés de cours au terme des CS 2.2.4. (mise en situation estivale), le candidat sera ajourné. Il sera tenu de recommencer l'ensemble des CS 2.2.4. lors de l'édition de formation suivante et de réussir les modules demandés. En cas de second échec, le candidat sera déclaré en échec définitif et ne sera plus autorisé à poursuivre la formation.

Le stagiaire se met à la disposition du directeur du centre UCPA et ce dernier lui attribue le ou les rôles à tenir au sein des activités de randonnée en montagne. Le stagiaire sera encadré par un maître de stage (accompagnateur de moyenne montagne français).

À défaut de disponibilités d'encadrement suffisantes dans le centre UCPA des Arcs, un autre centre UCPA peut être proposé aux stagiaires.

En cas de saturation des centres UCPA, le stagiaire peut intégrer, en situation d'encadrement, un stage organisé par un moniteur de randonnée sportive ayant les compétences d'accompagnateur en moyenne montagne. Celui-ci doit être repris parmi la liste des maîtres de stage agréés. Le stagiaire communique à l'opérateur de formation au moins un mois avant le début du stage l'identité du maître de stage, le lieu, les dates et le programme du stage envisagé.

Compétences à acquérir : voir fiche d'évaluation utilisée au centre UCPA en annexe A et la fiche type ECTS CS 2.2.8.

Nombre de séances à réaliser : 5 journées de randonnée.

Le stagiaire doit veiller à être assuré en RC pour la réalisation du stage.

Les prestations effectuées lors du stage sont réalisées à titre gracieux.

### **5.1.2. Stage pédagogique hivernal**

Le **stage pédagogique hivernal** (voir aussi section 4, fiche type ECTS CS 2.2.9) se déroule en montagne hivernale enneigée, en situation d'OBSERVATION d'un stage de randonnée en raquettes organisé par un moniteur en randonnée sportive avec compétences en milieu hivernal (Moniteur Randonnée sportive niveau 3, MS Educ en randonnée sportive à partir de 2021, MS Entr en randonnée sportive) ; ce moniteur occupe la fonction de maître de stage et peut sous sa responsabilité assigner au stagiaire des tâches en rapport avec ses futures compétences. C'est le moniteur maître de stage qui est responsable du choix du lieu du séjour et de l'intégralité de son organisation et de son déroulement, en conformité avec la législation et la réglementation en vigueur du pays visité.

Après avoir achevé les cours spécifiques estivaux, le stagiaire reçoit au mois de septembre de l'année X, de la part de l'opérateur de formation ou de son responsable désigné, une liste de maîtres de stage agréés. Le stagiaire prend contact avec le maître de stage de son choix pour l'accomplissement de son stage pédagogique hivernal. Le cas échéant, l'opérateur de formations ou son responsable désigné communique aux stagiaires les possibilités de stages pédagogiques hivernaux en fonction des inputs éventuels en provenance des maîtres de stage.

Le candidat proposera à l'opérateur de formation ou à son responsable désigné le stage pédagogique qu'il est en mesure d'effectuer et les coordonnées du maître de stage, et ce dès qu'il en a connaissance et avec un minimum d'un mois avant la réalisation de celui-ci. Le délai de réalisation du stage débute dès la fin des cours spécifiques (hiver année X à X+1) et s'achève à la fin de l'hiver suivant (hiver année X+1 à X+2).

Compétences à acquérir : voir fiche d'évaluation stage pédagogique hivernal en annexe B et la fiche type ECTS 229.

Nombre de séances à réaliser : 5 journées de randonnée en raquettes.

Le stagiaire doit veiller à être assuré en RC pour la réalisation du stage.

Les prestations effectuées lors du stage sont réalisées à titre gracieux.

## **5.2. Dossiers de stage**

Chaque stage pédagogique fait l'objet d'un dossier de stage, dont la forme et le contenu sont précisés ci-dessous.

### **5.2.1. Dossier de stage pédagogique estival**

Le dossier de stage pédagogique estival se compose d'un document unique « Rapport de stage pédagogique estival » repris en annexe A. Il comprend l'évaluation des prestations du candidat par le maître de stage, suivie du débriefing personnel du candidat sur le vécu de son stage estival. Ce document pourra faire l'objet d'une présentation lors de l'épreuve finale.

Procédure :

Un exemplaire du document de rapport de stage pédagogique estival est remis à chaque candidat avant le début du stage (ce document peut également être téléchargé et imprimé).

Le stagiaire reçoit de la part de l'opérateur de formation ou du responsable délégué l'autorisation d'effectuer son stage pédagogique estival au centre UCPA à une date déterminée.

Le stagiaire emporte la fiche avec lui et la présente au début du stage au maître de stage qui lui a été dévolu.

En fin de stage, le maître de stage a un entretien d'évaluation avec le stagiaire, remplit le document, le signe et le remet au stagiaire. Celui-ci signe le document et l'emporte avec lui.

Le stagiaire complète le dossier tel que prévu puis en effectue une copie et remet sans délai l'original du document à l'opérateur de formation par courrier postal, ainsi qu'un scan du document par courrier électronique, au moins 15 jours avant la date de délibération.

L'opérateur de formation porte le dossier (présentation du document ou envoi d'un scan) à la connaissance du conseiller pédagogique avant la tenue de la délibération. La fiche est contresignée par le conseiller pédagogique au plus tard lors de la délibération.

Le dossier de stage fait partie intégrante de la délibération.

Si le stage n'a pas pu être effectué pour la 1<sup>ère</sup> délibération, celle-ci sera reportée à l'année suivante

### **5.2.2. Dossier de stage pédagogique hivernal**

Le dossier de stage pédagogique hivernal se compose d'un document unique « Fiche d'évaluation de stage pédagogique hivernal » repris en annexe B. Il comprend l'attestation de suivi et les commentaires émis par le maître de stage suivis du débriefing personnel du candidat sur le vécu de son stage hivernal. Cette analyse sera présentée et commentée lors de l'épreuve finale.

Procédure :

Un exemplaire du document de rapport de stage pédagogique hivernal est remis à chaque candidat avant le début du stage (ce document peut également être téléchargé et imprimé).

Le stagiaire reçoit de la part de l'opérateur de formation ou du responsable délégué l'autorisation d'effectuer le stage pédagogique hivernal qu'il a proposé, sous la responsabilité d'un maître de stage agréé.

Le stagiaire emporte la fiche avec lui et la présente au début du stage au maître de stage.

En fin de stage, le maître de stage remplit et signe le document et le remet au stagiaire. Celui-ci signe le document et l'emporte avec lui.

Le stagiaire complète le dossier tel que prévu puis en effectue une copie et remet sans délai l'original du document à l'opérateur de formation par courrier postal, ainsi qu'un scan du document par courrier électronique, au moins 15 jours avant la date de délibération.

L'opérateur de formation porte le dossier (présentation du document ou envoi d'un scan) à la connaissance du conseiller pédagogique avant la tenue de la délibération. La fiche est contresignée par le conseiller pédagogique au plus tard lors de la délibération.

Le dossier de stage fait partie intégrante de la délibération.

Si le stage n'a pas pu être effectué pour la 1<sup>ère</sup> délibération, celle-ci sera reportée à l'année suivante.

### **5.3. Règles concernant les maîtres de stage**

#### **5.3.1. Maître de stage au centre UCPA**

Les maîtres de stage sont des accompagnateurs en moyenne montagne désignés par le centre.

#### **5.3.2. Maîtres de stage hors centre UCPA**

Les maîtres de stage sont repris sur une liste de maîtres de stage avalisés en commission pédagogique mixte et répondant aux critères suivants :

- Être titulaire depuis 3 ans au moins du brevet moniteur Adeps en randonnée sportive avec qualifications hivernales (moniteur niveau 3, moniteur sportif Educateur à partir de 2020, moniteur sportif entraîneur) ou disposer de qualifications équivalentes (accompagnateur en moyenne montagne)
- Le cas échéant, avoir satisfait au recyclage prévu (voir section 8)
- Être en activité, attesté :
  - Soit par l'encadrement en randonnée en montagne durant les 3 dernières années (15 jours par an)
  - Soit par la possession d'une carte professionnelle d'Éducateur sportif française en cours de validité.

Condition supplémentaire pour l'encadrement de stages pédagogiques hivernaux

- Être en activité, attesté :
  - Soit par l'encadrement en randonnée en montagne durant les 3 dernières années pendant 15 jours par an, dont au moins 10 jours en montagne hivernale enneigée, raquettes aux pieds.
  - Soit par la possession d'une carte professionnelle d'Éducateur sportif française en cours de validité

Remarque : lors de tout stage encadré par un maître de stage à titre professionnel/rémunéré, celui-ci doit respecter la législation du pays visité (pour la France, carte professionnelle en cours de validité)

Lors de l'acceptation de l'encadrement d'un maître de stage agréé pour un candidat déterminé, l'opérateur de formation évitera au maximum que ce que ce maître de stage n'ait exercé une tâche de chargé de cours auprès de l'intéressé ou ne soit un proche de celui-ci.

Un maître de stage non repris dans la liste agréée en CPM peut être proposé par le candidat, pour autant qu'il satisfasse aux critères repris ci-dessus. Ce nouveau maître de stage sera accepté provisoirement

après accord conjoint du responsable des formations de l'opérateur concerné et du conseiller pédagogique. Son acceptation sera effective après validation en CPM.

Un maître de stage peut être imposé au stagiaire sur décision de l'opérateur de formation, du conseiller pédagogique ou de la commission pédagogique mixte.

#### **5.4. Acceptation potentielle des maîtres de stage**

L'acceptation de la mission de maître de stage implique de la part de celui-ci :

- d'exercer sa fonction en accord avec l'opérateur de formation, le contenu de ce référentiel et la législation des pays visités ;
- d'offrir au candidat les conditions adéquates pour réaliser son stage ;
- d'impliquer activement le candidat dans la conduite des cours faisant l'objet du stage ;
- d'accomplir les tâches administratives nécessaires (suivi du dossier et rapport de stage, remplir la fiche d'évaluation, ...) ;
- de dialoguer avec le responsable des formations de l'opérateur de formation, chaque fois que c'est nécessaire ;
- de communiquer régulièrement ses remarques et de conseiller le candidat tant oralement que par le biais de l'évaluation écrite finale (fiche d'évaluation) ;
- d'accueillir la visite éventuelle d'un superviseur des formations de cadre (de l'AG Sport ou de l'opérateur de formation)

#### **5.5. Coût du stage**

##### **5.5.1. Stage pédagogique organisé dans un centre UCPA**

Un coût de stage unique sera proposé chaque année par l'UCPA et comprend :

- les frais pédagogiques: encadrement par un maître de stage durant le séjour ainsi que la préparation, le bilan et l'évaluation,
- les frais d'hébergement et de restauration (pension complète sur le centre et dans les refuges),
- les transports sur activité au départ et/ou retour sur le centre,
- les frais administratifs de gestion de dossier.

Ce coût ne comprend pas :

- les assurances,
- le matériel: équipement technique et pédagogique (cartes, boussole, jumelles) et la documentation liée à l'environnement montagnard (géographie humaine, physique, flore, faune, etc.),
- les déplacements entre le domicile du stagiaire et le centre UCPA.

##### **5.5.2. Autres stages pédagogiques**

Le stage est réalisé en principe à prix coûtant, mais si les conditions sont à convenir entre le maître de stage et le stagiaire.

## 6. RÉFÉRENTIEL « ÉVALUATION » : DESCRIPTION DES MODALITÉS D'ÉVALUATION MS EDUCATEUR RANDONNÉE SPORTIVE

Ce chapitre répond à l'Art. 39. § 1<sup>er</sup> du décret du 03 mai 2019, au point 6 (*La description des modalités d'évaluation*).

### 6.1. Délai d'organisation des évaluations

En début de formation (année X), l'opérateur de formations communique aux stagiaires via le responsable des formations ou le délégué assigné à cette tâche le planning des modules de cours ainsi que les modes d'évaluation respectifs : évaluation continue en cours de formation et/ou évaluation sommative, avec dans ce cas les dates des 1<sup>ères</sup> sessions d'évaluation.

Au terme des cours spécifiques de mise en situation estivale, une délibération partielle est effectuée par les chargés de cours impliqués, afin d'autoriser chaque candidat à poursuivre ou non la formation. Les différents cas de figure sont repris dans la fiche type ECTS du CS 224 (Modalités d'évaluation).

En cas d'échec au stage pédagogique estival (CS 2.2.8.), le stagiaire est placé en situation d'ajournement concernant ce stage et sera tenu de le réussir l'année suivante avant de pouvoir accéder à la poursuite de la formation (partie hivernale).

Une première délibération portant sur l'ensemble de la formation estivale (cours spécifiques, y compris les CS 2.2.4., Mise en situation estivale, et CS 2.2.8, Stage pédagogique estival) est prévue l'année X, avant le début de la partie hivernale de la formation et conditionne l'accès à celle-ci. En cas de deuxième session, celle-ci est organisée en fonction des échecs subis et des contraintes d'organisation : année X, avant le début de la formation hivernale, si échec à des évaluations théoriques ; été de l'année X+1 si échec aux CS 2.2.4., Mise en situation estivale, CS 2.2.8, Stage pédagogique estival, ou lors d'une épreuve à organiser en milieu montagnard.

Une seconde délibération, portant cette fois sur la globalité de la formation est prévue au printemps de l'année clôturant les cours spécifiques (année X+1). Si une deuxième session d'examens est organisée, celle-ci est organisée au plus tôt en septembre et à une période permettant de réaliser l'examen dans des conditions réalistes (conditions hivernales si nécessaire), au plus le 31 mars de l'année suivante (année X+2). Une seconde délibération sera planifiée au plus tôt en fonction des dates d'examens de seconde session.

Les aléas organisationnels peuvent contraindre l'opérateur de formation à ajuster le calendrier et dans cette hypothèse, les stagiaires sont avertis au moins quinze jours avant la nouvelle date des évaluations.

Un exemple de calendrier de cours et de sessions d'examens est repris à la section 3.1.

En cas de nécessité (stagiaires en situation d'ajournement), l'opérateur de formation se réserve le droit d'organiser une seconde session d'évaluation pratique et/ou didactique. Les dates de celle-ci seront communiquées aux stagiaires au minimum quinze jours avant la tenue de cette seconde session. Si, en dépit d'échecs en première session d'évaluation pratique et/ou didactique, l'opérateur de formation n'organise pas de seconde session, les stagiaires en situation d'attente seront admis en seconde session d'évaluation au plus tard l'année qui suit la fin de leur formation (année X+2). Les dates de cette seconde session seront communiquées au plus tard quinze jours avant la tenue de cette seconde session.

L'évaluation des stages pédagogiques fait partie intégrante de la délibération ; dans le cas où un stage est réalisé après la première délibération, le stagiaire n'est pas délibéré et son évaluation est reportée à la délibération de l'année suivante ; s'il ne réalise pas son stage avant le 1<sup>er</sup> mai de cette année, il perd définitivement le droit d'être délibéré. Si aucun cursus correspondant à son degré de formation n'est organisé l'année qui suit celle de sa formation, le stagiaire est en situation d'attente jusqu'à la prochaine délibération correspondante du niveau éducateur.

## **6.2. Conditions d'accès aux évaluations et conséquences d'un non-respect**

### **6.2.1. Présence aux cours**

La participation aux cours est obligatoire. L'opérateur de formation en informe clairement les candidats en début de formation et attire explicitement leur attention sur le risque d'exclusion de la formation et/ou des examens en cas d'absences répétées.

Toute absence doit être justifiée ; en cas d'absence prévisible, le candidat doit en informer l'opérateur de formation préalablement au cours manqué ; en cas d'absence imprévisible, le candidat doit faire parvenir au titulaire un justificatif au plus tard huit jours à dater de l'absence.

Néanmoins, certaines causes d'absences légitimes, laissées à l'appréciation du responsable des formations ou du titulaire, peuvent autoriser le candidat ne répondant pas aux critères d'assiduité à poursuivre la formation et présenter les évaluations.

Moyennant respect des conditions citées ci-dessus, un minimum de 80% de présence aux activités d'enseignement en thématique 1, 3 et 5 est exigé. L'obligation de présence est de 100% pour les cours des thématiques 2 et 4.

Pour les unités d'enseignement pratique, en cas de blessure, le candidat présent, mais non actif est considéré comme étant présent en fonction de la proportion d'exercices que sa blessure lui permet ou non de réaliser (à apprécier par le chargé de cours).

Le contrôle des présences aux activités d'enseignement peut être fait à tout moment par le responsable des formations, les chargés de cours ou les maîtres de stage ou par toute autre personne mandatée par le conseiller pédagogique ou l'opérateur de formations.

En cas d'absence du candidat, le chargé de cours peut lui imposer un travail personnel.

Lorsque le responsable des formations ou le conseiller pédagogique constate des absences abusives ou excessives, même justifiées, ou des retards répétés de la part d'un stagiaire, celui-ci peut être déclaré irrégulièrement inscrit entraînant ainsi la fin de son année de formation ; dans ce cas, les frais d'inscription ne sont pas remboursés.

### **6.2.2. Autres modalités**

Il est interdit de fumer dans l'enceinte des locaux de cours.

L'utilisation de téléphones, tablettes, ordinateurs, peut être restreinte ou interdite par les chargés de cours en fonction des cours dispensés.

Les candidats sont responsables des dégâts qu'ils occasionnent aux bâtiments dans lesquels ont lieu les cours. Le cas échéant, un dédommagement peut leur être demandé. Si le dommage est intentionnel, une



exclusion de la formation peut également être prononcée, sans préjudice de toute action devant la justice en dommages et intérêts. Il n'y a pas de remboursement du minerval pour pareille exclusion.

Les candidats sont seuls responsables de la garde de leurs effets personnels et des équipements qui seraient mis à leur disposition dans le cadre de la formation. L'opérateur de formations ainsi que les chargés de cours déclinent toute responsabilité en cas de perte/vol/dommages survenus à ces biens lors des activités d'enseignement. Le cas échéant, un dédommagement pour du matériel mis à leur disposition et perdu ou dégradé peut leur être demandé.

Tout comportement inadéquat (agression verbale et/ou physique, harcèlement, dégradation volontaire, moqueries répétées) entre stagiaires ou vis-à-vis du cadre enseignant sera sanctionné. Une exclusion de la formation peut également être prononcée et dans ce cas il n'y a pas de remboursement du minerval payé.

### **6.3. Publicité des accès aux évaluations**

Tout candidat inscrit régulièrement à la formation est informé par courrier individuel écrit (mail), à l'initiative du responsable désigné par l'opérateur de formations (responsable des formations, titulaire de formation, ...), de la date, du lieu, de l'heure et des matières de l'évaluation (champs de compétences évalués) ainsi que des modes d'évaluation. Cette information doit parvenir impérativement au candidat au plus tard quinze jours avant le début de la session d'examen.

Tout candidat inscrit régulièrement à la formation, mais non admissible à la session d'évaluation est informé par courrier individuel écrit (mail), à l'initiative du responsable désigné par l'opérateur de formations (responsable des formations, titulaire de formation, ...), des raisons de son inadmissibilité. Une opportunité de rencontrer le responsable désigné par l'opérateur de formations doit être évoquée expressément dans ce courrier. Le responsable habilité par l'opérateur de formations (responsable des formations, directeur sportif, ...) tranche toute contestation en cette matière.

Un candidat est inscrit d'office à la première session d'évaluation théorique et à la première session d'évaluation pratique, sauf s'il ne remplit pas les obligations d'admission.

Aucune prolongation de durée de l'évaluation n'est accordée pour un retard d'arrivée aux sessions d'évaluation.

### **6.4. Publicité des modalités lors d'absences aux évaluations**

Un candidat qui interrompt sa formation après le probatoire, ne se présente pas aux sessions d'évaluation ou ne réalise pas ses stages de formation peut, par demande écrite au responsable des formations, solliciter le droit de poursuivre son apprentissage la session suivante ; la reconnaissance de ce droit est appréciée par responsable habilité par l'opérateur de formations (responsable des formations, directeur sportif, ...) sur base des motifs invoqués et après avoir recueilli l'avis du titulaire de formation ou des principaux chargés de cours.

Le candidat est tenu de prendre contact au plus tôt par mail ou par téléphone le responsable des formations en cas d'absence lors d'une évaluation. La justification de l'absence sera envoyée par mail au plus tard 8 jours après l'évaluation manquée.

La légitimité du motif est appréciée par l'opérateur de formation (le certificat médical ou le certificat de décès d'un parent proche, l'impossibilité de se libérer d'une activité professionnelle - attestation de l'employeur faisant foi - sont, en tous cas, considérés comme légitimes).

Si le motif est reconnu légitime par l'opérateur de formation, le candidat pourra présenter la première session d'évaluation lors de la prochaine organisation d'une session d'évaluation correspondante par l'opérateur de formation, celle-ci pouvant se dérouler l'année suivante.

Si le motif n'est pas reconnu comme légitime par l'opérateur de formation, le candidat sera considéré comme étant en échec en première session et pourra s'inscrire en seconde session lors de la prochaine organisation d'une session d'évaluation correspondante par l'opérateur de formation, celle-ci pouvant se dérouler l'année suivante.

Si le candidat est absent en seconde session pour un motif qui n'est pas reconnu comme légitime par l'opérateur de formation, il est considéré comme étant en échec définitif pour l'évaluation concernée, avec

comme conséquence possible un échec définitif à l'ensemble de la formation ; dans ce cas, aucun remboursement de minerval n'a lieu.

#### **6.5. Nombre des sessions d'évaluation**

Une session d'évaluation didactique est organisée par année de formation aux dates correspondant aux activités didactiques qui sont communiquées aux stagiaires au minimum quinze jours avant la session.

Une session d'évaluation pratique est organisée par année de formation aux dates correspondant aux activités pratiques qui sont communiquées aux stagiaires au minimum quinze jours avant la session.

Une session d'évaluation théorique est organisée par année de formation, à une date communiquée au minimum quinze jours avant la session.

Si un ajournement est prononcé, une seconde session est organisée conformément au paragraphe 6.1.

#### **6.6. Constitution du jury d'évaluation**

Toute décision de réussite, d'ajournement ou d'échec est prise par un jury de délibération statuant en premier ressort, selon les modalités fixées ci-après.

Le jury de délibération comprend :

- 1 président de jury avec voix délibérative : ce rôle est assuré par le conseiller pédagogique ;
- 1 secrétaire du jury, sans voix délibérative, à désigner par chaque opérateur de formation ;
- au minimum 3 autres membres avec voix délibérative, choisis parmi les chargés de cours ayant assumé une responsabilité dans la formation Educateur suivie par le candidat (exception éventuelle pour un jury intervenant en 2ème session suite à un report d'années précédentes) et, le cas échéant, le titulaire de formation. Ces membres doivent représenter des thématiques de cours différentes et au moins les thématiques 2 et 4 doivent être distinctement représentées.

Il ne peut y avoir de procuration pour les membres absents.

L'Administration Générale du Sport peut également mandater un délégué, sans voix délibérative, pour assister aux opérations des épreuves ainsi qu'aux délibérations, afin de veiller au déroulement régulier des évaluations et délibérations.

Le président du jury veille à ce qu'il n'y ait pas de conflit d'intérêt entre un membre du jury de délibération et un candidat. En cas de suspicion de conflit d'intérêt, il consulte le jury pour statuer. Le cas échéant, le membre du jury en situation de conflit d'intérêt peut participer aux débats, mais devra s'abstenir lors de la délibération du candidat en question.

## **6.7. Décisions et délibérations du jury d'évaluation (procès-verbal)**

### **6.7.1. Préparation de la délibération**

Chaque chargé de cours est tenu de transmettre sans délai au responsable des formations les formulaires complétés, les réponses-type et les résultats d'évaluation du cours dont il assume la charge. Le responsable des formations se charge de reporter ces résultats sur la fiche d'évaluation individuelle prévue (voir Annexe D). Il prépare à l'attention du jury de délibération la grille de délibération pour chaque candidat en y transcrivant tous les résultats obtenus par le candidat dans les différentes épreuves et lors du stage de fin de formation. Il prépare également un relevé des présences de chaque candidat à l'ensemble de la formation.

### **6.7.2. Conditions de réussite**

- Pour une réussite de plein droit à l'ensemble de la formation MS Educ en randonnée sportive, le stagiaire doit obtenir au moins la mention « A » (acquis) dans chacune des évaluations et avoir réussi chaque stage pédagogique. Les matières sur lesquelles portent les évaluations et leurs modalités sont décrites à la section 4. En outre, une épreuve finale est prévue (voir annexe C).
- Tout échec à une évaluation sommative ou certificative (mention « NA » ou « EVA ») peut engendrer un ajournement en seconde session, ou après une évaluation en seconde session, un échec définitif.
- Remarques : voir section 6.1 et fiche type ECTS du CS 2.2.4. concernant la délibération partielle ; en cas d'échec au stage pédagogique estival (CS 2.2.8.), le stagiaire est placé en situation d'ajournement concernant ce stage et sera tenu de le réussir l'année suivante avant de pouvoir accéder à la poursuite de la formation (partie hivernale).

### **6.7.3. Décisions et procès-verbal**

Les décisions du jury sont prises à la majorité des voix des membres présents ayant voix délibérative. En cas de parité, la voix du président est prépondérante.

Le jury délibère collégalement sur la réussite, l'ajournement ou l'échec définitif et sur l'attribution ou le retrait de mentions.

Le jury ne peut pas refuser au stagiaire le droit de présenter une seconde session si elle a lieu.

En cas de seconde session, le bénéfice de l'évaluation acquise en première session est définitivement perdu.

En cas d'échec définitif, le candidat perd définitivement tous les acquis de sa formation spécifique. S'il souhaite recommencer sa formation spécifique, il devra recommencer l'ensemble de celle-ci, en ce compris le probatoire, l'ensemble des cours spécifiques (y compris les stages pédagogiques) et des évaluations.

À l'issue de la délibération, le président du jury veille à ce que la fiche d'évaluation individuelle de chaque candidat soit signée par tous les membres du jury.

Au plus tard 7 jours après la délibération, le secrétaire du jury rédige un procès-verbal de délibération, y annexe l'ensemble des fiches et envoie le tout en version électronique au conseiller pédagogique.

## **6.8. Motivation du résultat en délibération**

Les décisions du jury sont transcrites sur la fiche d'évaluation individuelle du candidat via une liste de critères de délibération repris en annexe E. Toute décision, même favorables au candidat, fait l'objet d'une motivation formelle .

#### **6.9. Procédure de communication des résultats auprès de l'AG Sport**

Pour que les parcours de formation soient homologués/certifiés par l'octroi d'un brevet de l'AG Sport, une procédure stricte doit être scrupuleusement respectée.

Cette dernière se déroulera via notamment le programme informatique « Gestion de cours » (COFED) lorsque l'édition de formation a été administrativement introduite par ce biais.

L'outil « Gestion de cours » (COFED) est une application web, gérée par l'Administration Générale du Sport (ADEPS). Elle permet aux fédérations sportives et aux opérateurs de formations de communiquer entre autres la liste des candidats qui suivent une formation dans le but d'obtenir un brevet Adeps.

Ce programme automatise entièrement le transfert des coordonnées administratives au sein de la base de données des brevetés de l'Administration et de là les frais administratifs de l'ensemble de la procédure à s'acquitter. Il permet aussi un certain suivi pédagogique du parcours de formation desdits candidats.

Après avoir satisfait à l'ensemble des différentes étapes de son cursus de formation, chaque candidat potentiellement homologable sera soumis à validation par l'opérateur de formation auprès de l'AG Sport.

In fine, si les validations pédagogiques et administratives sont aussi validées par l'Administration, un brevet homologué / certifié est alors envoyé à chaque lauréat officialisant ainsi le niveau acquis.

#### **6.10. Procédure de communication des résultats aux candidats**

Les décisions prises en délibération par le jury sont, à la diligence de son secrétaire, communiquées par écrit aux stagiaires concernés au plus tard 10 jours ouvrables après la délibération.

Tout stagiaire a le droit de consulter le corrigé de ses évaluations théoriques et de connaître les appréciations de ses évaluations pratiques et didactiques ; la demande doit être faite, dès la communication de ses résultats, auprès du responsable des formations. Il peut également demander à rencontrer le ou les chargés de cours de son choix.

#### **6.11. Recours et procédures**

Tout candidat qui estime que les dispositions du présent cahier des charges n'ont pas été respectées lors des inscriptions aux examens, examens et délibérations, excepté l'appréciation souveraine du jury<sup>1134</sup> et de chacun de ses membres sur les notes individuelles attribuées au candidat et le résultat global obtenu

---

<sup>1134</sup> La décision prise par le jury dans le cadre de la délibération ne constitue une irrégularité pouvant fonder le recours. Toute erreur matérielle incontestable constatée après les délibérations est corrigée. Si nécessaire, le jury est convoqué à nouveau et une nouvelle délibération est organisée. Plus aucune erreur ne peut être corrigée au-delà de 60 jours calendrier après la date d'envoi des résultats et des cotes aux candidats.

par celui-ci, peut exercer un recours à l'encontre des résultats de la délibération en première session (uniquement en cas de refus d'accès à une seconde session) ou en seconde session.

Le candidat peut donc formuler un recours motivé auprès de l'opérateur de formation selon les modalités suivantes.

Avant tout recours, le candidat peut solliciter une consultation de son examen. En aucun cas, il ne pourra emporter une copie de son examen, ni en prendre des photos, ni emporter des notes, ni solliciter une copie des corrigés des QCM. Il pourra solliciter la consultation des notes écrites du jury s'il s'agit d'une évaluation orale, et ce conformément au décret du 22 décembre 1994 relatif à la publicité de l'administration. Il peut également demander des informations complémentaires concernant ses évaluations.

Cette consultation ne pourra se réaliser qu'après une prise de rendez-vous formalisé avec l'opérateur de formation.

Lors de l'envoi des résultats à chaque candidat, la procédure de recours est explicitée, ainsi que les coordonnées de la personne de contact et l'adresse à laquelle le recours doit être adressé.

Les candidats disposent d'un délai de 8 jours ouvrables après la date d'envoi des résultats pour introduire un recours. La date d'envoi de la décision est comprise dans le délai. La date butoir pour un recours est indiquée de manière précise au sein de la lettre de résultat. Au-delà de la date limite, le recours sera jugé non recevable.

Ce recours doit être envoyé par lettre recommandée à l'adresse du siège de l'opérateur de formation, à la personne de contact ci-avant visée. Celle-ci assurera le suivi du dossier.

Dès réception de la lettre recommandée du candidat, la chambre de recours instituée au sein de la Commission Pédagogique Mixte (AG Sport et opérateur de formation) dispose de 30 jours ouvrables pour examiner le recours et communiquer par courrier ou courriel sa décision définitive et non contestable au candidat.

Une chambre de recours est composée de 4 personnes avec voix délibérative :

- un membre de la fédération ou toutes associations consultées pour la rédaction du cahier des charges siégeant à la Commission Pédagogique Mixte. Ce dernier assure le secrétariat de la Chambre de recours.
- le responsable des formations de l'opérateur ou, à défaut, son représentant.
- un représentant de l'Administration Générale du Sport. Ce dernier assure la présidence de la Chambre de recours.
- le Conseiller Pédagogique ADEPS ou son représentant de l'Administration Générale du Sport.

En cas d'égalité lors d'un vote, la voix du président de la chambre de recours est prépondérante.

A son initiative, la chambre de recours peut être amenée à rencontrer et inviter toute personne qu'elle juge utile afin de prendre la meilleure décision qui soit.

La chambre de recours est compétente pour étudier tout litige sur les résultats mais aussi tous ceux se présentant durant la session d'évaluation, et ce sur base du dossier du candidat (fiches de préparation et d'évaluation de l'examen pratique, travaux rentrés, rapport des chargés de cours, ...).

## 7. CONDITIONS DE DISPENSES ET D'ÉQUIVALENCES DE DIPLÔMES (Belgique ou étranger)

Ce chapitre répond à l'Art. 39. § 1<sup>er</sup> du décret du 03 mai 2019, au point 7 (*Les conditions de dispenses et d'équivalences de diplômes*).

Cette procédure est aussi explicitée à la section 7 de tous les cahiers de charges / référentiels de formation de tous les niveaux de formation.

La VAF (Valorisation des Acquis de Formation) et la VAE (Valorisation des Acquis de l'Expérience) permettent d'obtenir un diplôme/brevet/certification correspondant à un parcours de formation et/ou son expérience professionnelle. Les compétences acquises au fil des années peuvent être ainsi valorisées au même titre que si le candidat les avait acquises par une formation équivalente.

Ces termes VAE et VAF sont reprises sous l'acronyme « VAFE ».

Ces équivalences et/ou dispenses partielles ou totales se décident en fonction de dossiers sportifs, administratifs, professionnels, d'expériences spécifiques, de formations, de brevets ou diplômes belges ou étrangers, ... Chaque situation est examinée avec beaucoup de soin et comme étant une situation unique.

Le principe général de cette « VAFE » permet la comparaison, via une procédure standardisée, entre des résultats d'acquis de formation / d'apprentissage ou les résultats d'acquis d'expériences **et** des résultats d'acquis d'apprentissage (descripteurs de connaissances et/ou de compétences) des différents modules du cursus complet de la formation pour laquelle le demandeur introduit un dossier.

La VAFE est prévue tant pour le candidat souhaitant obtenir un diplôme/brevet/certification en vue de pouvoir exercer les prérogatives correspondantes auprès du public cible (voir section 2.2.3) que pour celui qui souhaite pouvoir exercer une fonction de chargé de cours ou d'examineur auprès d'un opérateur de formation, pour la formation considérée. (voir tableau des qualifications des intervenants dans chaque fiche type ECTS et tableau synthèse à la section 4.8)

Les prescriptions reprises dans cette section ne concernent que les dispenses de cours spécifiques. Pour les dispenses de cours généraux, voir le site de l'Adeps ([www.adeps.be](http://www.adeps.be))

### 7.1. Conformité des dossiers VAFE à introduire

Afin d'introduire une demande de dispense en bonne et due forme, une procédure type et normalisée est prévue distinctement pour une procédure VAF et VAE.

Seuls les dossiers répondant à ces exigences seront pris en considération et pourront être admis à l'instruction et à l'analyse. L'envoi de tout autre document ou si la demande n'est pas adéquatement complétée ne pourra donc permettre une analyse du dossier. **La demande sera donc d'office refusée.**

Des critères de recevabilité sont également établis et notamment en référence aux prérequis de la formation (âge, expérience, pas de suspension fédérale, ...) mais aussi les dispositions langagières minimales correspondant aux cahiers des charges ad hoc (généraux et spécifiques).

Un dossier ne peut être introduit si une demande de VAFE a déjà été traitée par une autre instance (principe « Crossborder »). Le demandeur doit donc explicitement indiquer si une VAFE a déjà été introduite via un autre organisme ou instance ainsi que le résultat de celle-ci.



## 7.2. Valorisation des Acquis de Formation (VAF)

### 7.2.1. Base/ recevabilité de la demande de VAF

Une demande de VAF ne peut être introduite et recevable que sur base :

- d'une certification <sup>1135</sup> en rapport étroit avec les contenus visés (diplôme, brevet, certificat, attestation, ...) validée par un processus d'évaluation détaillée du parcours de formation par un opérateur / une institution / un organisme public d'un pays de l'UE. Les dossiers émanant d'un pays hors de l'UE pourront faire l'objet d'une analyse particulière. Les certifications devront néanmoins avoir été validées par le biais d'un opérateur / une institution / un organisme Public.
- d'un dossier conforme aux exigences de fond et de forme fixées par le Service Formation de cadres de l'Administration Générale du Sport de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Un dossier distinct pour chaque partie du cursus de formation doit être introduit auprès de l'opérateur de formation.
- d'une connaissance langagière du français adaptée au profil de fonction et de compétence qu'exige la fonction de Moniteur Sportif Educateur en Randonnée Sportive en rapport avec les exigences énoncées au sein du cahier des charges des cours généraux du niveau concerné.

### 7.2.2. Éléments à présenter pour une VAF

Le candidat à une VAF doit compléter adéquatement et signer le document formaté et le tableau repris en annexe F : « Formulaire de demande de VAF » et y joindre les documents officiels suivants :

- les brevets, diplômes,... ainsi que tout document en relation avec l'équivalence ou les dispenses demandées.
- le cahier des charges des formations suivies. Ce cahier des charges ou tout autre document développera les contenus de formation, les volumes horaires pour chaque cours, les modalités des évaluations, les évaluations obtenues, ...

Les évaluations obtenues feront l'objet d'une attention particulière. Des évaluations objectives et justifiées par cours ou par module sont indispensables afin de permettre une analyse des plus objective.

Pour les candidats non francophones, il y a lieu d'ajouter la traduction en français des documents (au besoin une traduction certifiée peut-être exigée).

Les documents transmis doivent explicitement faire la preuve du niveau de compétence du demandeur.

Au besoin des compléments d'informations peuvent toujours être sollicités par l'Administration Générale du Sport et/ou l'opérateur délégataire.

---

<sup>1135</sup> La certification est le résultat formel d'un processus d'évaluation et de validation obtenu lorsqu'une autorité compétente (publique dans le cadre du dispositif des formations de l'AG Sport) établit qu'un individu possède au terme d'un processus d'éducation et de formation les acquis correspondant à une norme donnée. (sur base d'une recommandation du parlement européen et du conseil du 23/04/2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie)

### **7.2.3. VAF de Guide de randonnée IFAPME**

Les titulaires du diplôme de Guide de Randonnée délivré par l'IFAPME peuvent présenter leur candidature à la formation de MS Educateur en Randonnée sportive de l'Adeps, au même titre que les candidats respectant les prescriptions de ce référentiel, à condition d'avoir demandé et obtenu la VAF leur donnant le titre de MS Initiateur en Randonnée Sportive de l'Adeps. La procédure explicitant cette démarche est décrite à la section 7 du référentiel MS Initiateur en Randonnée sportive.

### **7.3. Valorisation des Acquis d'Expérience**

#### **7.3.1. Base/ recevabilité de la demande de VAE**

Une demande de VAE ne peut être introduite que sur base :

- d'expériences pratiques avérées (un minimum de volume / quantité exigé) en étroite relation avec le champ de compétences visées (profil de fonction, public cible, cadre d'intervention, ...). Une expérience avérée, même très importante, pourrait ne pas dispenser le/la candidate de devoir participer à un/des modules de formation et/ou d'une forme d'évaluation.
- d'avoir satisfait aux exigences minimales pour solliciter une VAE dans le cadre de la formation MS Educateur en randonnée sportive :
  - Être âgé de 25 ans
  - Disposer d'une expérience de 5 années continues d'encadrement en randonnée au moment de la présentation de la demande
  - Pouvoir justifier d'une expérience de 60 randonnées dans un rôle d'encadrement en montagne d'une durée de marche effective supérieure à 5h, effectuées sur 3 chaînes de montagne différentes et dans 5 pays différents, se répartissant comme suit (à compléter sur le tableau repris en annexe G) :
    - A : 20 randonnées en montagne non enneigée, d'un dénivelé positif supérieur à 1000m ;
    - B : 3 randonnées en montagne non enneigée d'une durée minimale de 4 jours, d'un dénivelé positif supérieur à 1000m
    - C : 17 autres randonnées en montagne, sans autre critère à respecter
    - D : 20 randonnées en montagne enneigée en raquettes
  - Les randonnées doivent avoir été réalisées à pied ou en raquettes ; elles ne peuvent pas avoir été réalisées à l'occasion d'épreuves sportives ou lors de formations du candidat ; elles doivent avoir été réalisées sur des itinéraires différents.
- d'un dossier conforme aux exigences de fond et de forme fixées par le Service Formation de cadres de l'Administration Générale du Sport de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Un dossier distinct pour chaque partie du cursus de formation doit être introduit auprès de l'opérateur de formation (voir annexe G).

### **7.3.2. Éléments à présenter pour une VAE**

Le candidat à une VAF doit compléter adéquatement et signer le document formaté et le tableau repris en annexe G : « Formulaire de demande de VAE ».

Les documents transmis doivent explicitement faire la preuve du niveau de compétences du demandeur. Au besoin des compléments d'informations peuvent toujours être sollicités par l'Administration Générale du Sport et/ou l'opérateur délégataire.

### **7.4. Entretien de VAFE**

Sur base d'un dossier jugé recevable, la Commission Pédagogique Mixte peut planifier un entretien de "VAFE".

L'entretien de VAFE doit permettre :

- de compléter des points du dossier VAFE dont la formulation ne serait pas jugée assez précise par la Commission Pédagogique Mixte ;
- de comparer les résultats d'acquis de formation/d'expériences avec les résultats d'acquis d'apprentissage (descripteurs de connaissances et/ou de compétences) des différents modules du cursus complet de la formation pour laquelle le demandeur introduit un dossier VAFE ;
- de vérifier les résultats d'acquis de formation/d'expériences sur base des résultats d'acquis d'apprentissage (descripteurs de connaissances et/ou de compétences) des différents modules du cursus complet de la formation pour laquelle le demandeur introduit un dossier VAFE.

L'entretien VAFE est conduit par au moins deux membres de la Commission Pédagogique Mixte.

Le candidat ne peut être accompagné par une tierce personne lors de l'entretien de VAFE.

### **7.5. Frais de procédure pour une VAFE**

Des frais de gestion administrative sont demandés. Consulter l'opérateur de formation auprès duquel la demande est introduite.

### **7.6. Procédures administrative VAFE (où, comment et quand envoyer le dossier ?)**

#### **7.6.1. Où envoyer le dossier VAFE ?**

Le lieu d'introduction d'une VAFE spécifique doit se réaliser auprès de l'opérateur délégataire de formation concerné. Le responsable des formations de cadres accusera la réception de celui-ci et en assurera le suivi.

CAB :  
Responsable des formations  
Avenue Albert 1<sup>er</sup>, 129  
5000 Namur  
[formations@clubalpin.be](mailto:formations@clubalpin.be)

UPMM :  
Responsable des formations  
Route de Waillet, 14  
6900 Marche-en-Famenne  
[formation@upmm.be](mailto:formation@upmm.be)

### **7.6.2. Comment envoyer le dossier VAFE ?**

Le dossier du demandeur doit se concevoir en version informatique téléchargeable et imprimable.

Le dossier sera envoyé par mail au responsable des formations de cadres de l'opérateur de formation en y scannant tous les éléments constitutifs. Le dossier peut aussi être envoyé par courrier simple.

Le dossier envoyé doit être complet et envoyé en un seul « bloc ».

### **7.6.3. Quand solliciter un dossier VAFE ?**

Les demandes de VAFE doivent être introduites auprès de l'opérateur de formation au moins 30 jours ouvrables avant le début de la formation spécifique (cours spécifiques).

### **7.7. Analyse concernant la demande de VAFE**

Pour rappel, ces équivalences et/ou dispenses partielles ou totales se décident en fonction de dossiers sportifs, administratifs, professionnels, d'expériences spécifiques, de formations, de brevets ou diplômes belges ou étrangers, ... Chaque situation est examinée avec beaucoup de soin et comme étant une situation unique.

L'analyse et les décisions par rapport à une VAFE sont réalisées par la Commission Pédagogique Mixte.

La Commission Pédagogique Mixte est une Commission de consultation et d'avis auprès de l'Administration Générale du Sport, des fédérations ou associations sportives désignées comme opérateurs délégués de formations de cadres.

La Commission Pédagogique est composée de représentants de l'opérateur de formation délégué et de représentants de l'administration et/ou d'autres opérateurs.

Cette commission d'avis porte essentiellement sur la formation des cadres dans la ou les disciplines concernées et plus particulièrement pour chaque type et chaque niveau de formation avec comme référence le cahier des charges / référentiel de formation ad hoc.

Le délai de traitement du dossier est fixé raisonnablement à 20 jours ouvrables. Tout dépassement de ce délai est communiqué à la personne demandeuse. Cela n'octroie pas un droit automatique à la VAFE.

### **7.8. Décisions concernant la demande de VAFE**

Sur base d'un dossier jugé recevable (cfr prescrits explicités ci-dessus), toute décision, positive ou non, sera communiquée à la personne demandeuse.

La décision de VAFE peut être totalement favorable, partiellement favorable ou défavorable.

Cette décision est explicitée et motivée. Notamment si une décision a été prise en ce qui concerne l'imposition d'évaluations intégrées ou non.

Dès lors, au sein de la décision seront déclinées les compétences recherchées mais aussi comment la personne demandeuse sera potentiellement évaluée en rapport avec le référentiel de formation ad hoc.

La décision concernant la demande de VAFE ne mettra pas en doute les formations suivies, ni les diplômes obtenus. La procédure permet la mise en place d'un processus de vérification des compétences du demandeur.

Si le demandeur n'est pas en accord avec la décision exprimée, il peut formuler un recours motivé auprès de la Commission Pédagogique Mixte aux mêmes conditions que celles énoncées au chapitre concernant les recours et procédures (voir section 6).

## **7.9. Valorisation des anciennes formations spécifiques ADEPS**

### **7.9.1. Cours généraux**

En ce qui concerne les cours généraux, et ce, afin de standardiser des VAF, une liste de dispenses par niveau a été publiée. Elle reprend les dispenses possibles pour les "anciens" cours généraux, les bacheliers en Education Physique...

Ces informations sont présentes sur le site de l'ADEPS ([www.sport-adepts.be](http://www.sport-adepts.be)).

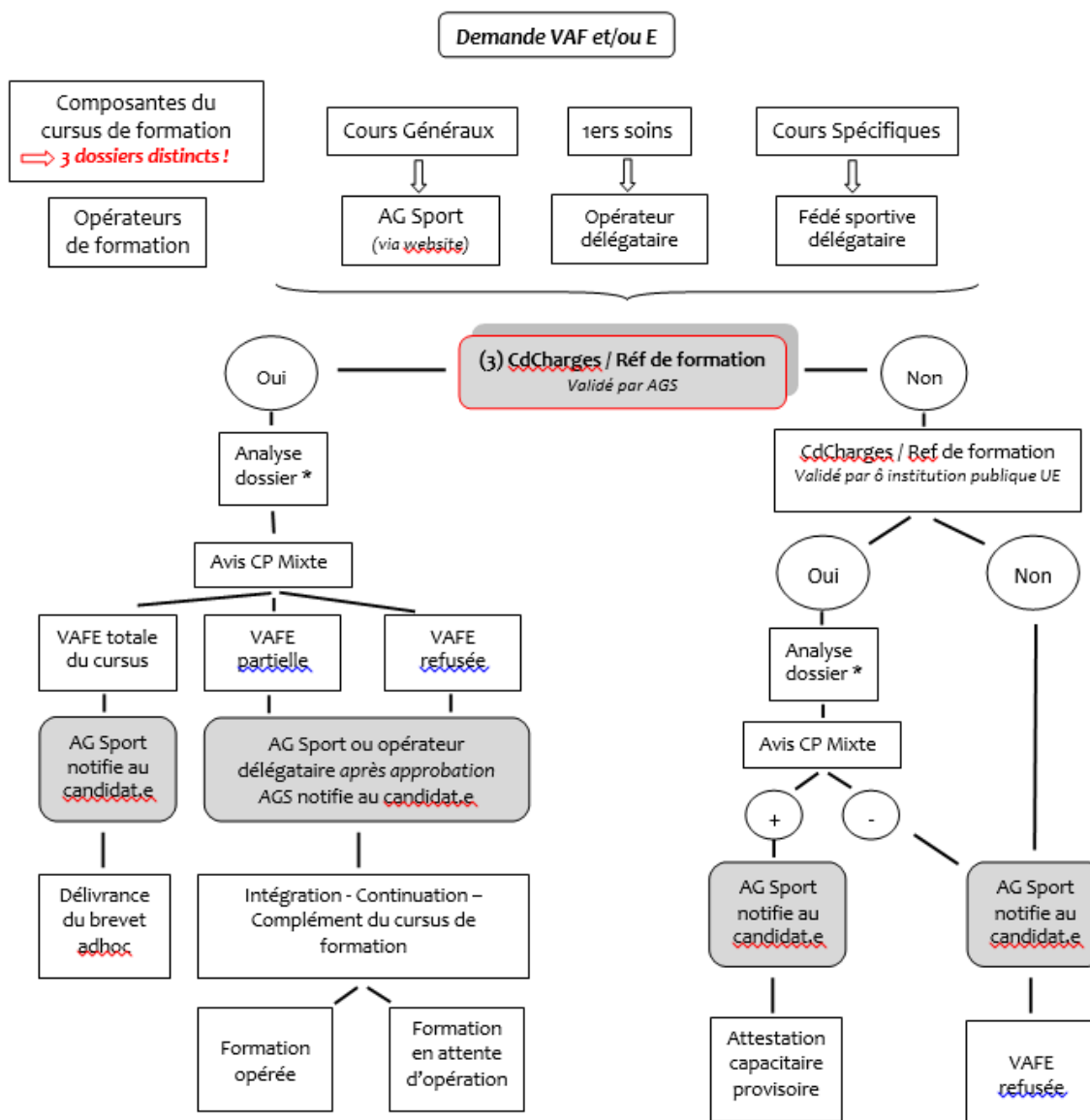
### **7.9.2. Cours spécifiques**

À partir de 2020, les MS Educ en randonnée sportive réussissant le parcours de formation visé dans le présent cahier des charges/référentiel obtiennent des compétences en milieu de montagne hivernale enneigée, identiques aux compétences des moniteurs anciennement dénommés niveau 3 en randonnée en ordre de recyclage.

Les MS Educ en randonnée sportive qui ont effectué leur formation avant 2020 ne bénéficient que de compétences en montagne estivale. S'ils souhaitent disposer des compétences supplémentaires décrites dans ce cahier des charges/référentiel (montagne hivernale enneigée), ils doivent compléter leur parcours de formation et réussir les évaluations correspondantes dans les cours spécifiques repris dans le tableau ci-après. Se renseigner auprès d'un opérateur de formations agréé sur les conditions pratiques pour suivre les cours concernés et les évaluations correspondantes.

Cours spécifiques à suivre pour MS Educ formés avant 2020 afin d'obtenir les compétences montagne hivernale enneigée	
CS 2.1.1 Introduction à la formation	partiellement
CS 2.1.2 Contexte législatif	intégralement
CS 2.1.3 Contexte institutionnel	dispensé
CS 2.2.1 Conduite de groupe	partiellement
CS 2.2.2 Communication et pédagogie	dispensé
CS 2.2.3 Massifs de montagne	dispensé
CS 2.2.4 Mise en situation estivale	dispensé
CS 2.2.5 Mise en situation hivernale	intégralement
CS 2.2.6 Conférences et vécus de situation en terrain estival	dispensé
CS 2.2.7 Conférences et vécus de situation en terrain hivernal	intégralement
CS 2.2.8 Stage pédagogique estival	dispensé
CS 2.2.9 Stage pédagogique hivernal	intégralement
CS 2.3.1 Environnement montagnard estival	dispensé
CS 2.3.2 Environnement montagnard hivernal	intégralement
CS 2.3.3 Patrimoine et habitat montagnards	dispensé
CS 2.3.4 Géologie et géomorphologie	dispensé
CS 2.3.5 Interprétation des paysages de montagne	dispensé
CS 2.3.6 Préparation physique à la randonnée en milieu montagnard	intégralement
CS 2.3.7 Préparation technique à l'effort en milieu montagnard	intégralement
CS 2.3.8 Préparation mentale à l'effort en milieu montagnard	dispensé
CS 2.4.1 Communication et appel aux secours	dispensé
CS 2.4.2 Premiers secours en randonnée en montagne	intégralement
CS 2.4.3 Météorologie de montagne	partiellement
CS 2.4.4 Orientation et navigation	partiellement
CS 2.4.5 GPS et outils modernes d'orientation	intégralement
CS 2.4.6 Sécurité de la progression en montagne estivale	partiellement
CS 2.4.7 Sécurité de la progression en montagne hivernale	intégralement
CS 2.4.8 Nivologie et avalanche	intégralement
CS 2.4.9 Organisation des secours et recherche de victimes d'avalanche	intégralement
CS 2.4.10 Planification et gestion de la trace en raquettes	intégralement
CS 2.4.11 Autonomie et survie en milieu estival	dispensé
CS 2.4.12 Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé	intégralement
CS 2.5.1 Motivations, éthique et durabilité	dispensé
CS 2.5.2 Marketing et gestion	intégralement
Épreuve finale	partiellement

## 7.10. Tableau de synthèse complet des procédures « VAFE »



## 8. RÉFÉRENTIEL « CERTIFICATION » : DESCRIPTION DES RÈGLES D'HOMOLOGATION ET D'OBTENTION DES BREVETS

Ce chapitre répond à l'Art. 39. § 1<sup>er</sup> du décret du 03 mai 2019, au point 8 (la description des règles de délivrance et de certification des brevets).

### 8.1. Homologation des brevets

Pour que les parcours de formation soient homologués/certifiés par l'octroi d'un brevet de l'AG Sport, une procédure stricte doit être scrupuleusement respectée.

Cette dernière se déroulera via notamment le programme informatique « Gestion de cours » lorsque l'édition de formation a été administrativement introduite par ce biais (au plus tôt à partir du 01 janvier 2016). Les autres éditions conservent la procédure habituellement mise en place précédemment (fichiers xls).

L'outil « Gestion de cours » (COFED) est une application web, gérée par l'Administration Générale du Sport (ADEPS). Elle permet aux fédérations sportives et aux opérateurs de formations de communiquer entre autres la liste des candidats qui suivent une formation dans le but d'obtenir un brevet Adeps.

Ce programme automatise entièrement le transfert des coordonnées administratives au sein de la base de données des brevetés de l'Administration et de là les frais administratifs de l'ensemble de la procédure à s'acquitter. Il permet aussi un certain suivi pédagogique du parcours de formation desdits candidats.

Après avoir satisfait à l'ensemble des différentes étapes de son cursus de formation, chaque candidat potentiellement homologable sera soumis à validation par l'opérateur de formation auprès de l'AG Sport.

In fine, si les validations pédagogiques et administratives sont aussi validées par l'Administration, un brevet homologué / certifié est alors envoyé à chaque lauréat officialisant ainsi le niveau acquis.

Pour toutes informations / changement de coordonnées / .... concernant les brevets :

Fédération Wallonie-Bruxelles  
Administration générale du sport  
Boulevard Léopold II, 44 - 1080 Bruxelles  
Service Formation des cadres sportifs (brevets)  
Lundi - Mardi - Jeudi de 09h00 à 11h45 et 13h30 à 16h00  
tél 02/413 29 07  
email : [adeps.brevets@cfwb.be](mailto:adeps.brevets@cfwb.be)

Après obtention du brevet, il revient au porteur de celui-ci d'entamer s'il le souhaite une procédure vis-à-vis d'autorités étrangères afin d'obtenir le droit d'exercer dans le pays concerné.



## 8.2. Recyclage

Conformément à la législation en vigueur (article 6 du décret du 3 mai 2019 portant sur le Mouvement sportif organisé en Communauté française), les moniteurs encadrant des activités sportives sont tenus de s'inscrire dans une logique de formation continue en participant activement à une session de recyclage tous les 6 ans afin de réactualiser et d'uniformiser leurs savoirs et savoir-faire en regard des évolutions du métier, notamment sur les plans de la sécurité et de la réglementation.

Au-delà de la période de 6 ans à compter de l'obtention du brevet, la prorogation de l'autorisation d'exercer est accordée aux moniteurs ayant participé à un stage de recyclage organisé par un opérateur de formation reconnu par l'AG Sport. En cas de non-participation au recyclage au terme de la durée d'autorisation d'exercer, le brevet n'est pas perdu, mais le moniteur ne pourra plus exercer ses compétences en encadrement tant que son recyclage ne sera pas effectué.

La publicité des recyclages se fait à l'initiative de l'opérateur de formation (site internet, périodique, newsletter, réseaux sociaux, ...). En fonction des besoins, les opérateurs de formation évalueront chaque année la pertinence d'organiser des recyclages.

Les coûts de participation au recyclage ne sont pas compris dans le minerval de formation.

Le recyclage est prévu sur une durée de 3 jours (3 x 8 heures) au degré Educateur pour les titulaires de ce brevet ayant accompli la formation estivale et hivernale à partir de 2020.

La nomination des formateurs en charge de dispenser un recyclage est approuvée en CPM sur proposition de l'opérateur de formation concerné.

Le volume horaire du recyclage comprend au minimum 24 heures réparties sur un minimum 3 journées, comprenant au moins :

- thématique 1 : 2 heures
- thématique 2 : 2 heures
- thématique 3 : 4 heures
- thématique 4 : 8 heures

À l'issue du recyclage, une attestation est envoyée à chaque participant. Il revient au porteur de celle-ci d'entamer s'il le souhaite une procédure vis-à-vis d'autorités étrangères afin d'obtenir ou de prolonger le droit d'exercer dans le pays concerné.

**Annexe A : Rapport de stage pédagogique estival - Brevet de Moniteur Sportif Educateur en Randonnée sportive**

**Volet 1 : Fiche d'évaluation du stage pédagogique estival UCPA par le maître de stage**

Nom, prénom du stagiaire : .....

Adresse : .....

Massif où s'est déroulé le stage : .....

Dates précises du stage : du ..... au : .....

Nombre et durée des sorties effectuées avec le maître de stage : .....

**Définition des niveaux de comportement observables :**

NA : Non Acquis - le candidat n'a pas développé la compétence attendue Plusieurs comportements observables attestent de manquements.

EVA : En Voie d'Acquisition - le candidat n'a pas encore tout-à-fait développé la compétence attendue. Les comportements attendus ne sont identifiables que trop peu fréquemment. Il n'est pas encore en état de réussite / de validation.

A : Acquis - le candidat répond adéquatement à ce qui est attendu. Il peut régulièrement démontrer le seuil de compétence qui permet de signifier que le candidat est en situation de réussite / de validation

AM : Acquis avec une certaine Maîtrise - le candidat peut toujours démontrer les comportements attendus et ce, quelle que soit la situation de transposition.

**1. Le stagiaire et la structure d'accueil :**

Niveau de comportement observable	NA	EVA	A	AM
Aptitude à s'intégrer				
Aptitude à écouter (informations et conseils)				
Aptitude à travailler seul				
Aptitude à travailler en équipe				

**2. Le stagiaire et son activité :**

Niveau de comportement observable	NA	EVA	A	AM
Implication personnelle (intérêt pour le travail)				
Capacité d'organisation (méthodes de travail)				
Niveau de connaissances				
Aptitude à conduire un projet (dynamisme)				

**3. Le stagiaire et lui-même :**

Niveau de comportement observable	NA	EVA	A	AM
Progression au cours du stage				
Prise de conscience des acquis de sa formation				
Prise de conscience des faiblesses de sa formation				
Aptitude à prendre des responsabilités				

**4. Le stagiaire et son aptitude professionnelle :**

Niveau de comportement observable	NA	EVA	A	AM
Aptitude à exercer une activité d'accompagnateur				
Souhaiteriez-vous l'avoir comme collaborateur ?	Non	Oui, avec réserve	Oui, sans réserve	Oui, avec enthousiasme

**5. Autres observations**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom du maître de stage : .....

Qualité : .....

Certifié exact, à ..... le.....

Signature du maître de stage :

## Volet 2 : débriefing personnel sur le vécu du stage estival

L'objectif de cette partie du rapport de stage est de donner l'occasion au candidat de communiquer par écrit ses impressions sur le vécu de son stage estival. Celles-ci lui permettront de mettre en lumière les points forts et les points à améliorer, que ce soit pour lui-même ou en rapport avec la structure d'accueil.

La forme de ce volet est laissée à l'appréciation du candidat. A minima, les éléments suivants doivent faire l'objet de commentaires :

- Autocritique du candidat, sur son leadership, sur sa gestion de la sécurité ;
- Commentaires du candidat sur l'appréciation de ses prestations par le maître de stage ;
- Commentaires du candidat sur l'appréciation de ses prestations par les « clients » ;
- Commentaires du candidat sur le déroulement du stage : public encadré, programme, itinéraires, dénivellation, conditions météo et conditions de terrain, thèmes développés par le candidat pendant les randonnées (animations, environnement, patrimoine, ...)

Le rapport de stage pédagogique estival peut faire l'objet de questions de la part du jury d'évaluation lors de l'épreuve finale.

**Annexe B : Rapport de stage pédagogique hivernal - Brevet de Moniteur Sportif Educateur en Randonnée sportive**

**Volet 1 : partie à compléter par le maître de stage**

**Rapport de stage pédagogique - Brevet de Moniteur Sportif Educateur en Randonnée sportive**

Nom, prénom du stagiaire : .....

Adresse : .....

Massif où s'est déroulé le stage : .....

Dates précises du stage : du ..... au : .....

Nombre et durée des sorties effectuées avec le maître de stage : .....

.....

.....

**Observations du maître de stage**

(le maître de stage est invité à livrer ci-dessous sous forme libre ses impressions sur le candidat, notamment s'il lui a confié des tâches particulières durant le stage - vérification des DVA, gestion de la trace ou de la navigation pendant une portion de parcours, animation éventuelle pendant ou en dehors d'une randonnée, ...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom du maître de stage : .....

Qualité : .....

Certifié exact, à ..... le .....

Signature :



## Volet 2 : débriefing personnel sur le vécu du stage hivernal

L'objectif de cette partie du rapport de stage est de donner l'occasion au candidat de communiquer par écrit ses impressions sur le vécu de son stage hivernal. Celles-ci lui permettront de mettre en lumière les points forts et les points à améliorer, que ce soit pour lui-même ou en rapport avec la structure d'accueil.

La forme de ce volet est laissée à l'appréciation du candidat. A minima, les éléments suivants doivent faire l'objet de commentaires :

- s'il a été placé en situation d'encadrement, autocritique du candidat sur son leadership, sur sa gestion de la sécurité ;
- s'il a été placé en situation d'encadrement, commentaires du candidat sur l'appréciation de ses prestations par le maître de stage ;
- s'il a été placé en situation d'encadrement, commentaires du candidat sur l'appréciation de ses prestations par les « clients » ;
- commentaires du candidat sur le stage :
  - programme, itinéraires, dénivellation, conditions météo et conditions de terrain ;
  - gestion des activités par le maître de stage ;
  - thèmes développés par le candidat et/ou le maître de stage pendant les randonnées (animations, environnement, patrimoine, ...)

Le rapport de stage pédagogique hivernal fera l'objet de questions de la part du jury d'évaluation lors de l'épreuve finale.

## Annexe C : Épreuve finale

### Résumé

L'épreuve finale vise à évaluer en fin de formation la capacité du candidat à intégrer à sa manière les acquis en terme de contenus ou de savoirs et à les mettre en œuvre dans le cadre de l'exercice de ses fonctions de moniteur sportif Educateur en randonnée sportive. Comme pour les autres évaluations, la réussite de cette épreuve est déterminante pour l'obtention de son brevet.

Elle se déroule oralement devant un jury composé de 3 à 5 membres, dont une majorité au moins est brevetée moniteur en randonnée avec compétences en montagne hivernale (MS Educateur en randonnée sportive à partir de 2020, moniteur niveau 3 en randonnée sportive, MS entraîneur en randonnée sportive) pratiquant actuellement l'encadrement en montagne. Le jury comprend au moins un représentant de l'opérateur de formation.

### Partie 1 : Rapport d'expérience

#### ▪ Objectif

L'épreuve vise à s'assurer que le candidat est capable de présenter et analyser son expérience acquise avec un regard critique et de présenter un projet personnel ou un projet professionnel.

#### ▪ Modalités de présentation

Soutenance orale devant un jury d'un rapport portant sur :

- l'expérience acquise au cours de la formation en général, et en particulier les réflexions du candidat sur les stages pédagogiques été et hiver (+/- 10 min),
- la présentation d'un projet personnel ou professionnel ( Maximum 10 min)

La présentation orale dure 20 minutes maximum et l'entretien avec le jury peut durer 20 minutes maximum. La soutenance orale se base sur un support remis au jury avant l'épreuve. Le type de support est laissé au choix du candidat. Il peut s'agir d'un support papier, d'un support informatisé (PAO, vidéo,...) ou d'une combinaison de supports. Les rapports de stage (annexes B et C) sont à disposition du jury lors de cette épreuve.

#### ▪ Contenus

##### Expérience acquise au cours de la formation

Il s'agit d'un point-de-vue personnel et critique sur la formation et sur sa formation y compris ses stages didactiques, et non d'un résumé des acquis.

##### Présentation d'un projet personnel ou professionnel

Le projet personnel ou professionnel sera en lien avec le brevet de MS Educateur en randonnée sportive.

Par « professionnel » on entend que le projet s'adresse à un public à recruter, non captif (il ne s'agit pas de définir des vacances en famille ou une expé avec des amis). Par « professionnel », on n'entend pas spécifiquement marchand. Il devra être équilibré financièrement, mais il pourra aussi bien s'agir de projets associatifs ou bénévoles, impliquant ou non des revenus pour le MS Educateur en randonnée sportive. Il n'y a aucune contrainte du candidat à s'engager dans le projet présenté, mais il doit démontrer sa capacité à le concevoir. Le candidat présentera l'ensemble des démarches requises pour mener le projet à bien (vision, public cible, recrutement, mise en œuvre, viabilité).

## **Partie 2 : Oral de synthèse portant sur l'environnement montagnard**

### ▪ **Objectif**

L'épreuve vise à s'assurer, au travers de l'analyse d'un support (image d'un paysage de montagne) proposé par le jury, que le candidat est capable de capter son auditoire et de le passionner en décrivant des éléments relatifs à l'environnement montagnard rencontré. Elle vise également à s'assurer, au travers de questions posées par le jury, de l'esprit critique du candidat quant à l'impact humain sur le paysage proposé, de l'étendue de sa culture montagnarde, etc.

### ▪ **Modalités de présentation**

Il n'y a pas de temps de préparation. La présentation devant le jury est de maximum 10 minutes. L'entretien avec le jury est de maximum 10 minutes.

### ▪ **Contenus**

Le candidat peut se munir d'une grille d'analyse du paysage préétablie ou de l'un ou l'autre outil pour autant que ce derniers soient susceptibles d'être emmenés dans le sac en randonnée.

L'exposé du candidat devra correspondre à ce qui peut se faire en contexte de randonnée, partant du milieu rencontré. Il pourra faire des suppositions et proposer des interprétations crédibles en allant au-delà des éléments directement identifiables dans le support pour autant que cela reste cohérent et très probable dans le contexte d'une randonnée dans le milieu et la saison suggérés par l'illustration. Par exemple, il peut parler d'un oiseau commun qu'il est hautement probable de croiser dans ce milieu à cette saison même si il n'est pas visible sur le support. Il argumentera et justifiera ses contenus et ses propositions d'interprétation en fonction des éléments et des indices présents sur le document.

Le candidat visera à mettre en avant ses points forts, ses compétences et expertises spécifiques et des approches originales.

## **Modalités d'évaluation**

### - **Champs d'évaluation :**

Savoirs/connaissances	X	SF Techniques	X	SF Tactiques	O	SF Tactico-Techniques	O
SF Didactiques	O	SF Méthodologiques	X	SF Pédagogiques	X	SE / Attitudes	X



- Type d'évaluation :

Continue / permanente / formative / en cours de formation	Normative	<input type="radio"/>	Sommativ	Normative	<input type="radio"/>	Certificative	Normative	<input type="radio"/>
	Critériée	<input type="radio"/>		Critériée	<input type="radio"/>		Critériée	<input checked="" type="radio"/>

- Forme d'évaluation :

▪ Contexte :

Orale	<input checked="" type="radio"/>	Ecrite	<input type="radio"/>
Pratique s/ terrain	<input type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>

▪ Mode :

QCM <sup>136</sup>	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input checked="" type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="radio"/>
Démonstrations	<input checked="" type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>
Autre : rapports de stage pédagogique	<input checked="" type="radio"/>	Autre : .....	<input type="radio"/>	Autre : .....	

- Critères d'évaluation :

N°	Résultat d'acquis d'apprentissage /compétence terminale attendue	Non Acquis (NA)	En voie d'acquisition (EVA)	Acquis (A)	Acquis avec une certaine Maîtrise (AM)
1	Capacité de synthèse et d'intégration des acquis, originalité et regard critique sur sa formation.	Le candidat n'a pratiquement aucune capacité de synthèse ou d'intégration de ses acquis, le regard sur sa formation est banal et manque d'esprit critique	Le candidat ne va pas à l'essentiel ; se perd dans les détails ; n'a pas de regard critique constructif (tout est bon ou tout est à jeter) ; se focalise sur un nombre restreint de facettes de sa formation	Le candidat synthétise et intègre l'essentiel de ses acquis au sein de son expérience globale ; présente un regard critique constructif tant sur sa propre formation que sur la formation en général	Le candidat synthétise et intègre l'essentiel de ses acquis, mais aussi d'autres éléments de moindre importance ; son regard critique propose des solutions aux problèmes qu'il a perçus dans sa

<sup>136</sup> A éviter dans le cadre d'évaluation de compétences ! Veiller à un niveau taxonomique élevé de ce mode d'évaluation

					formation et dans la formation en général
2	Pertinence, qualité, originalité, crédibilité du projet professionnel et capacité à identifier les enjeux et risques associés à celui-ci	Le projet manque totalement d'originalité (« copier-coller ») ; le projet est irréaliste ou n'entre pas dans les compétences du MS Educ en randonnée	Le projet est peu original ou comprend des éléments irréalisables ; le candidat passe à côté des enjeux ou risques principaux de son projet	Le projet est original et crédible. Le candidat identifie les principaux enjeux et risques liés au projet	Le projet est crédible et particulièrement original ; le candidat a une vision large sur ses enjeux et fait preuve de maîtrise dans les risques associés
3	Pertinence, originalité de l'approche de l'environnement montagnard et capacité à capter et enrichir son public et à transmettre une interprétation du paysage	L'approche du candidat n'est pas pertinente, peu réaliste ; il n'y a pas d'interprétation du paysage, hormis quelques éléments disparates ; le candidat ne captive pas son public	Une partie des principaux éléments en relation avec l'illustration est négligée ; l'approche est banale ; le candidat ne captive que peu son public	Le candidat transmet une interprétation pertinente, tenant compte des principaux éléments descriptibles ; il capte l'attention du public	Le candidat transmet une interprétation pertinente et originale tenant compte des principaux éléments descriptibles et de détails ; il suscite l'enthousiasme du public

▪ **Indicateurs à atteindre dans chacune des compétences terminales:**

- NA : aucun
- EVA : aucun
- A : dans les 3 compétences décrites
- L'épreuve est considérée comme AM si l'indicateur AM est atteint dans chacune des 3 compétences terminales

## Annexe D : Fiche d'évaluation individuelle formation MS Educ Randonnée sportive

Opérateur de formation : Référence formation (année) :

Nom, prénom du stagiaire :

Session de délibération (1<sup>ère</sup> - 2<sup>ème</sup>) : Date de délibération :

Composition du jury de délibération :

Code(s) de délibération : Critère(s) de délibération :

Commentaires du jury :

Résultats des évaluations :

Module/Dénomination	Résultats partiels à l'évaluation du module			Résultat du module
	Epreuve écrite	Épreuve pratique spécifique	CS Mise en situation	
CS 2.1.1 Introduction à la formation				
CS 2.1.2 Contexte législatif				
CS 2.1.3 Contexte institutionnel				
CS 2.2.1 Conduite de groupe				
CS 2.2.2 Communication et pédagogie				
CS 2.2.3 Massifs de montagne				
CS 2.2.4 Mise en situation estivale				
CS 2.2.5 Mise en situation hivernale				
CS 2.2.6 Conférences et vécus de situation en terrain estival				
CS 2.2.7 Conférences et vécus de situation en terrain hivernal				
CS 2.2.8 Stage pédagogique estival				
CS 2.2.9 Stage pédagogique hivernal				
CS 2.3.1 Environnement montagnard estival				
CS 2.3.2 Environnement montagnard hivernal				
CS 2.3.3 Patrimoine et habitat montagnards				
CS 2.3.4 Géologie et géomorphologie				
CS 2.3.5 Interprétation des paysages montagnards				
CS 2.3.6 Préparation physique à la randonnée en milieu montagnard				
CS 2.3.7 Préparation technique à l'effort en milieu montagnard				
CS 2.3.8 Préparation mentale à l'effort en milieu montagnard				
CS 2.4.1 Communication et appel aux secours				
CS 2.4.2 Premiers secours en randonnée en montagne				
CS 2.4.3 Météorologie de montagne				
CS 2.4.4 Orientation et navigation				
CS 2.4.5 GPS et outils modernes d'orientation				
CS 2.4.6 Sécurité de la progression en montagne estivale				
CS 2.4.7 Sécurité de la progression en montagne hivernale				
CS 2.4.8 Nivologie et avalanche				
CS 2.4.9 Organisation des secours et recherche de victimes d'avalanche				
CS 2.4.10 Planification et gestion de la trace en raquettes				
CS 2.4.11 Autonomie et survie en milieu estival				
CS 2.4.12 Autonomie et survie en milieu hivernal enneigé				
CS 2.5.1 Motivations, éthique et durabilité				
CS 2.5.2 Marketing et gestion				
Épreuve finale				

## Annexe E : Critères de délibération formation MS Educ Randonnée sportive

Reporter sur la fiche d'évaluation individuelle le(s) code(s) de délibération et le(s) critère(s) de délibération correspondant(s)

REUSSITE		Code
Réussite de plein droit : aucun échec aux évaluations		R1
Réussite après délibération : échec(s) léger(s) en thématique 2 ou en thématique 4, compensés par d'excellents résultats dans les autres modules de ces thématiques		R2
Réussite après délibération : échec(s) léger(s) en thématique 1, 3 ou 5, compensés par les résultats dans les autres modules		R3
AJOURNEMENT		Code
Ajournement en seconde session : échec(s) trop important(s) parmi les modules de la thématique 1		A1
Ajournement en seconde session : échec(s) trop important(s) parmi les modules de la thématique 2		A2
Ajournement en seconde session : échec(s) trop important(s) parmi les modules de la thématique 3		A3
Ajournement en seconde session : échec(s) trop important(s) parmi les modules de la thématique 4		A4
Ajournement en seconde session : plusieurs échecs dans différentes thématiques		A5
Ajournement en seconde session: absence(s) à un ou plusieurs modules de la thématique 2		A6
Ajournement en seconde session: absence(s) à un ou plusieurs modules de la thématique 4		A7
Ajournement en seconde session: échec au stage pédagogique		A8
Ajourné(e) en seconde session car fraude à l'évaluation		A9
ECHEC DEFINITIF		Code
Refusé(e) : échec à la 2ème session d'évaluations théoriques		E1
Refusé(e) : échec à la 2ème session d'évaluations pratiques en thématique 2		E2
Refusé(e) : échec à la 2ème session d'évaluations pratiques en thématique 4		E3
Refusé(e) : échec au(x) second(s) stage(s) pédagogique(s)		E4
Refusé(e) : échec à la 2ème session de l'épreuve finale		E5
Refusé(e) : abandon de la formation		E6
Refusé(e) pour taux de présence global insuffisant, même si absences justifiées		E7
Refusé(e) pour absence aux modules de la thématique 2, même si absences justifiées		E8
Refusé(e) pour absence aux modules de la thématique 4, même si absences justifiées		E9
Refusé(e) : absence(s) non justifiée(s)		E10
Refusé(e) pour motif disciplinaire		E11
Refusé(e) car fraude à l'évaluation en seconde session		E12

## Annexe F : Formulaire de demande de Validation d'Acquis de Formation (VAF)

- **Discipline : Randonnée sportive - Niveau de qualification : Moniteur Sportif Educateur en Randonnée sportive**
- Nom - Prénom : .....
- Adresse officielle complète : .....  
.....
- Lieu et date de naissance : .....
- Mail : .....
- Tél/Gsm : .....

Date et signature :

Compléter le tableau de la page suivante (le reproduire si nécessaire).

Joindre :

- Documents officiels: brevets, diplômes,... ainsi que tout document en relation avec l'équivalence ou les dispenses demandées.
- Cahier des charges des formations suivies. Ce cahier des charges ou tout autre document développera les contenus de formation, les volumes horaires pour chaque cours, les modalités des évaluations, les évaluations obtenues, ...

**Tableau à compléter par le demandeur** (à reproduire autant de fois que nécessaire en fonction du nombre de modules pour lesquels une dispense est sollicitée)

Code et nom du module pour lequel une dispense est sollicitée	Nom de l'organisme ayant délivré la « certification »	Intitulé du module / du cours	Connaissances / compétences développées	Résultats d'Acquis d'Apprentissages (descripteurs de connaissances et/ou de compétences)	Volume horaire (présentiel - non présentiel)	Forme d'évaluation et note obtenue	Docs annexés*

**Annexe G : Formulaire de demande de Validation d'Acquis d'Expérience (VAE)**

- **Discipline : Randonnée sportive - Niveau de qualification : Moniteur Sportif Educateur en Randonnée sportive**
  
- **Nom - Prénom :** .....
  
- **Adresse officielle complète :** .....  
.....
  
- **Lieu et date de naissance :** .....
  
- **Mail :** .....
  
- **Tél/Gsm :** .....

Date et signature :

Compléter les tableaux en pages suivantes (les reproduire si nécessaire).

Joindre tout document prouvant explicitement le niveau de compétences du demandeur

## EXPÉRIENCES EN LIEN AVEC LES MODULES VISÉS

(EN COMMENÇANT PAR LA PLUS RÉCENTE)

Expérience n°	En lien avec le(s) module(s) - code et nom du/des modules (niveau encadrement - fonction)	Nom et lieu de la structure dans laquelle les activités ont été exercées + Nom et coordonnées du (des) responsable(s)	Secteur d'activité de la structure	Période de l'activité (date de début - date de fin)	Nombre d'hrs d'expérience pouvant être justifiées	Principales fonctions / activités exercées en rapport avec le(s) module(s) visé(s)	Connaissances / compétences développées lors de ces principales fonctions / activités	Expériences pouvant être « certifiées » par une autorité publique, un pair breveté, ... Si oui, précisez	Docs annexés*



**DÉCLARATION DE LISTE DE RANDONNÉES EN MOYENNE MONTAGNE (voir section 3.4. du référentiel les conditions minimales de prise en compte d'une randonnée)**

- **A : 20 randonnées en montagne non enneigée, d'un dénivelé positif supérieur à 1000m**

	Pays	Massif	Dénomination de la randonnée	Date (JJ-MM-AAAA)	Dénivelés		Durée		Réalisation (famille, club, amis)	Observations (précisions d'itinéraire, conditions nivo- météo, difficultés rencontrées, ...)
		Sous-massif			Positif	Négatif	Hrs.	Min.	Nombre de personnes encadrées par le demandeur	
Ex	Slovaquie	Tatras	Traversée depuis Tatranska Kotlina jusqu'à Monkova Dolina en passant par Zadné Jatky (2020m)	08-10-2013	1450m	1350m	8h	30Min	Amis	Belle météo automnale ; une courte section câblée dans la 1 <sup>e</sup> partie
		Belianske Tatry							4	
1										
2										
3										
4										
5										



6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										



16										
17										
18										
19										
20										



- B : 3 randonnées en montagne non enneigée d'une durée minimale de 4 jours, d'un dénivelé positif supérieur à 1000m

	Pays	Massif	Détail de l'itinéraire par étapes	Lieu de la nuitée et nature de l'hébergement	Date (JJ-MM-AAAA)	Dénivelés		Réalisation (famille, club, amis)	Observations (précisions d'itinéraire, conditions nivo-météo, difficultés rencontrées, ...)
		Sous-massif				Positif	Négatif	Nombre de personnes encadrées par le demandeur	
		Dénomination de la randonnée							
Ex	France	Alpes	Étape 1 : Ceillac - Refuge Agnel	Refuge Agnel - refuge gardé	10-09-2014	2080	1100	Famille	Beau temps, portage de l'équipement en partie par le véhicule du gardien jusqu'au refuge
		Queyras	Étape 2 : Refuge Agnel - Abriès	Abriès - camping	11-09-2014	990	1800		Arrivée du mauvais temps et premiers flocons en fin de journée
		Tour du Queyras	Étape 3 : Abriès - Brunissard	Col du Tronchet - bivouac	13-09-2014	2400	2020	3 personnes	Mauvais temps le 12-09 nécessitant un jour d'arrêt ; retour du beau temps le 13-09
			Étape 4 : Brunissard - Ceillac		14-09-2014	1800	2350		Traversée du Guil au pont de Bramousse
1			Étape 1 :						
			Étape 2 :						
			Étape 3 :						
			Étape 4 :						

2		Étape 1 :						
		Étape 2 :						
		Étape 3 :						
		Étape 4 :						
3		Étape 1 :						
		Étape 2 :						
		Étape 3 :						
		Étape 4 :						
4		Étape 1 :						
		Étape 2 :						
		Étape 3 :						
		Étape 4 :						

- C : 17 autres randonnées en montagne, sans autre critère à respecter

	Pays	Massif	Dénomination de la randonnée	Date (JJ-MM-AAAA)	Dénivelés		Durée		Réalisation (famille, club, amis)	Observations (précisions d'itinéraire, conditions nivo- météo, difficultés rencontrées, ...)
		Sous-massif			Positif	Négatif	Hrs.	Min.	Nombre de personnes encadrées par le demandeur	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										





**D : 20 randonnées en montagne enneigée en raquettes**

	Pays	Massif	Dénomination de la randonnée	Date (JJ-MM-AAAA)	Dénivelés		Durée		Réalisation (famille, club, amis)	Observations (précisions d'itinéraire, conditions nivo- météo, difficultés rencontrées, ...)
		Sous-massif			Positif	Négatif	Hrs.	Min.	Nombre de personnes encadrées par le demandeur	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										



8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										



18										
19										
20										

