



Fiche d'évaluation stage EDUCATEUR SAE

Référence de formation (niveau + filière + année) ESCA EDUC SAE..... 202...

Nom, prénom du stagiaire	
Nom, prénom du maître de stage	
Qualifications du maître de stage	Educateur ou niveau 2 <input type="checkbox"/> Entraîneur ou niveau 3 <input type="checkbox"/> Aspirant guide ou Guide HM <input type="checkbox"/> Autre :
La réalisation de ce stage se fait dans le cadre d'un programme de perfectionnement à l'escalade dispensé par un cercle du CAB. L'endroit du stage est laissé à la discrétion du stagiaire pourvu qu'il permette de réaliser les objectifs du stage	
Dénomination	
Adresse	
Tel	
Nom et prénom du responsable de l'établissement ou salle	

Document à renvoyer par le stagiaire au Centre de Formation du CAB sous format pdf (un seul fichier) à formations@clubalpin.be A signer par le maître de stage ET le stagiaire

Endroit (s)	Date	Nombre d'heures	Nombre d'élèves

Le stage d'une durée de 24 h doit comprendre aussi bien des séances en SAE qu'en falaise (1ères longueurs uniquement).

Fiche évaluation stage Educateur SAE

Pour chacun des critères repris ci-dessous et dans les pages suivantes, le maître de stage évalue le niveau atteint.

Il est souhaitable que le maître de stage ajoute des commentaires personnels.

- **NA : Non Acquis** - le candidat n'a pas développé la compétence attendue
- **EVA : En Voie d'Acquisition** - le candidat n'a pas encore tout-à-fait développé la compétence attendue. Les comportements attendus ne sont identifiables que trop peu fréquemment. **Il n'est pas encore en état de réussite / de validation.**
- **A : Acquis** - le candidat répond adéquatement à ce qui est attendu. **Il est en situation de réussite / de validation**
- **AM : Acquis avec une certaine Maîtrise** - le candidat **peut toujours démontrer** les comportements attendus et ce, quelle que soit la situation de transposition.

A. Evaluation

1. Aspects sécuritaires

1.a Vigilance

Le stagiaire est conscient des enjeux sécuritaires. Il y est attentif tout au long de la séance, il donne les consignes adéquates et les fait respecter par les élèves (qualité et attention de l'assurage, présence des autres grimpeurs, respect et emploi correct de l'équipement et du matériel, ...).

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

1.b Maîtrise des techniques

Le stagiaire maîtrise les diverses techniques d'assurage à utiliser en salle selon les compétences et savoir-faire des élèves. Il est également capable d'intervenir rapidement si un de ses élèves se trouve en situation délicate (à tester en pratique : le maître de stage place à 2 ou 3 reprises un élève dans une « fausse situation critique » pour provoquer une réaction du stagiaire).

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

1.c Proactivité en matière de sécurité

Il prévoit les incidents les plus classiques en fonction du niveau des élèves et de l'exercice demandé (inclus les caractéristiques de la voie d'escalade) et briefe les élèves en ce sens, sans pour autant les noyer sous une masse d'information dont ils n'ont pas nécessairement besoin directement.

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

1.d Proactivité en matière d'accident

Le stagiaire veille à organiser un bon échauffement avant la leçon et à monter graduellement en difficulté de façon à éviter les blessures, à prévoir aussi suffisamment de repos et veiller à une bonne hydratation.

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

1.e Spécificités du SNE

Le stagiaire prend en compte les spécificités sécuritaires de l'escalade en falaise. Il attire l'attention des élèves sur les dangers spécifiques de la falaise comparée à une SAE (configuration du rocher, état du rocher et de la végétation, équipement, ...)

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

1.f Analyse de risques

Considérant que les élèves ne sont très probablement pas membres du CAB, le stagiaire doit avoir préparé une analyse de risque adaptée à l'activité (endroit, objectifs, exercices, ...) comme prévu par l'AR sur les Divertissements Actifs et prend les mesures nécessaires, également au niveau assurances.

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

Commentaires

2. Aspects méthodologiques

2.a Préparation du stage

Le stagiaire prépare un projet de stage en fonction des objectifs imposés par le maître de stage et du niveau des élèves qui se présentent. Il prend les mesures nécessaires au niveau des réservations de salle et de matériel, des réservations de rochers pour le groupe, des invitations éventuelles, etc.

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

2.b Structure du stage

L'objectif du stage est clairement identifié et est articulé en sous-objectifs avec chaque fois des tâches simples et stimulantes pour atteindre l'objectif. Le stagiaire assure la progression et la cohérence des apprentissages en construisant une structure cohérente liant les objectifs d'apprentissage, les tâches ou exercices choisis et l'évaluation des acquis au sein de chaque leçon.

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

2.c Efficacité et adaptabilité

Le stagiaire est à la fois proactif en anticipant les éventuelles difficultés pour les élèves et également réactif en étant capable de s'adapter et si besoin de réorganiser les activités selon les circonstances (en rapport avec la salle, la météo et éventuellement avec les autres grimpeurs) et la progression aussi bien collective qu'individuelle des élèves. Il gère l'hétérogénéité au sein du groupe (différences de niveaux individuels de performance et différences d'engagement individuel) en respectant les « différences ». Il individualise les activités sans pour autant perdre le groupe (activités individuelles d'un niveau juste inférieur ou supérieur).

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

2.d Soutien de la motivation des élèves

Le stagiaire communique son enthousiasme personnel, il ose sortir de sa zone de confort personnelle pour susciter la motivation et le plaisir de l'escalade aussi bien individuellement que collectivement. Il valorise la performance de chacun en rapport avec ses capacités.

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

2.e Comportement professionnel

Dans ses relations avec les élèves, le stagiaire maîtrise, à tout moment, l'expression de ses propres affects (=stabilité émotionnelle). Il soigne sa ponctualité et sa présentation personnelle. Il est vigilant à la dynamique relationnelle du groupe et se positionne comme une référence pour tous. Il montre un fort désir d'apprendre et d'améliorer ses compétences professionnelles.

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

Commentaires

3. Aspects didactiques

3.a Prise en charge des élèves

Le stagiaire s'occupe activement de tous ses élèves, il organise les activités de façon à ce que les élèves soient actifs, sans temps mort, mais avec les moments de repos et de détente nécessaires.

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

3.b Clarté de la communication

Le stagiaire donne des consignes et explications claires. Avant de passer à la pratique, il s'assure que celles-ci sont bien comprises, notamment au moyen de démonstrations. Il prévoit les incidents les plus classiques en fonction du niveau des élèves et de l'exercice demandé (inclus les caractéristiques de la voie d'escalade) et briefe les élèves en ce sens, sans pour autant les noyer sous une masse d'information dont ils n'ont pas nécessairement besoin directement.

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

3.c Empathie pédagogique

Le stagiaire montre aux élèves l'intérêt qu'il porte à leur personne et à leur apprentissage (utilisation des prénoms, ton bienveillant,...). Il est vigilant aux profils typiques d'élèves et y ajuste son comportement pédagogique sans étiqueter pour autant un élève ou un groupe. Il est bienveillant, rassurant, respectueux des limites de chacun et sans préjugés

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

3.d Gestion du temps

La leçon débute et se termine à l'heure prévue. Pendant la leçon, la gestion du temps est bonne, les activités s'enchaînent de façon fluide, pas de dépassement important du temps prévu pour chaque exercice, les repos nécessaires sont organisés (ils sont prévus quand c'est nécessaire et ont une durée qui permet la récupération sans pour autant durer plus que besoin).

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

3.e Mise en confiance et gestion du stress des élèves

Par son attitude le stagiaire inspire la confiance à ses élèves, il prend soin également de rester calme et prévenant afin d'aider à gérer le stress que peut avoir un élève débutant du fait de la hauteur et de la difficulté de certains passages. Il est positif et fait en sorte que l'élève soit en mode réussite plutôt qu'en mode échec.

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

Fiche évaluation stage Educateur SAE

3.f Qualité de l'enseignement

Le stagiaire repère les fautes et erreurs que ce soit dans la gestuelle ou les manipulations et il donne les corrections clairement, sans stresser l'élève afin que celui-ci réalise le pourquoi et ne commette plus la même erreur.

NA	EVA	A	AM
----	-----	---	----

Commentaires

B. Résumé de l'évaluation

Mention	Sécu	Métho	Didac	
NA				<i>Pour réussir, il faut</i> - aspect sécuritaire : avoir uniquement A ou AM - aspects méthodologie et didactique : avoir uniquement A ou AM ou bien au max 1EVA dans chaque aspect si compensé par 1 AM dans le même aspect Le stagiaire a réussi - n'a pas réussi le stage (entourer la mention valable)
EVA				
A				
AM				

En conclusion, qu'avez-vous à dire au stagiaire ?

Point(s) fort(s) – opportunité(s) à améliorer

Signatures		
	Date	Signature
1. Maître de stage		
2. Candidat		